**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана с учётом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Форма обучения - надомная.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основании программы под ред. В.В.Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Сборник 1-М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,  2014.

Предлагаемая программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 8 кл. - М.: Просвещение, 2006

**Место предмета в учебном плане** - 1,5 часа в неделю, 51 час в год.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. В ней содержится материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации. В рабочей программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания учащегося в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащегося специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Цели предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

В школе для детей с нарушением интеллекта в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном уровне.

**Задачи предмета:**

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

-эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Содержание курса (68 часов)**

**Звуки и буквы. Текст.**

звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.

употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами предложения с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

использование различных грамматических категорий (существительного, глагола, прилагательного) в качестве однородных членов.

**Слово. Текст.**

Состав слова.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Подбор однокоренных слов.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

**Части речи**

Имя существительное. Роль в речи.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Имя прилагательное. Роль в речи.

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

 Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тесте.

Глагол. Роль в речи.

Начальная форма глагола на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься.

Изменение глагола пл временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Правописание частицы не с глаголом.

**Предложение. Текст.**

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением.

Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста.

Использование обращения в деловых бумагах.

**Основные требования к умениям учащегося**

*Учащийся должен уметь:*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;

- исправлять текст;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложениях.

*Учащийся должен знать:*

- части речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Дополнительная литература:**

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания - М.: Просвещение, 2004

2. Барская Н.М. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 1992.

3. Томарова Т.И. Русский язык, конспекты уроков - Волгоград.: Учитель, 2009

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во****уроков** | **Календарные****сроки****План факт** | **Задания****для учащихся** |
| **Повторение** | **4** |
| 1 | Предложение. Понятие о предложении. Предложение простое и сложное*. Р.Р. Деловое письмо.**Объяснительная записка* | 1 |  |  | Стр.3-7 |
| 2 | Сложное предложение. Союзы в сложном предложении.Однородные члены предложения. | 0,5 |  |  | Стр.7-11ПравилаУпр.7 |
| 3 | Вводный диктант. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 4 | Р.р. Изложения (с изменением лица и времени) | 0,5 |  |  |  |
|  | **Состав слова** | **6** |
| 5 | Однокоренные слова. Подбор однокоренных. Разбор по составу. | 1 |  |  | Стр.17-23Упр.24 |
| 6 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. *Р.р Работа с деформированным текстом* | 0,5 |  |  | Стр.23-28Упр.35 |
| 7 | Гласные и согласные в приставках.Приставка и предлог. | 1 |  |  | Стр.29-36Упр.42 |
| 8 | Сложные слова. Образование сложных слов. | 0,5 |  |  | Стр.37-42Упр.55 |
| 9 | Упражнения на закрепление. Самостоятельная работа | 1 |  |  | Стр.44-45 |
| 10 | Сочинение«В лесу осенью» | 0,5 |  |  | Стр.45-47 |
|  | **Части речи** | **8** |
| 11 | Имя существительное как часть речи.Основные грамматические категории имен существительных. Собственные имена существительные | 1 |  |  | Стр.48-54Упр.68 |
| 12 | Р.Р.Изложение по плану. | 0,5 |  |  | Стр.54-57Упр.75 |
| 13 | Существительные единственного числа с шипящей на концеСклонение имен существительных в единственном числеествительных. | 1 |  |  | Стр.58-61Упр.78 |
| 14 | Правописание имен существительных в единственном числе | 0,5 |  |  | Стр.62-66Упр.88 |
| 15 | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числеСуществительные с шипящей на конце. Р.Р. Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  | Стр.66-72Упр.97 |
| 16 | Несклоняемые имена существительные | 0,5 |  |  | Стр.72-74Упр. |
| 17 | Контрольный диктант после темы: «Имя существительное» Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 18 | Работа с деформированным текстом. | 0,5 |  |  |  |
| **Имя прилагательное** | **6** |
| 19 | Имя прилагательное как часть речи.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. | 1 |  |  | Стр.80-85Упр.111 |
| 20 | Родовые окончания имен прилагательных.Безударные окончания имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | 0,5 |  |  | Стр.85-96Упр.128 |
| 21 | Склонение имен прилагательных на –ий, -ье, -ья, -ьи | 1 |  |  | Стр. 96-100Упр.139  |
| 22 | Упражнения на закрепление Р.Р. Продолжение рассказа по данному началу. | 0,5 |  |  | Стр.101-106 |
| 23 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 24 | Р.Р.Сочинение по личным наблюдениям | 0,5 |  |  |  |
| **Личные местоимения** | **7** |
| 25 | Личные местоимения как часть речи.Лицо и число местоимений.Местоимения 3-его лица ед. числа | 1 |  |  | Стр.109-114Упр.156 |
| 26 | Склонение местоимений 1-ого лица.Склонение местоимений 2-ого лицаСклонение местоимений 3-ого лица | 0,5 |  |  | Стр.114-117Упр.158 |
| 27 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | Стр.117-119Упр.162 |
| 28 | Местоимения 3-его лица с буквой -н  | 0,5 |  |  | Стр.120-121правило |
| 29 | Упражнения на закрепление | 1 |  |  | Стр.122-126 |
| 30 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | 0,5 |  |  |  |
| 31 | Р.р. Сочинение по личным наблюдениям «История нашей улицы». | 1 |  |  |  |
| **Глагол** | **20** |
| 32 | Значение глагола в речи и его роль в предложении.Неопределенная форма глагола | 0,5 |  |  | Стр.129-138Упр.183 |
| 33 | Правописание шипящих на конце слова | 1 |  |  | Стр.139-141Упр.186 |
| 34 | Времена глагола | 0,5 |  |  | Стр.142-144Упр.191 |
| 35 | Прошедшее время глаголаР.р.Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  | Стр.144-148упр. 196 |
| 36 | Не с глаголами | 0,5 |  |  | Стр.148-152Упр.202 |
| 37 | Изменение глаголов по лицам и числам. Личные окончания глаголов.Правописание глаголов 2-го лица. | 1 |  |  | Стр.152-158Упр.211 |
| 38 | Глаголы 3-его лица.Глаголы на –ться, -тся  | 0,5 |  |  | Стр.159-165Упр.221 |
| 39 | Упражнения на закрепление.Р.Р.Деловое письмо. Заявление. | 1 |  |  | Стр.165-169Упр.230 |
| 40 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | 0,5 |  |  |  |
| 41 | Р.Р.Составление рассказа по опорным словам. | 1 |  |  |  |
| 42 | Спряжение глаголов | 0,5 |  |  | Стр.170-175Упр.237правило |
| 43 | Глаголы 1-ого спряжения. Р.Р. Сочинение рассказа на тему «История капельки воды» | 1 |  |  | Стр.181-182Упр.255 |
| 44 | Глаголы 2-ого спряжения | 0,5 |  |  | Стр.179-180Упр.253 |
| 45 | Различай глаголы 1 и 2 спряжения | 1 |  |  | Стр.182-183Выучить таблицу |
| 46 | Глаголы с безударным личным окончанием. Способы проверки безударных окончаний. | 0,5 |  |  | Стр.176-179Стр.184-193Упр.249Упр.268 |
| 47 | Безударные окончания в разных частях речи | 1 |  |  | Стр.193-197Упр.282 |
| 48 | Упражнения на закрепление.Р.Р. Продолжение рассказа по данному началу. | 0,5 |  |  | Стр. 197-201 |
| 49 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 50 | Р.Р.Деловое письмо. Телеграмма | 0,5 |  |  |  |
| **Предложение** | **10** |
| 51 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  | Стр.204-211Упр.296 |
| 52 | Запятая при однородных членах предложения | 0,5 |  |  | Стр.211-215Упр304 |
| 53 | Однородные члены предложения. Работа с деформированным текстом | 1 |  |  | Стр.215-219Упр.312 |
| 54 | Обращение | 0,5 |  |  | Стр.219-229Упр.317 |
| 55 | Сложные предложения. Работа с деформированным текстом | 1 |  |  | Стр.229-233Упр.331 |
| 56 | Различение сложных предложений и предложений с однородными членами предложения | 0,5 |  |  | Стр.233-235Упр.338 |
| 57 | Сложные предложения со словами который, где, чтобы, которая, которое, что, когда | 1 |  |  | Стр.236-245Упр.345 |
| 58 | Упражнения на закрепление | 0,5 |  |  | Стр.245-247 |
| 59 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 60 | Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям «Исторические места в нашем районе». | 0,5 |  |  |  |
| **Повторение** | **8** |
| 61 | Повторение по теме «Состав слова**»** | 1 |  |  | Стр.250-262 |
| 62 | Повторение по теме «Части речи**»** | 0,5 |  |  |  |
| 63 | Повторение по теме «Глагол**»** | 1 |  |  |  |
| 64 | Р.р.Изложение текста (с изменением лица и времени) | 0,5 |  |  |  |
| 65 | Повторение по теме «Личные местоимения». Р.р.Деловое письмо. заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги | 1 |  |  |  |
| 66 | Повторение по теме «Предложение»Словарный диктант | 0,5 |  |  |  |
| 67 | Годовой контрольный диктант | 1 |  |  |  |
| 68 | Работа над ошибками | 0,5 |  |  |  |
| **итого** | **68** |  |  |  |