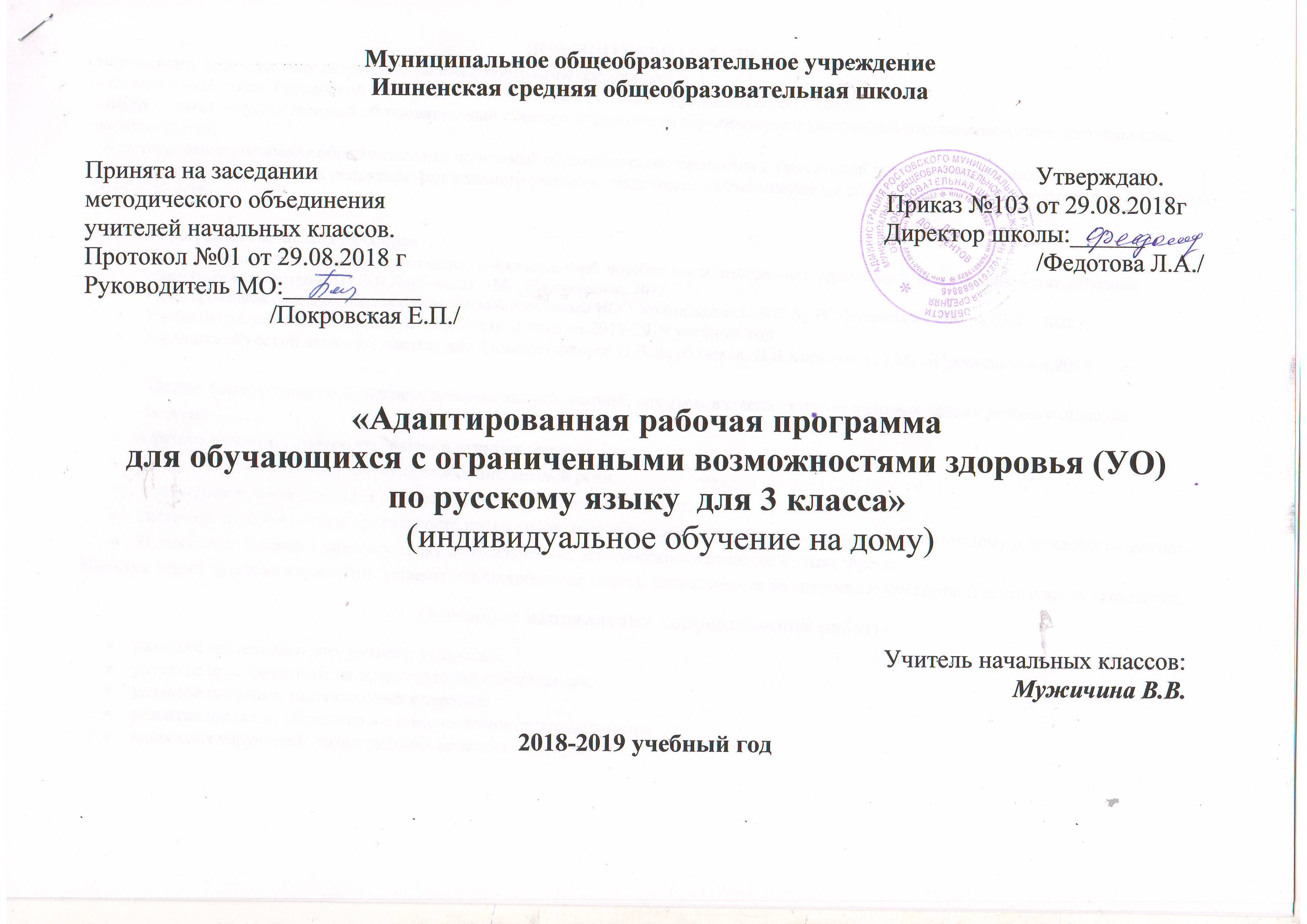
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Рабочая программа составлена на основе

* Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская. –М. : Просвещение, 2017.
* Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся С ЗПР МОУ Ишненской СОШ на 2017 – 2022 г.
* Учебного плана МОУ Ишненской СОШ для  8 вида на 2018-2019 учебный год
* Учебника «Русский язык» в 2 частях, для 3 класса (авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова.) М., «Просвещение»,2018

**Цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
* Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Место учебного предметав учебном плане**

- В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год адаптированная рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю – **2 ч.**Кол-во часов в год – **68ч**

Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике. Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Повторение.*** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

***Звуки и буквы.*** Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и**, **е**, **ю**, **я**, **э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и**, **е**, **ё**, **ю**, **я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е**, **ё**, **я**, **ю**, **и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи**, **ши**, **ча**, **ща**, **чу**, **щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова *(гриб — грибы).*

***Слово.*** Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам *(снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая)*;

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к**, **от**, **под**, **над**, **о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

***Предложение.***  Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме *(столяр, строгать, доска).*

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

***Связная письменная речь.*** Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**К концу года ученики должны уметь:**

* списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
* переносить по слогам слова с одной строки на другую;
* сверять свою запись с образцом;
* писать по памяти короткие четверостишия;
* записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
* чертить схемы предложений;
* писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
* составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации.

*Учащиеся должны* ***знать****:*

- алфавит;

- правильное написание словарных слов.

**Личностные результаты**

* проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
* активное проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
* проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
* уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
* принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,
* стремиться расшифровать словарную головоломку;
* понимать важность овладения грамотным письмом;

- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;

* уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
* уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Словарь** | **Рекомендации** | **Дата** |
| **Повторение (3 часа)** | | | | |
| **1** | Предложение. Выделение его из текста Предложение и его схема | овощи |  | **03.09** |
| **2** | Предложения-вопросы и предложения- ответы Завершение начатого предложения | огород |  | **07.09** |
| **3** | Различение набора слов и предложения  Порядок слов в предложении  7. Предложен Закрепление знаний |  |  | **10.09** |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).  Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).  Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.  Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.  Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).  Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках) | | | | |
| **Звуки и буквы (31 ч)** | | | | |
| **4** | Знакомство с алфавитом Звуки гласные и согласные |  |  | **14.09** |
| **5** | Ударение в словах Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове |  | Дидактическая игра, с. 31-32 | **17.09** |
| **6** | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове |  | выборочный диктант, с. 33-34 | **21.09** |
| **7** | Деление слов на слоги Контрольный диктант**ВМ** |  | Данный контрольный диктант можно провести как зрительный | **24.09** |
| **8** | Работа над ошибками Деление слов на слоги |  |  | **28.09** |
| **9** | Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога |  | Дидактическая игра-сказка, с. 34-35 | **01.10** |
| **10** | Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога | яблоко |  | **05.10** |
| **11** | Перенос части слова при письме |  | Дидактическая игра, с. 35-36 | **08.10** |
| **12** | Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными |  | Слуховой  предупредительный диктант, с. 36 | **12.10** |
| **13** | Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я |  |  | **15.10** |
| **14** | Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я |  |  | **19.10** |
| **15** | Буква мягкий знак (ь) на конце слова |  | Дидактическая игра, с. 37-38 | **22.10** |
| **16** | Буква мягкий знак в середине слова |  | Зрительный предупредительный диктант, с. 38-39 | **26.10** |
| **17** | Различение твёрдых и мягких согласных |  |  | **09.11** |
| **18** | Различение твёрдых и мягких согласных | мебель |  | **12.11** |
| **19** | Контрольный диктант Работа над ошибками |  | Слуховой  предупредительный диктант, с. 40-41 | **16.11** |
| **20** | Написание жи - ши в словах |  |  | **19.11** |
| **21** | Написание ча - ща в словах |  | Дидактическая игра-сказка, с. 39-40; | **23.11** |
| **22** | Написание чу - щу в словах |  |  | **26.11** |
| **23** | Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу | товарищ |  | **30.11** |
| **24** | Парные звонкие и глухие согласные |  |  | **03.12** |
| **25** | Различение б - п, в - ф | дневник |  | **07.12** |
| **26** | Различение д - т, г - к |  | Дидактическая игра, с. 42 | **10.12** |
| **27** | Различение ж - ш, з - с |  |  | **14.12** |
| **28** | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | сапоги |  | **17.12** |
| **29** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |  |  | **21.12** |
| **30** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова |  | Выборочный диктант, с. 42-43; | **24.12** |
| **31** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | праздник |  | **28.12** |
| **32** | Правила правописания в словах. Закрепление знаний |  |  | **14.01** |
| **33** | Правила правописания в словах. Закрепление знаний |  |  | **18.01** |
| **34** | Контрольный диктант Работа над ошибками**ВМ** |  |  | **21.01** |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).  Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.  Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги).  Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.  Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма - мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.  Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.  Выучить сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.  Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.  Учитьсядоказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу | | | | |
| **Слово (24 ч)** | | | | |
| **35** | Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? |  | Дидактическая игра-сказка, с. 44-45 | **25.01** |
| **36** | Обобщающее название для группы однородных предметов | одежда |  | **28.01** |
| **37** | Выделение названий предмета из предложения |  |  | **01.02** |
| **38** | Выделение названий предмета из предложения | вчера  сегодня | Выборочный диктант, с. 45 | **04.02** |
| **39** | Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? |  | Дидактическая игра, с. 45-46 | **08.02** |
| **40** | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? |  |  | **11.02** |
| **41** | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? |  | Дидактическая игра, с. 45-46 | **15.02** |
| **42** | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | учитель  класс |  | **18.02** |
| **43** | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? |  | Дидактическая игра, с. 45-46 | **22.02** |
| **44** | Постановка вопросов к названиям действий |  | Выборочный диктант, с. 46-47 | **01.03** |
| **45** | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | арбуз |  | **04.03** |
| **46** | Контрольный диктант Работа над ошибками |  | с. 47 | **11.03** |
| **47** | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | дорога | Дидактическая игра, с. 47-48 | **15.03** |
| **48** | Различение предметов по их признакам |  |  | **18.03** |
| **49** | Постановка вопросов к названиям признаков предмета |  | Выборочный диктант | **22.03** |
| **50** | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | город |  | **01.04** |
| **51** | Выделение названий признаков предмета из предложения |  |  | **05.04** |
| **52** | Названия предметов, действий и признаков предмета |  |  | **08.04** |
| **53** | Предлоги в, на, с, из, у |  |  | **12.04** |
| **54** | Предлоги к, по со словами |  | Дидактическая игра, с. 47-48 | **15.04** |
| **55** | Предлог от со словами |  |  | **19.04** |
| **56** | Предлоги над, под со словами |  |  | **22.04** |
| **57** | Предлог о со словами |  |  | **26.04** |
| **58** | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами |  | Дидактическая игра, с. 47-48 | **29.04** |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Различать названия предметов по вопросам *кто? что?* Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.  Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).  Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.  Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.  Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.  Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием | | | | |
| **Предложение (6 ч)** | | | | |
| **59** | Выделение предложения из текста |  |  | **06.05** |
| **60** | Предложение законченное и незаконченное |  | Дидактическая игра, с. 52-53 | **13.05** |
| **61** | Распространение предложений |  |  | **15.05** |
| **62** | Слова в предложении Порядок слов в предложении |  | Дидактическая игра, с. 51-52 | **17.05.** |
| **63** | Составление предложений |  |  | **20.05** |
| **64** | Контрольный диктант Работа над ошибками |  |  | **22.05** |
| Характеристика основных видов деятельности ученика  Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.  Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.  Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.  Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов | | | | |
| **Повторение (4 ч)** | | | | |
| **65** | Слово. Правила правописания в слове |  |  | **24.05** |
| **66** | Названия предметов и признаков предмета |  |  | **24.05** |
| **67** | **ВМ** Контрольный диктант Работа над ошибками |  |  | **27.05** |
| **68** | Название действий предмета Предложение |  |  | **31.05** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

1. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Составители Э.В. Якубовская. Я.В.Коршунова , Москва, «Просвещение», 2018 год.

2. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017

3. Рабочая тетрадь для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Составитель Э.В. Якубовская.

Москва, «Просвещение», 2018 год.