**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Форма обучения - надомная.

Рабочая программа по географии составлена на основании программы под ред. В.В.Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Сборник 1-М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,  2014. Рабочая программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:

 - Лифанова Т.М , Соломина Е.Н. География материков и океанов, 8 кл. - М.: Просвещение, 2014

 **Место предмета в учебном плане**  - 0.5 часа в неделю, 17 часов в год.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

***Цель:*** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

***Задачи****:*

* формирование элементарных географических представлений;
* развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
* развитие любознательности, научного мировоззрения;
* формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
* привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
* привитие гражданских и патриотических чувств.

**Содержание курса (34 урока по 0,5 часа)**

***Что изучают в курсе географии материков и океанов -1***

Материки и части света на глобусе и карте

***Мировой океан- 3***

Мировой океан

Атлантический океан

Северный Ледовитый океан

Тихий океан

Индийский океан

Современное изучение Мирового океана

***Африка - 7***

Географическое положение

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера

Природные зоны

Растительность тропических лесов

Животные тропических лесов

Растительность саванн

Животные саванн

Растительность и животные пустынь

Население и государства

Египет

Эфиопия

Танзания

Демократическая республика Конго

Нигерия

Южно-Африканская республика (ЮАР)

Обобщающий урок

***Австралия - 4***

Географическое положение

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера

Растительный мир

Животный мир

Население

Австралийский союз

Океания

Остров Новая Гвинея

***Антарктида - 2***

Географическое положение. Антарктида

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями

Разнообразие рельефа, климат

Растительный и животный мир. Охрана природы

Современные исследования Антарктиды

***Северная Америка - 4***

Открытие Америки

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства

Соединенные Штаты Америки

Канада

Мексика. Куба

***Южная Америка - 5***

Географическое положение

Разнообразие рельефа, климат

Реки и озера

Растительность тропических лесов

Животные тропических лесов

Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов

Животные саванн, степей, полупустынь, гор

Население и государства

Бразилия

Аргентина

Перу

***Евразия - 6***

Географическое положение

Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова

Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Европы

Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Азии

Климат Евразии

Реки и озера Европы

Реки и озера Азии

Растительный и животный мир Европы

Растительный и животный мир Азии

Население Евразии

Культура и быт народов Евразии

Обобщающий урок

***Повторение - 2***

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во****часов** | **Календарные****сроки** | **Домашнее задание** |
|  |  |
| **Что изучают в курсе географии материков и океанов (1ч.)** |
|  | Материки и части света на глобусе и карте | 0,5 |  |  | Стр.4-5 |
| **Мировой океан (3 ч.)** |
|  | Мировой океанАтлантический океан | 0,5 |  |  | Стр.6-12 |
|  | Северный Ледовитый океанТихий океан | 0,5 |  |  | Стр.12-19 |
|  | Индийский океанСовременное изучение Мирового океана | 0,5 |  |  | Стр.19-23 |
| **Африка (7ч.)** |
|  | Географическое положениеРазнообразие рельефа, климат, реки и озера | 0,5 |  |  | Стр.24-29 |
|  | Природные зоныРастительность тропических лесовЖивотные тропических лесов | 0,5 |  |  | Стр.30-36 |
|  | Растительность саваннЖивотные саванн | 0,5 |  |  | Стр.37-44 |
|  | Растительность и животные пустыньНаселение и государства | 0,5 |  |  | Стр.45-52 |
|  | Египет, Эфиопия, Танзания | 0,5 |  |  | Стр.52-60 |
|  | Демократическая республика Конго,Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) | 0,5 |  |  | Стр.60-69 |
|  | Обобщающий урок | 0,5 |  |  | Стр.69 |
| **Австралия (4 ч.)** |
|  | Географическое положениеРазнообразие рельефа, климат, реки и озера | 0,5 |  |  | Стр.70-75 |
|  | Растительный мирЖивотный мир | 0,5 |  |  | Стр.75-80 |
|  | НаселениеАвстралийский союз | 0,5 |  |  | Стр.80-85 |
|  | ОкеанияОстров Новая Гвинея | 0,5 |  |  | Стр.85-87 |
| **Антарктида 2ч.** |
|  | Географическое положение. АнтарктидаОткрытие Антарктиды русскими мореплавателями | 0,5 |  |  | Стр.88-93 |
|  | Разнообразие рельефа, климатРастительный и животный мир. Охрана природыСовременные исследования Антарктиды | 0,5 |  |  | Стр.93-100 |
| **Северная Америка 4ч.** |
|  | Открытие АмерикиГеографическое положение. | 0,5 |  |  | Стр.101-107 |
|  | Разнообразие рельефа, климатРеки и озераРастительный и животный мир. | 0,5 |  |  | Стр.107-118 |
|  | Население и государстваСоединенные Штаты Америки | 0,5 |  |  | Стр.118-124 |
|  | КанадаМексика. Куба | 0,5 |  |  | Стр.125-132 |
| **Южная Америка 5ч.** |
|  | Географическое положениеРазнообразие рельефа, климатРеки и озера | 0,5 |  |  | Стр.133-140 |
|  | Растительность тропических лесовЖивотные тропических лесов | 0,5 |  |  | Стр.140-146 |
|  | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районовЖивотные саванн, степей, полупустынь, гор | 0,5 |  |  | Стр.147-151 |
|  | Население и государстваБразилия | 0,5 |  |  | Стр.152-158 |
|  | АргентинаПеру | 0,5 |  |  | Стр.159-164 |
| **Евразия 6ч.** |
|  | Географическое положениеОчертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуостроваОчертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | 0,5 |  |  | Стр.165-173 |
|  | Разнообразие рельефа, полезные ископаемые ЕвропыРазнообразие рельефа, полезные ископаемые Азии | 0,5 |  |  | Стр.173-178 |
|  | Климат ЕвразииРеки и озера ЕвропыРеки и озера Азии | 0,5 |  |  | Стр.179-185 |
|  | Растительный и животный мир ЕвропыРастительный и животный мир Азии | 0,5 |  |  | Стр.186-195 |
|  | Население ЕвразииКультура и быт народов Евразии | 0,5 |  |  | Стр.195-203 |
|  | Обобщающий урок | 0,5 |  |  | Стр.203 |
| **Повторение 2ч.** |
|  | Самостоятельная работа | 0,5 |  |  |  |
|  | Итоговый урок | 0,5 |  |  |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащегося**

*Учащийся должен знать:*

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
* государства, их положение на материке, основное население и столицы.

*Учащийся должен уметь:*

* Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
* находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

**Список литературы для учителя**

1. География для школьников и студентов: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 352 с. Агеева И.Д.
2. Книга для чтения по географии: Для учащихся 6-7 класса. / Сост. С.А. Молис. - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
3. Алексеев География 7 класс. –Издательство «Дрофа», 2001г. – 272с.
4. Экология: цифры и факты. Методическое пособие для педагогов и учащихся./Автор: Патрушева Л.И. Барнаул: АКДЭЦ, 2005.- 22с.
5. Занимательное краеведение для начальной школы./Автор: Козлова Н.Б., Землянова О.В., Патрушева Л.И.-Барнаул: АКДЭЦ, 2008.- 37с.
6. Занимательный атлас – Эволюция видов.-editionsatlas/ - 28с.
7. Князева Т., Князева Д. Животные России.-М.:, 2010.-224с.