

**Пояснительная записка к рабочей программе по природоведению**

 Рабочая программа курса «Природоведение» в 5 классе составлена на основе программы В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы.В 2-х сборниках. Сборник 1. – М.: «Владос»,2011) Предлагаемая программа ориентирована на учебник « Природоведение». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М: «Дрофа», 2010

 Основной **целью**курса природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения необходимо решение следующих практических **задач:**

* формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
* установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
* экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

 Программа рассчитана на **34** **ч** в год, **1** **ч** – в неделю.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих **разделов:**

1. Окружающий нас мир
2. Изменения в жизни природы
3. Наша Родина – Россия
4. Увлекательные путешествия в мир природы
5. Рядом с нами
6. Коротко о главном

 **Учебно-тематический план (33 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Окружающий нас мир | 1 |
|  | Изменения в жизни природы | 11 |
|  | Наша Родина – Россия | 4 |
|  | Увлекательные путешествия в мир природы | 12 |
|  | Рядом с нами | 4 |
|  | Коротко о главном | 1 |

 **Содержание программы**

**Окружающий нас мир**

Человек и природа

**Изменения в жизни природы**

Календарь природы. Погода. Температура воздуха. Вода в воздухе. Осадки. Ветер. Прогноз погоды. Смена дня и ночи. Суточные часы. Сутки в жизни растений и животных. Смена времён года. Осень. Зима. Весна. Лето. Многолетние изменения в природе. Многообразие живых организмов

**Наша Родина - Россия**

Российская Федерация. Города и сёла. Москва – столица России. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки

**Увлекательные путешествия в мир природы**

Лес. Растения леса. Грибы. Лесной дом и его обитатели. Птицы леса. Змеи и ящерицы. Насекомые леса.

Луг. Луговые травы. Животный мир луга.

Обитатели почв.

Болото. Растения болот. Птицы болот.

Вода на Земле. Животные морей и океанов. Жизнь на границе двух сред

**Рядом с нами**

Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Огород. Поле. Природа и наше будущее

**Коротко о главном**

Вопросы и задания для повторения. Краткий словарь

***Закрепление знаний на практике:***

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на приусадебном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

*Обучающиеся должны уметь:*

* называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* соблюдать правила безопасности труда;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

*Обучающиеся должны знать:*

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений
природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

 **Календарно-тематическое поурочное планирование**

 **по природоведению в 5 классе – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Информационное обеспечение** | **Дата****проведения план** | **Дата проведения факт** |
| **Окружающий нас мир (1ч)** |  |
|  | Человек и природа. Окно в природу «Далёкий остров» | 1 | комбинированный | с.8,10 | 5.09 |  |
| **Изменения в жизни природы (11 ч)** |  |
|  | Календарь природы. Погода. Температура воздуха | 1 | комбинированный | с.14,16,18 | 12.09 |  |
|  | Вода в воздухе. Осадки. Ветер | 1 | комбинированный | с.20,23 | 19.09 |  |
|  | Прогноз погоды. Человек и его здоровье «Погода и мы» | 1 | комбинированный | с.27,28;зад.8-9 | 26.09 |  |
|  | Смена дня и ночи. Суточные часыЧеловек и его здоровье «Режим дня школьника» | 1 | комбинированный | с.30,32,34;зад.10-11 | 3.10 |  |
|  | Сутки в жизни растений и животныхОкно в природу «Синичка-лазоревка»Человек и его здоровье «Утренняя зарядка» | 1 | комбинированный | с.36,39,41;зад.12-13 | 10.10 |  |
|  | Смена времён года | 1 | комбинированный | с.43;зад.14-16 | 17.10 |  |
|  | Осень. Окно в природу «Осенние приготовления»Зима. Окно в природу «Спасаясь от зимней стужи» | 1 | комбинированный | с.44,47,48,50 | 24.10 |  |
|  | Весна. Лето. Человек и его здоровье «Без болезней круглый год» | 1 | комбинированный | с.52,54,57 | 7.11 |  |
|  | Многолетние изменения в природе | 1 | комбинированный | с.58;зад.17 | 14.11 |  |
|  | Многообразие живых организмов | 1 | комбинированный | с.61 | 21.11 |  |
|  | Изменения в жизни природы | 1 | обобщение и систематизация знаний | зад.1-7 | 28.11 |  |
| **Наша Родина – Россия (4 ч)** |  |
|  | Российская Федерация. Города и сёла | 1 | комбинированный | с.66,68;зад.18,19 | 5.12 |  |
|  | Окно в природу «Один день нашей Родины». Москва – столица России | 1 | комбинированный | с.69,72;зад.20,21 | 12.12 |  |
|  | Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые | 1 | комбинированный | с.74,77;зад.22,23 | 19.12 |  |
|  | Природа России. Заповедники и национальные парки | 1 | комбинированный | с.79,82;зад.24,25 | 26.12 |  |
| **Увлекательные путешествия в мир природы (12 ч)** |  |
| 17. | Лес. Растения леса. Грибы | 1 | комбинированный | с.90,92,94 | 16.01 |  |
| 18. | Лесной дом и его обитатели. Окно в природу «Лесные охотники» | 1 | комбинированный | с.97,100;зад.29 | 23.01 |  |
| 19 | Птицы леса. Окно в природу «Ночная тишина» | 1 | комбинированный | с.102,105;зад.31 | 30.01 |  |
| 20. | Змеи и ящерицы. Насекомые леса. Человек и его здоровье «Встречи в лесу» | 1 | комбинированный | с.106,108,110;зад.33 | 6.02 |  |
| 21. | Луг. Луговые травы | 1 | комбинированный | с.113,115;зад.34 | 13.02 |  |
| 22. | Животный мир луга. Окно в природу «Насекомые луга» | 1 | комбинированный | с.118,120;зад.35 | 20.02 |  |
| 23. | Обитатели почв. Окно в природу «Крот» | 1 | комбинированный | с.123,125 | 27.02 |  |
| 24. | Болото. Растения болот | 1 | комбинированный | с.126,128;зад.37 | 6.03 |  |
| 25. | Птицы болот. Окно в природу «Комары» | 1 | комбинированный | с.130,133;зад.38 | 13.03 |  |
| 26. | Вода на Земле. Животные морей и океанов | 1 | комбинированный | с.134,138;зад.39 | 20.03 |  |
| 27. | Жизнь на границе двух сред. Окно в природу «Зимняя жизнь бобра» | 1 | комбинированный | с.141,145 | 3.04 |  |
| 28. | Увлекательные путешествия в мир природы | 1 | обобщение и систематизация знаний | зад.30,32,36 | 10.04 |  |
| **Рядом с нами (4 ч)** |  |
| 29. | Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Окно в природу «Жабы» | 1 | комбинированный | с.148,150,153,155 | 17.04 |  |
| 30. | Огород. Окно в природу «Сорняки». Поле | 1 | комбинированный | с.156,159,160 | 24.04 |  |
| 31. | Природа и наше будущее | 1 | комбинированный | с.163 | 8.05 |  |
| 32. | Рядом с нами | 1 | обобщение и систематизация знаний | зад.40-43 | 15.05 |  |
| **Коротко о главном (2 ч)** |  |
| 33. | Страницы юного натуралиста | 1 | обобщение и систематизация знаний | зад.44-50 | 22.05 |  |
| 34. | Страницы юного натуралиста | 1 | обобщение и систематизация знаний |  | 29.05 |  |

 **Список литературы**

 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.

1. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: «Дрофа», 2010