

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Социально-бытовая ориентировка» в 5 классе составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов(Сб. 1. Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Владос 2011г.)

Цель программы: развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи курса:

– формирование у обучающихся навыков самостоятельной жизни;

– освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

– развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения по предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная.

В тематическом планировании помещены наименования тем с указанием необходимого для их изучения часов, практические работы, экскурсии, ролевые игры. Распределение времени на прохождение программного материала определено учителем с учетом возможностей обучающегося.

Курс рассчитан **17 часов** учебного времени (**0,5 часа** в неделю).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса**

*Учащиеся должны знать:*
последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
периодичность и правила чистки ушей;
правила охраны зрения при чтении, просмотра телепередач;
о вреде курения и алкоголизма;
виды одежды, обуви и их назначение;
значение питания;
правила безопасной работы режущими инструментами;
правила сервировки стола;
правила мытья посуды;
знать свои ФИО, членов семьи;
выполнять правила поведения в семье;
требования к осанке при ходьбе, при посадке;
правила поведения при встрече и расставании;
формы обращения с просьбой, вопросом;
правила поведения за столом;
как правильно написать адрес на почтовых открытках, конвертах, переводах
основные транспортные средства;
наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
правила передвижения на велосипеде;
виды магазинов;
назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;
стоимость хлеба, молочных продуктов, 2-3 видов круп, десятка яиц, некоторых овощей и фруктов;
правила покупки товаров;
правила поведения в магазине.

 *Учащиеся должны уметь:*
совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
стричь ногти на руках и ногах;
стирать и содержать вещи в чистоте;
беречь зрение;
корректно отказаться от первых предлагаемых сигарет;
различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;
подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону;
ухаживать за одеждой;
прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления;
порезать хлеб, сырые и вареные продукты;
строго соблюдать правила техники безопасности;
записать ФИО;
выполнять правила поведения в семье;
правильно сидеть за столом;
правильно себя вести при встрече с родственниками;
писать адрес на почтовых открытках, конвертах, переводах;
соблюдать порядок на рабочем месте, в жилом помещении;
соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
соблюдать правила дорожного движения;
выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
оплатить покупку, проверить чек и сдачу;
вежливо вести себя с работниками торговли;
округленно подсчитать сумму за приобретенный товар.

 Содержание учебного материала

**Одежда и обувь.**Знакомство учащихся с головными убо­рами и их назначением, с разновидностями головных уборов и их использованием в зависимости от времени года. Фор­мирование знаний учащихся о сезонных головных уборах В дидактических играх и упражнениях «Подбери шляпу», «Подбери головные уборы, которые можно носить зимой (осенью, весной, летом и пр.)».

**Питание.**Знакомство учащихся с кухонной мебелью, обо­рудованием и их назначением (шкафы, мойка, холодильник, стол). Дидактические игры и упражнения на запоминание назначения кухонной мебели и оборудования (выбери и по­ложи продукты в холодильник (шкаф), помоги мне вымыть стаканы (чашки) и пр.). Знакомить учащихся с правилами безопасного пользования холодильником, горячей водой.

**Жилище.**Дальнейшее знакомство учащихся с названием и назначением жилых помещений (спальня, комната для отдыха, кухня), с необходимостью ежедневного ухода за жилищем (сухая и влажная уборка помещения, проветри­вание).

Обучение учащихся использованию средств для влажной уборки помещения, специальных мерных емкостей (колпа­чок, стаканчик, мерная ложка и пр.). Практическое занятие: влажная уборка класса (игровой комнаты).

**Культура поведения.**Обучение учащихся правилам **not**ведения при покупке товара в магазине. Наблюдение *м*поведением покупателей в магазине в специально органи­зованных условиях. Отраженное проговаривание вежливого обращения к продавцу в ролевых играх и специально co;t данных ситуациях.

**Транспорт.**Дальнейшее знакомство учащихся с город­ским транспортом (троллейбус, трамвай). Рассматривание троллейбуса, трамвая на картинке, наблюдение за движе­нием троллейбуса, трамвая во время экскурсии.

Обучение учащихся правилам пользования троллейбусом, трамваем. Упражнения «Поездка в трамвае, троллейбусе», «Поведение пассажиров на остановке». Обучение умению входить и выходить из общественного транспорта. Отработ­ка навыка обращения к кондуктору в сопряженной и отраженной речи, с неговорящими детьми — с помощью пик­тографического дневника.

Перенос умений учащихся, полученных в ходе ролевых игр, в реальные условия. Практическое занятие: «Поездка в трамвае, троллейбусе».

**Торговля.**Продолжить знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров.

Обучение учащихся диалогу покупателя и продавца и от­работка алгоритма покупки продуктов для приготовления каши (молоко, соль, сахар, крупа, масло) в ролевых играх «Магазин», «Дочки-матери».

**Одежда и обувь.**Дальнейшая работа по формированию умений учеников ухаживать за обувью. Сменная обувь, ее значение для здоровья человека.

Практические занятия по уходу за сменной обувью (суш­ка, чистка). Средства по уходу за обувью (щетки для чист­ки кожаной и замшевой обуви кремы, губки). Упражнения с пиктограммами, сопряженное и отраженное называние выполняемых действий: *я чищу ботинки (туфли), мне нуж­ны крем и щетка, я буду чистить черным кремом (пастой)*и пр.

**Питание.**Дальнейшее обучение учащихся сервировке стола к завтраку. Предметы и посуда для сервировки стола к завтраку (скатерть, салфетки, чашки, блюдца, чайник, сахарница, чайная ложка и пр.). Сопряженное и отражен­ие называние (показ)посуды для завтрака.

Практические действия: выбор посуды для завтрака (с помощью педагога) в зависимости от меню, сервировка стола, уборка посуды со стола после завтрака.

**Жилище.**Дальнейшее обучение учащихся ухаживать за комнатными растениями (полив, опрыскивание). Специаль­ные предметы ухода за растениями (лейка, опрыскиватель, тряпочки для вытирания крупных листьев).

Сопряженное и отраженное называние выполняемых дей­ствий.

**Культура поведения.**Продолжать учить учащихся по­ведению в транспорте (обязательная оплата проезда, веж­ливое обращение к кондуктору, внимательное отношение к старшим по возрасту людям и пр.).

Практическое занятие: «Проезд в городском транспорте» (приобретение билета или предъявление проездной карточ­ки по требованию кондуктора).

Отраженное проговаривание вежливого обращения к кондуктору в ролевых играх и специально созданных си­туациях.

**Транспорт.**Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения в троллейбусе, трамвае. Практические упражне­ния: «Поездка в трамвае, троллейбусе», «Поведение пасса­жиров на остановке». Совершенствование умений входить в общественный транспорт и выходить из него. Закрепление навыка обращения к кондуктору в сопряженной и отражен­ной речи, с неговорящими детьми — с помощью пиктогра­фического дневника. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ»

**Тематическое планирование по социально-бытовой ориентировке в 5 классе (17 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Введение | 1 |
|  | Личная гигиена | 2 |
|  | Культура поведения | 2 |
|  | Жилище | 3 |
|  | Питание | 5 |
|  | Транспорт | 1 |
|  | Торговля | 1 |
|  | Одежда и обувь | 2 |

**Календарно-тематическое поурочное планирование по социально-бытовой ориентировке в 5 классе – 17 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Дата** |
| ВВЕДЕНИЕ – 1 ч |
|  | Введение | 1 | -предмет СБО | Учащиеся должны иметь представление о предмете СБО |  |  | 4.09 |
| ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 2 ч |
|  | Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены | 1 | - о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.Практические работы: -выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос;-выполнение вечернего туалета, чистка ушей. Наглядные материалы и оборудование: плакаты на тему «Личная гигиена», набор расчесок, зеркало, маникюрные ножницы, детский крем, носовой платок и т.п. | *Учащиеся должны знать:*-последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета,-периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы,-правила освещения помещения.-правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач. *Учащиеся должны уметь:*-совершать утренний и вечерний туалет,-причесывать волосы и выбирать прическу. | Контрольные вопросы: Что такое личная гигиена? Почему необходимо содержать кожу в чистоте? Что такое личные вещи? Зачем надо беречь зрение? Как уберечь свои глаза?  | **Словарные слова:** алкоголь, гигиена зрения, деградация, личные вещи, личная гигиена, моделирование, парикмахер, прическа, токсичность. | 18.09 |
|  | Уход за полостью рта. Уход за ушами. Правила охраны зрения. Уход за волосами | 1 | 2.10 |
| КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 2 ч |
|  | Осанка (при ходьбе, стоя, сидя) | 1 | осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя- ролевые игры: «Запишите меня в библиотеку», «Здравствуй, театр»;- правила поведения при встрече и расставании;- формы обращения с просьбой, вопросом | *Учащиеся должны знать*требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.*Учащиеся должны уметь*следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом | Контрольные вопросы:Почему надо следить за своей осанкой и походкой; соблюдать культуру поведения? | **Словарные слова:** осанка,приветствие, вежливые слова, этикет | 16.10 |
|  | Поведение в музее, библиотеке, кино, театре. Поведение за столом | 1 | 6.11 |
| ЖИЛИЩЕ – 3 ч |
|  | Виды жилых помещений. Виды помещений в жилых домах (варианты жилых и подсобных помещений) | 1 | Практическая работа, упражнения, игры:- заполнение почтового адреса на открытках.- уборка своей комнатыНаглядные материалы и оборудование:Плакаты с видами городских и сельских домов | *Учащийся должен* ***знать:***-виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;-почтовый адрес своего дома и школы;- правила вытирания пыли и подметания пола*Учащийся должен* ***уметь:***-писать адрес на почтовых открытках;- вытирать пыль и подметать пол | Контрольные вопросы: Какие виды жилых помещений вы знаете? Зачем пишут адрес и индекс на почтовых отправления?Каковы гигиенические требования к жилому помещению?Как убрать детскую комнату? | **Словарные слова:** жилой дом, интернат, общежитие, коммунальная квартира, смежные комнаты, адрес, индекс, почтовое отделение связи, письмо | 20.11 |
|  | Почтовый адрес школы, дома. Написание адреса на почтовой открытке | 1 | 4.12 |
|  | Правила вытирания пыли и подметания пола. Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки. Последовательность уборки детской комнаты | 1 | 18.12 |
| ПИТАНИЕ – 5 ч |
|  | Значение продуктов питания для здоровья человека. Правила приёма пищи | 1 | -значение продуктов питания для здоровья человека;-о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.Практические работы:- приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы;- сервировка стола к завтраку;- чистка и мытье посуды, кухонных принадлежностей.Наглядные материалы и оборудование: Таблицы: «Растительные продукты питания», «Животные продукты питания», «Содержание витаминов в продуктах питания», «Сервировка стола», «приготовление бутербродов», посуда, продукты, моющие средства и приспособления для мытья посуды.  | *Учащиеся должны* ***знать:***- виды бутербродов;-различные меню завтрака;- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;- правила сервировки стола к завтраку-правила заваривания чая;-назначение кухонных принадлежностей и посуды;- правила пользования ножом, плитой, чайником;-санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.*Учащиеся должны* ***уметь:***- резать ножом продукты;-отваривать яйца, жарить яичницу, омлет;-нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;-накрывать на стол с учетом конкретного меню;-мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам. | Контрольные вопросы:Какое значение для человека имеет питание? Что такое рацион питания? Стоимость основных продуктов питания? Какие бывают виды бутербродов? Какие блюда готовят из яиц? Для чего сервируют столы? | **Словарные слова:** рациональное питание, режим питания, аппетит, витамины, расфасовка, стоимость, кулинария, бутерброд, комбинированный салат, винегрет, морс, окрошка, меню, кухонный инвентарь, эмалированный, алюминиевый, средства для мытья посуды, сервировка, рецепт | 15.01 |
|  | Кухонная посуда, приборы, приспособления. Назначение. Правила мытья и чистки посуды | 1 | 29.01 |
|  | Приготовление бутербродов. Приготовление блюд из яиц (вареные, яичница) | 1 | 12.02 |
|  | Приготовление салата или винегрета (вареные овощи) | 1 | 26.02 |
|  | Чайная посуда. Сервировка стола к завтраку. Правила заваривания чая | 1 | 12.03 |
| ТРАНСПОРТ – 1 ч |
|  | Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе. Правила поведения в транспорте, на улице | 1 | Практическая работа, упражнения, игры:- Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.Наглядные материалы и оборудование:Плакаты с видами городского транспорта, дорожных знаков; образцы с видами проездных билетов. | *Учащийся должен* ***знать:***-наиболее рациональный маршрут проезда до школы;-варианты проезда до школы различными видами транспорта;количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;-правила передвижения на велосипеде.*Учащийся должен* ***уметь:***-соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);-соблюдать правила дорожного движения. | Контрольные вопросы: Какой общественный транспорт есть в городе? Для чего нужны дорожные знаки? Как вы едете от дома до школы? | **Словарные слова:** городской общественный транспорт, маршрут, правила дорожного движения,, троллейбус, автобус, метро, салон, билет, кондуктор, пешеход, пассажир, мостовая. | 2.04 |
| ТОРГОВЛЯ – 1 ч |
|  | Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине. Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товара | 1 | Практическая работа, упражнения, игры: - Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью.- Сюжетно-ролевая игра «Магазин».Наглядные материалы и оборудование:Плакаты отделов продуктовых магазинов, картинки с видами отделов магазинов, витрин, карточки с видами продуктов, реквизит для игры «Магазин». | *Учащийся должен* ***знать:***-основные виды магазинов, их назначение;-виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;-стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.*Учащийся должен* ***уметь:***-выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;-оплачивать покупку;-соблюдать правила поведения в магазине. |  | **Словарные слова:** Бакалея, кассир, кондитерская, кулинария, продавец, продуктовый магазин, срок годности, срок хранения, фасовка, чек. | 16.04 |
| ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 2 ч |
|  | Виды одежды и головных уборов, их назначение и уход за ними | 1 | - сушка и чистка, школьной формы, домашней и верхней одежды, обуви.- сюжетно-ролевые игры и упражнения.Наглядные материалы и оборудование:картинки с разными видами одежды и головных уборов, плакаты по уходу за одеждой и обувью, набор щеток для одежды, вешалки, щетки для обуви, полиэтиленовый пакет, средства от моли. | *Учащиеся должны* ***знать:***- виды одежды, обуви и их назначение;- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных)*Учащиеся должны* ***уметь:***- подбирать одежду, головные уборы, обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;- сушить и чистить одежду;- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению;- подбирать крем и чистить кожаную обувь. | Практическая работа. Контрольные вопросы**:** для чего нужна одежда? Как ее можно сохранить? Какая бывает обувь? Что надо делать, чтобы она долго носилась?  | **Словарные слова:** демисезонная одежда, трикотаж, валяная, замшевая, кожаная, текстильная обувь, полиэтиленовый пакет, средства от моли. | 30.04 |
|  | Виды обуви, их назначение, уход за обувью | 1 | 7.05 |

**Список литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. В.П.Субчева Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 г. с 15

**Мониторинг ЗУН**

Карта 1. Формирование навыков по уходу за помещением

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Убирает вещи на место | Подметает пол | Собирает мусор в совок | Вытирает пыль | Может подготовить пылесос к работе | Правильно пылесосит | Производит уход за пылесосом | Моет окна, зеркало | Моет пол шваброй | Приводит в порядок рабочий инвентарь после работы | Убирает на место рабочий инвентарь | Чистит раковину | Чистит унитаз | Моет плиту | Размораживает холодильник | Моет холодильник | Подбирает моющие средства для посуды | Вытирает посуду после мытья | Убирает посуду на место | Убирает снег лопатой | Собирает мусор | Умеет пересаживать комнатные растения | Производит уход за комнатными растениями |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

**1** – не умеет делать **2** – делает с посторонней помощью **3** – делает самостоятельно и хорошо

Карта 2. Формирование навыков стирки и утюжки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определяет вещи для ручной и машинной стирки | Отделяет вещи для химчистки | Отделяет светлую одежду от темной | Отделяет цветное белье от белого | Умеет выбирать порошок для стирки | Стирает вещи руками | Умеет загружать стиральную машину | Производит уход за стиральной машиной | Аккуратно развешивает бельё | Аккуратно складывает бельё | Гладит белье | Гладит х\б ткани | Гладит шерстяные ткани | Гладит шелк | Знает обозначения терморегулятора | Складывает поглаженные вещи | Убирает инвентарь на место | Знает и соблюдает правила ТБ при работе с утюгом |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

**1** – не умеет делать **2** – делает с посторонней помощью **3** – делает самостоятельно и хорошо

Карта 3. Формирование навыков приготовления пищи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Убирает продукты на место | Накрывает на стол | Убирает посуду со стола | Вытирает стол | Моет овощи и фрукты | Чистит овощи | Нарезает овощи | Нарезает хлеб | Нарезает сыр | Нарезает мясные изделия | Намазывает масло на хлеб | Делает бутерброды | Готовит пищу из полуфабрикатов | Жарит яичницу | Варит яйца вкрутую | Готовит салаты | Готовит первое блюдо | Готовит гарниры | Пользуется электроплитой | Пользуется духовкой | Определяет срок годности продуктов | Пользуется рецептами блюд | Убирает за собой после работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

**1** – не умеет делать **2** – делает с посторонней помощью **3** – делает самостоятельно и хорошо

Карта 4. Формирование культурно-гигиенических навыков

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ест ложкой | Ест вилкой | Умеет пользоваться ножом и вилкой | Моет и вытирает руки | Чистит зубы | Умывает и вытирает лицо | Моет голову шампунем | Расчесывает волосы | Укладывает волосы в прическу | Пользуется дезодорантом | Прочищает уши | Пользуется кремом | Подстригает ногти на руках и ногах | Пользуется носовым платком | Выбирает одежду, соответствующую ситуации | Выбирает одежду, соответствующую погоде | Обрабатывает маленькие порезы | Умеет принять меры в случае небольшого ожога | Различает симптомы простуды |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

**1** – не умеет делать **2** – делает с посторонней помощью **3** – делает самостоятельно и хорошо

**Динамика изменений**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **МЕСЯЦЫ** |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| **Знание** |  |
| Своего имени, фамилии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Своего домашнего адреса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имени родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частей тела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Умение**  |
| Пользоваться туалетом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мыть руки, не забывать это делать после посещения туалета, после прогулки, перед едой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Причесываться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чистить зубы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользоваться чистящими и моющими средствами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Следить за аккуратностью в одежде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вести себя за столом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно есть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Подбирать одежду по сезону |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стирать мелкие вещи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гладить мелкие вещи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользоваться прачечной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

**Нормы оценки знаний**

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

**Нормы оценки практической работы**

***Организация труда***

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

***Приемы труда***

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

***Качество работы***

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

**Контрольно-измерительный материал**

**Раздел «Личная гигиена» 5 класс**

|  |
| --- |
|  **Задание:** прочитай вопрос и расставь стрелки. |
| Что **может быть** общим? |  | Что **должно быть** личным? |
|  | Полотенце для рук |  |
| Расческа |
| Крем для рук |
| Носовой платок |
| Полотенце для ног |
| Туалетное мыло |
| Зубная паста |
| Шампунь |
| Крем для лица |
| Мочалка |
| Туалетная бумага |
| Зубная щетка |

**Уход за ушами** перфокарта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уход за ушами** | **Слушать громкую музыку** | **Мыть уши каждый день** | **Ковырять в ушах спичкой** | **Чистить уши ватной палочкой** | **Кричать в ухо другому человеку** |
| **Можно** |  |  |  |  |  |
| **Нельзя**  |  |  |  |  |  |

**Уход за волосами**

|  |
| --- |
| **Вопрос: чем расчесывают волосы?**Ответ: |
| **Задание: напиши название средства для мытья волос.**Ответ: |

ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО РАЗДЕЛА «ОДЕЖДА И ОБУВЬ» (ТЕСТ)

|  |  |
| --- | --- |
| Выбери и отметь галочкой, что понадобится для стирки белья | 1) таз2) крем3) холодная вода4) тёплая вода5) мыло туалетное, мыло хозяйственное |
| Запиши, какого этапа для стирки не хватает | 1) налей в таз теплую воду2) 3) замочи вещи4) поменяй моющий раствор5)6) тщательно прополощи7) |
| Обозначь цифрами порядок утюжки | Приготовь гладильную доску, утюгУстанови ручку терморегулятора на нужный показательСложи бельё аккуратноПроверь состояние подошвы и шнура утюгаПрогладь бельёУбери рабочее место |
| Как называются способы пришивания пуговиц? |  |
| Почему надо ухаживать за одеждой | 1) чтобы выглядеть опрятно2) за вещами не надо ухаживать |

**Виды одежды и головных уборов, их назначение (задание)**

|  |
| --- |
| **Задание: Определи назначение одежды, обуви и расставь стрелки** |
| ***Виды одежды*** | ***Стрелки***  | ***Назначение***  |
| Повседневная  |  | Для занятия спортом, прогулок |
| Праздничная  |  | Для школы, прогулок |
| Спортивная  |  | Для дома |
| Домашняя  |  | Для праздников, вечеринок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время года****Вид** **одежды** | **Лето**  | **Весна**  | **Зима**  | **Осень**  |
| Летняя  |  |  |  |  |
| Зимняя |  |  |  |  |
| Демисезонная  |  |  |  |  |

**Тестирование по разделу «Одежда и обувь»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Прочитай вопрос*** | ***Отметь нужный вариант ответа*** |
| Что такое мода? | Искусство выбирать одеждуЧасть речиНазвание одежды |
| Что делать, если у джинсов протерлась ткань на коленях? | Сделаю из них шортыПоставлю декоративную заплатуВыброшуСвой ответ |
| Что делать с пятном от вишни? | Поставить на него заплатуПостараться вывестиТакую вещь носить не буду |
| Как определить свой размер одежды? | В магазине перемерять много вещей, а у той, которая подойдет, посмотреть размер.Снять мерки Узнать у мамы |
| Что делать если любимые летние брюки стали короткими? | Пришью отворотыНе стану носитьСвой ответ |
| Что делать, если рукава блузки стали короткими? | Не буду носитьОбрежу и буду носить с короткими рукавами |

**Тестирование по разделу «Питание»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Прочитай вопрос*** | ***Отметь нужный ответ*** |
| Что такое диетическое питание? | Это специально установленный режим питания для больных людейНазвание блюдаСвой ответ |
| Выберете диетические блюда | Молочный суп Жареное мясоКотлеты паровыеВареное куриное мясоНапишите своё блюдо |
| Ясельный возраст - это | От 3лет до 4 летОт 1года до 3 летОт 0 до 1 года |
| Что такое национальное блюдо? | Название блюдаБлюдо основное для какой-либо страны |
| При сервировке праздничного стола должно быть … | Красивая скатертьУкрашений не надоПоставить вазу с цветамиЗаранее ставить столовую посуду |

**Косметический ремонт**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Правила*** | ***Краткое объяснение*** |
| Бережно относится к зданиям |  |
| Аккуратно выносить мусор |  |
| Своевременный ремонт в доме |  |
| Уборка возле дома |  |
| Косметический ремонт в доме |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ведро для мытья пола | Веник  | Ведро для мусора | Салфетка влажная или сухая  | Тряпка для пола | Совок  | Щетка  |
| **О** | **П** | **Р** | **Я** | **К** | **О** | **Д** |

1. Сначала возьми ………… и подмети пол.

2. Собери мусор в …………… .

3. Положи его в ………………………………… .

4. Возьми ………………………… и протри пыль.

5. Вымой батареи с помощью ……………….. .

6. Для мытья полов налей воду в …………………… .

7. Протри пол ………………… .

Ключевое слово - ………………………

**Буквенное задание**

Записаны верные и неверные утверждения. Учащиеся выбирают из них нужные, записывают их шифр в тетрадь. В итоге должно получиться слово, которое употреблялось на прошлом уроке.

**«Р» - руки и посуду надо мыть горячей водой.**

**«У» - руки и посуду надо мыть холодной водой.**

**«Е» - надень фартук, подбери волосы, сними с пальцев украшения.**

**«Х» - если пригорела посуда, вымой ее сразу.**

**«Ц» - если пригорела посуда, вымой ее через 4-5 часов после замачивания водой.**

**«Е» - посуду после еды вымой сразу же.**

**«Р» - посуду после еды мыть не торопись, сначала отдохни.**

**«П» - при пользовании эл. плитой вставай на резиновый коврик.**

**«С» - 1 раз в неделю убирайся на кухне.**

**«Т» - ежедневно вечером убирайся на кухне.**

**Ключевое слово – «РЕЦЕПТ»**

|  |
| --- |
| ***Покажи стрелкой работу при регулярной и при сезонной уборке:*****Регулярная уборка** уборка вещей на своё место протирание пыли на шкафах уборка зимних (летних) вещей на хранение мытьё окон**Сезонная уборка** мытьё пола чистка ковра протирание пыли с мебели |

|  |
| --- |
| ***Отметь цифрами последовательность выполнения действий:*** вымыть пол почистить ковёр повесить зимние (летние) шторы убрать пыль с антресолей протереть или промыть детали люстры убрать летние (зимние) вещи на хранение протереть пыль с мебели |

**Регулярная и сезонная уборка**

|  |
| --- |
| 1. Для чего проводят регулярную уборку жилья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Перечисли, что надо сделать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Что такое сезонная уборка жилья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делают во время сезонной уборки и для чего?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **3.** Какое значение имеет уборка жилья для жильцов?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Покажи стрелкой работу при подготовке квартиры к зиме и к лету:** тщательно почистить ковры и убрать их на хранение;Подготовка открыть окна и вымыть их;квартиры к зиме вычистить, отремонтировать и убрать шубы и сапоги на хранение; повесить тонкие, светлые шторы;Подготовка пересадить цветы;квартиры к лету вымыть и заклеить окна; выстирать сарафаны, шорты, отремонтировать  сандалии и убрать их на хранение; утеплить двери; приготовить теплую одежду. |

**Тест по темам раздела «Жилище»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прочитай вопрос** | **Отметь нужный вариант ответа** |
| *Для чего нужны окна?* | 1. для красоты2. для света3. чтобы наблюдать за галками |
| *Отметь лишний предмет на столе у школьника* | 1. настольная лампа2. копилка3. точилка |
| *Какую уборку делают один раз в три месяца?* | 1. недельную2. сезонную3. ежедневную |
| *Как называется машина для удаления пыли?* | 1. швейная2. пылесос3. игрушечная |
| *Отметь галочкой способы ухода за коврами* | 1. влажный веник2. стирка в стиральной машине3. чистка на снегу4. пылесос |
| *С помощью чего делают влажную уборку?* |  |
| *Для чего делают санитарную обработку жилища?* | 1. от нечего делать2. для красоты3. чтобы удалить микробов |

ОПЛАТА ПРОЕЗДА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид билета** | **1 месяц на 1 вид транспорта** | **На одну поездку** | **1 месяц на все виды транспорта** |
| Разовый билет |  |  |  |
| Проездной на 1 месяц |  |  |  |
| Единый проездной на месяц |  |  |  |
| Наличные деньги |  |  |  |

**Правила поведения в магазине**

* Пропусти выходящих из магазина.
* Пройди в отдел нужной покупки.
* Вежливо обратись к продавцу и кассиру.
* В магазине самообслуживания не нарушай упаковку продукта.
* Передвигаясь по магазину, не толкайся, уступи дорогу, если кто-то торопится.
* Не облокачивайся на витрину.
* Громкий разговор мешает продавцам и покупателям

**Тест по темам раздела «Транспорт» 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| *Что такое транспорт?* |  |
| *Какие виды транспорта вы знаете?* |  |
| *Как называется транспорт, который перевозит грузы?* |  |
| *Нарисуйте знак «Въезд запрещён»* |  |
| *Назовите знаки сервиса* |  |
| *Перечислите правила поведения в транспорте* |  |

**Контрольное тестирование 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы и задания** | **Варианты ответов** |
| *Что такое СБО?* | С –Б –О –  |
| *Загорать лучше* | УтромДнёмВечером  |
| *Что такое личная гигиена?* | ДушМылоГрязное бельёШампунь |
| *Что нужно делать, чтобы сохранить зрение?* | Читать лёжаСмотреть телевизор на расстоянии 3 метровСмотреть на яркий светОбратиться к окулисту |
| *Значение одежды и обуви для человека?* | ТеплоКрасивоОдежда не имеет значения |
| *Какие виды одежды и обуви вы знаете?* |  |
| *Значение продуктов питания для человека?* | Для ростаДля умаНе имеет значения |
| *Место приготовления пищи?* | СтоловаяКухняПрихожая  |
| *Назовите оборудование кухни?* |  |
| *Что такое сервировка стола?* |  |
| *Как нужно обращаться*  | К старшимК сверстникам |
| *Виды жилых помещений* |  |
| *Виды транспортных средств?* |  |
| *Виды торговых предприятий* |  |