**D:\Documents and Settings\пк-2\Рабочий стол\Тит. листы 21.02.19\титульные листы новые\3 кл\Scan20003.TIF**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Рабочая программа составлена на основе

* С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина

Методические рекомендации. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы –М. : Просвещение, 2017.

* Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся С ЗПР МОУ Ишненской СОШ на 2017 – 2022 г.
* Учебного плана МОУ Ишненской СОШ для 8 вида на 2018-2019 учебный год
* Учебника «Чтение» в 2 частях, для 3 класса (авторы:С. Ю. Ильина, А. А. Богданова.) М., «Просвещение»,2018

Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике. В том случае, когда программой предусмотрен большой объем материала, основная тема в соответствии с материалом учебника, разделена на блоки.

**Цели и задачи обучения предмету**

* Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
* Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
* Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
* Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.
* Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

**Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:   
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  
- развитие артикуляционной моторики**.**   
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:   
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие пространственных представлений ориентации;   
- развитие представлений о времени;   
- развитие слухового внимания и памяти.  
3. Развитие основных мыслительных операций:   
- навыков соотносительного анализа;   
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

4. Развитие различных видов мышления:   
- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).   
6.  Развитие речи, овладение техникой речи.   
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.   
8.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
* способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
* способность обращаться за помощью;
* владение разнообразными средствами коммуникации;
* элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
* уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

* правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* определять главных действующих лиц произведения;
* соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
* пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
* определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
* выразительно читать наизусть 3 - 5 стихотворений.

*Достаточный уровень:*

* правильно читать вслух целыми словами;
* выразительно читать наизусть 5 - 7 стихотворений;
* давать элементарную оценку поступков героев и событий;
* читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

**Работа с текстом.** Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги). Внеклассное чтение лучше проводить на каждом уроке по 10 минут. В тематическом планировании оно стоит в конце каждой темы.

**Место курса в программе**

В программу **внесены изменения**: уменьшено количество учебных часов в связи с Базисным учебным планом по VIII виду МОУ Ишненской СОШ.

Рабочая программа рассчитана на **68** часа (**2часа в неделю**).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | | **Виды деятельности** |
| **Здравствуй, школа (5 ч)** | | | | |
| **1** | **03.09** | Сентябрь.  М. Садовский  Весёлая улица.  По В. Воскобойникову | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть | |
| **2** | **05.09** | Первое сентября. В. Берестов  Завтра в школу. По В. Драгунскому | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе | |
| **3** | **10.09** | Пятёрки. По Э. Шиму  Кто лучшим будет. В. Бирюков | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта | |
| **4** | **12.09** | Обида. По В. Хомченко  Наша учительница. А. Аксёнова**ВМ** | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа  Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа | |
| **5** | **17.09** | Школьные загадки  Обобщающий урок по разделу Проверь себя**Вн. чт.** | Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. | |
| **Осень наступила. (6 часов)** | | | | |
| **6** | **19.09** | Осень. О. Высотская  Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. А. Толстой | Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций | |
| **7** | **24.09** | Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову  Воробей. В. Степанов | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа  Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.  Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. | |
| **8** | **26.09** | Лето на верёвочке. По А. Баркову  Улетают, улетели. Е. Благинина  За кормом для птиц. По Л. Воронковой |
| **9** | **01.10** | В октябре.  Г. Ладонщиков  Страшный невидимка. По Н. Сладкову | Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией. Ответы на вопросы по содержанию текста. | |
| **10** | **03.10** | Осень наступила. А. Плещеев  Сказка об осеннем ветре.  По Н. Абрамцевой | Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | |
| **11** | **08.10** | Доскажи словечко  (Осенние загадки)  Обобщающий урок по разделу Проверь себя**Вн. чт.** | Определение названия стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. | |
| **Учимся трудиться (7 часов)** | | | | |
| **12** | **10.10** | Всё для всех. Ю. ТувимРабота. По Д. Габе | Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам | |
| **13** | **15.10** | Мои помощники. В. Орлов  Бабушка и внучка. По А. Потаповой | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова  Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией | |
| **14** | **17.10** | Бабушка и внучка. По А. Потаповой  Повара. Б. Заходер |
| **15** | **22.10** | Сюрприз. По М.  Дружининой  Маргаритка. О. Высотская | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению | |
| **16** | **24.10** | Пуговица. По В. Хомченко  Портниха.  Г. Ладонщиков | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев Заучивание стихотворения наизусть | |
| **17** | **07.11** | Пуговица. В. Осеева  Как я помогал маме мыть пол. По В.  Голявкину | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя | |
| **18** | **12.11** | Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину  Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари  Обобщающий урок по разделу Проверь себя**Вн. чт.** | Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определение стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана.Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся» | |
| **Ребятам о зверятах (7часов)** | | | | |
| **19** | **14.11** | Лисята. По Е. Чарушину  Заяц. Е. Тараховская | Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочноечтение для подтверждения ответа Самостоятельное рисование по теме стихотворения | |
| **20** | **19.11** | Ёж. По М. Пришвину  Материнская забота. По А. Баркову | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа | |
| **21** | **21.11** | Белёк. По Г. Снегирёву  Пин и Гвин. В. Приходько | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть  Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа | |
| **22** | **26.11** | Галка. По Б. ЖитковуКуриный  воспитанник.  По В. Гаранжину |
| **23** | **28.11** | Добрый Волк. По  М. Тарловскому  Живая шляпа. По Н. Носову | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора | |
| **24** | **03.12** | Котята. По Н. ПавловойКошкин щенок.  В. Берестов | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения | |
| **25** | **05.12** | Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому  Обобщающий урок по разделу Проверь себя **Вн. чт.** | Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говоритсяЭмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела | |
| **Чудесный мир сказок (5 часов)** | | | | |
| **26** | **10.12** | Лиса и журавль.  Русская народная  сказка  Храбрый баран. Русская народная сказка | Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказкиПересказ сказки по иллюстрациям Придумывание возможного продолжения сказки | |
| **27** | **12.12** | Овечка и волк. Украинская народная сказка  Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка |
| **28** | **17.12** | Тигр и лиса. Таджикская народная сказка  Лиса и куропатка.  Французская  Народная сказка | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций | |
| **29** | **19.12** | Куцый хвост. Абхазская народная сказка  Глупый котёнок.  Удмуртская  народная сказка | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки | |
| **30** | **24.12** | Обобщающий урок по разделу Проверь себя **Вн. чт. Народные сказки** | Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. | |
| **Зимушка-зима (10 часов)** | | | | |
| **31** | **26.12** | Ой ты, зимушка- зима! Русская народная песня  Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки **ВМ** | Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов | |
| **32** | **14.01** | Декабрь.М. Садовский  Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой | Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Заучивание стихотворения наизусть Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций Самостоятельное рисование сценок из своей жизни Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. | |
| **33** | **16.01** | В новогоднюю  ночь. С. Попов  Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву |
| **34** | **21.01** | Такой вот герой. По А. Потаповой  Зима. С. Есенин |
| **35** | **23.01** | Подарок.  С. Суворова  У Ники новые лыжи. По В. Голявкину | Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного Устный рассказ по теме стихотворенияВыразительное чтение стихотворения с соответствующей интонациейРассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста | |
| **36** | **28.01** | С прогулки. И. Шевчук Неудачная находка. По М. Быковой |
| **37** | **30.01** | Детство. И. Суриков  Что за зверь? По  Е. Чарушину | Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть | |
| **38** | **04.02** | Не стучать - все спят! По Э. Шиму  Зайка.  В. Степанов  Еловая каша. По Н. Сладкову | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией  Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа | |
| **39** | **06.02** | Снежок.  3. Александрова  Коллективная печка. По С. Баруздину |
| **40** | **11.02** | Доскажи словечко  (Зимние загадки).  В. Аникин,  Н. Майданник  Обобщающий урок по разделу Проверь себя **Вн. чт.** | Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведённым словам. Устный рассказ по теме, близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения | |
| **Так нельзя, а так можно (5 часов)** | | | | |
| **41** | **13.02** | Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой  Птица-синица. По  В. Хомченко | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание», «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. | |
| **42** | **18.02** | Дельный совет.  Г. Ладонщиков  Косточка. По Л. Толстому |
| **43** | **20.02** | Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой.  В. Берестов  Бревно. С. Баруздин | Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть | |
| **44** | **22.02** | Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин  Подвиг. По В. Осеевой | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о своём поведении в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание», «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы | |
| **45** | **27.02** | Лесные доктора. По В. Бирюкову  Обобщающий урок по разделу Проверь себя **Вн. чт.** | Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме, близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к которым они относятся. Определение произведений по приведённым отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа | |
| **Весна в окно стучится. (9 часов)** | | | | |
| **46** | **01.03** | Зима недаром злится.  Ф. Тютчев  Весенняя песня. По В. Бирюкову  Веснянка. Украинская народная песня | Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование картинок по рассказу Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть Уточнение признаков ранней и поздней весны. | |
| **47** | **04.03** | Сосулька. По Э. Шиму  Выгляни, Солнышко... Русская народная песня |
| **48** | **08.03** | Мамин портрет.  С. Вербова  Разноцветный  подарок. П. Синявский | Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 Марта | |
| **49** | **11.03** | Тихо-тихо. А. Седугин  Лицом к весне. Р. Сеф | Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией Эмоциональная оценка собственного отношения к весне.Предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказ текста с использованием иллюстраций | |
| **50** | **15.03** | Ледоход. С. Вербова  Сон Медвежонка. По Р. Фархади |
| **51** | **18.03** | Медведь проснулся.  Г. Ладонщиков  Заяц на дереве. По В. Бианки |
| **52** | **22.03** | Наши гости.  С. Погореловский Скворушка.  По Г. Скребицкому  Весенняя гостья. И. Белоусов | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией Самостоятельное рисование по теме рассказа | |
| **53** | **01.04** | Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому  Тюльпаны. По А. Баркову |
| **54** | **03.04** | Доскажи словечко  (Весенние загадки)  Обобщающий урок по разделу Проверь себя **Вн. чт**. | Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. | |
| **Веселые истории (4 часа)** | | | | |
| **55** | **08.04** | Перепутаница . Р. Фархади  Эхо. По Г. Остеру | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией Составление суждений на основе прочитанного рассказа | |
| **56** | **10.04** | Кто кем становится. А. Шибаев  Волшебный барабан.  А. Усачёв |
| **57** | **15.04** | Шишки.  М. Пляцковский  Портрет. По Ю. Степанову |
| **58** | **17.04** | Булочная песенка.  М. Бородицкая  Обобщающий урок по разделу Проверь себя **Вн. чт.** | Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится.Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию | |
| **Родина любимая (5 ч)** | | | | |
| **59** | **22.04** | Скворец на чужбине.  Г. Ладонщиков  Наше Отечество. По К. Ушинскому | Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображённой на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы | |
| **60** | **24.04** | Флаг России. По  Т. Кудрявцевой  Главный город страны. М. Ильин | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование Составление рассуждений на основе собственного опыта | |
| **61** | **29.04** | Песня. В. Степанов  День Победы. А. Усачёв | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы Заучивание стихотворения наизусть | |
| **62** | **06.05** | Страшный клад. По С. Баруздину  Тульские пряники По С. Алексееву | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях рассказа. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций | |
| **63** | **08.05** | Обобщающий урок по разделу Проверь себя **Вн. чт. ВМ** | Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Предположение о возможном продолжении рассказа | |
| **Здравствуй, лето (5 ч)** | | | | |
| **64** | **13.05** | Что такое лето?  А. Усачёв  Что сказала бы мама? По Л. Воронковой | Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения | |
| **65** | **15.05** | Земляника.  М. Дружинина  Куда исчез гриб? По  В. Хомченко | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций  Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова с использованием стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть  Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке | |
| **66** | **20.05** | Ёж-спаситель. По В. Бианки  Жарко. Р. Фархади |
| **67** | **22.05** | Верное время. По Э. Шиму  Доскажи словечко  (Летние загадки).  Е. Савельева |
| **68** | **27.05** | Обобщающий урок по разделу***Вн. чтение «Рассказы о лете».***  Экскурсия | Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела | |
|  | | | | |

**Литература**

1. Ильина С.Ю. Богданова А.А., Головкина Т.М. Чтение 2-4 классы Методические рекомендации
2. Ильина С.Ю. Чтение Учебник для 3 класса в 2 частях. М., Просвещение, 2018

**Оборудование и раздаточный материал**

1 Скороговорки по темам.

2 Пословицы по темам.

3 Наборное полотно для составления слогов, слов и предложений.

4 Наборы предметных, ситуативных и сюжетных картинок.