

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе**  программы под редакцией Воронковой В.В. ,

 (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Сборник 1-М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,  2011.)

 **Учебник** – Математика 5 класс, М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва, «Просвещение», 2010 г.

**Количество часов по учебному плану** - 2 часа в неделю

**Количество часов в год** **по программе** - 68ч

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

* ознакомление обучающихся в доступной форме с количественными, пространственными и временными представлениями;
* воспитание у обучающихся умение логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
* развитие памяти, устойчивости внимания, повышение уровня общего развития обучающихся;
* коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и личностных качеств;
* воспитание у обучающихся целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
* развитие точности и глазомера, умения планировать свою работу т доводить начатое дело до конца;
* формирование умения пользоваться устными вычислениями.

 Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

 **Требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны *знать:*

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;

- римские цифры;

- дроби, их виды;

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны *уметь:*

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);

- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;

- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;

- умножать и делить на однозначное число;

Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

- различать радиус и диаметр.

 **Содержание учебного предмета**

5 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

1. Сотня (с повторением) – 5 ч
2. Геометрический материал  (повторение) - 1 ч
3. Тысяча – 9 ч
4. Геометрический материал – 3 ч
5. Разностное и кратное сравнение чисел – 2 ч
6. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 4 ч
7. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа – 1 ч
8. Обыкновенные дроби – 5 ч
9. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 - 2 ч
10. Меры стоимости, длины, массы, времени – 5 ч
11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 2 ч
12. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 8 ч
13. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 11 ч
14. Геометрический материал – 3 ч
15. Повторение. Все действия в пределах 1000 – 5 ч
16. Повторение. Геометрический материал – 2 ч

 **Перечень обязательных контрольных работ**

* контрольная работа № 1 «Сотня»
* контрольная работа № 2 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»
* контрольная работа № 3 «Треугольники»
* контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»
* контрольная работа № 5 «Обыкновенные дроби»
* контрольная работа № 6 «Преобразование чисел, полученных при измерении»
* контрольная работа № 7 « умножение и деление 2-хзначных чисел на однозначное число»
* контрольная работа № 8 « умножение и деление 3-хзначных чисел на однозначное число»
* контрольная работа № 9 « Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»
* контрольная работа№ 10 Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Часы** | **Дата**план/факт. | **Домашнее задание** |
| **Сотня – 5 ч** |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 3.09/ | № 15,19,26, 56/с.11, № 65-67 |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 5.09/ | с.16 № 86,88,90,92 |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 10.09/ | с.19 № 102,111-115 |
|  | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | 12.09/ | с.22 № 119-124 |
|  | ***Контрольная работа № 1 «Сотня»*** | 1 | 17.09 | с.26 № 1-4 |
| **Геометрический материал – 1 ч** |
|  | Линия, отрезок, луч. Углы | 1 | 19.09 | с.27,33 № 141,148,150 |
| **Тысяча – 9 ч** |
|  | Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | 24.09 | с.36,38,40 № 10,11,2129 |
|  | Округление чисел до десятков и сотен | 1 | 26.09 | с.43,44 № 64-65 |
|  | Римская нумерация | 1 | 1.10 | с.45 № 69-71 |
|  | Меры стоимости, длины и массы | 1 | 3.10 | с.46 № 79-81,89,96 |
|  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости | 1 | 8.10 | с.51 № 101,103,105 |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | 1 | 10.10 | с.54 № 117,119,122-125 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | 15.10 | с.59 № 153,163,167,178 |
|  | Арифметические действия с числами в пределах 1000 | 1 | 17.10 | с.66 № 197,199,219 |
|  | ***Контрольная работа № 2 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»*** | 1 | 22.10 | с.58,66,70 № 1-2,1-3 |
| **Геометрический материал – 3 ч** |
|  | Периметр многоугольника | 1 | 24.10 | с.73 № 228-235 |
|  | Треугольники | 1 | 7.11 | с.76-81 № 268 |
|  | ***Контрольная работа № 3 «Треугольники»*** | 1 | 12.11 | с.83 № 2,5,7,10 |
| **Разностное и кратное сравнение чисел – 2 ч**  |
|  | Разностное сравнение чисел | 1 | 14.11 | с.86 № 282-287 |
|  | Кратное сравнение чисел | 1 | 19.11 | с.87 № 305-309 |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 4 ч** |
|  | Сложение с переходом через разряд | 1 | 21.11 | с.92 № 332,344,346,348 |
|  | Вычитание с переходом через разряд | 1 | 26.11 | с.97 № 364,368,375,391 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | 28.11 | с.104 № 401,410-411,441 |
|  | ***Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»*** | 1 | 1.12 | с.97,103,109 № 1-2 |
| **Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа – 1 ч** |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 1 | 5.12 | с.111 № 453-458 |
| **Обыкновенные дроби – 5 ч** |
|  | Образование дробей | 1 | 10.12 | с.116 № 464,472-473 |
|  | Сравнение дробей | 1 | 12.12 | с.118 № 477,481,485 |
|  | Правильные и неправильные дроби | 1 | 17.12 | с.122 № 491,495-496 |
|  | Обыкновенные дроби |  | 19.12 | с.124 № 1-7 слева |
|  | ***Контрольная работа № 5 «Обыкновенные дроби»*** | 1 | 24.12 | с.124 № 1-7 справа |
| **Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 – 2 ч** |
|  | Умножение чисел 10, 100 | 1 | 26.12 | с.126 № 497,501 |
|  | Умножение и деление на 10, 100 | 1 | 14.01 | с.126,128 № 521-527 |
| **Меры стоимости, длины, массы, времени – 5 ч** |
|  | Замена крупных мер мелкими | 1 | 16.01 | с.130 № 540,542,545 |
|  | Замена мелких мер крупными | 1 | 21.01 | с.133 № 548,555-558 |
|  | Меры времени. Год. | 1 | 23.01 | с.137 № 563-565 |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении |  | 18.01 | с.135 № 1-4 слева |
|  | ***Контрольная работа № 6 «Преобразование чисел, полученных при измерении»*** | 1 | 30.01 | с.135 № 1-4 справа |
| **Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 2 ч** |
|  | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число | 1 | 4.02 | с.137 № 576-579 |
|  | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число | 1 | 6.02 | с.140 № 583-586 |
| **Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 8 ч** |
|  | Умножение двузначных чисел на однозначное число  | 1 | 11.02 | с.142 № 606-611 |
|  | Деление двузначных чисел на однозначное число  | 1 | 13.02 | с.144 № 614-620 |
|  | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число  | 1 | 18.02 | с.145 № 625-628 |
|  | ***Контрольная работа № 7 «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число»*** | 1 | 20.02 | с.146 № 1-4 |
|  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | 25.02 | с.147 № 632-634,687 |
|  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | 27.02 | с.147 № 636-639,713 |
|  | Проверка умножения и деления | 1 | 4.03 | с.162 № 767-769 |
|  | ***Контрольная работа № 8 «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»*** | 1 | 6.03 | с.157,164 № 1-2,1-3 |
| **Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 11 ч** |
|  | Умножение двухзначных чисел на однозначное число | 1 | 11.03 | с.165 № 774-777 |
|  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число  | 1 | 13.03 | с.168 № 796-798 |
|  | Умножение многозначных чисел на однозначное число |  | 18.03 | с.170 № 809,816,826 |
|  | Деление двухзначных чисел на однозначное число | 1 | 20.03 | с.172 № 828-830 |
|  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число  | 1 | 1.04 | с.173 № 831-835 |
|  | Деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | 3.04 | с.178 № 858,885,907 |
|  | Нахождение части числа | 1 | 8.04 | с.185 № 909 |
|  | Решение задач на нахождение части числа | 1 | 10.04 | с.185 № 910-912 |
|  | Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями | 1 | 15.04 | с.185 № 913-917 |
|  | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  | 17.04 | с.186 № 1-4 слева |
|  | ***Контрольная работа № 9 «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»*** | 1 | 22.04 | с.186 № 1-4 справа |
| **Геометрический материал – 3 ч** |
|  | Построение треугольников | 1 | 24.04 | с.187 № 921-922 |
|  | Круг, окружность. Линии в круге | 1 | 29.04 | с.190-192 № 933-934 |
|  | Масштаб | 1 | 6.05 | с.193-194 № 1-12 |
| **Повторение. Все действия в пределах 1000 – 5 ч**  |
|  | Тысяча |  | 8.05 | с.196 № 30,64,74,81,85 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | 13.05 | с. 208№ 102,103,112 |
|  | Обыкновенные дроби | 1 | 15.05 | с.212 № 140-142,146 |
|  | Все действия в пределах 1000 |  | 20.05 | с.215 № 153-158 |
|  | ***Итоговая контрольная работа № 10 за курс 5 класса*** | 1 | 22.05 | № 1-10 |
| **Повторение. Геометрический материал – 2 ч**  |
|  | Прямоугольник (квадрат) | 1 | 27.05 | с.216 № 174-176 |
|  | Куб, брус, шар  | 1 | 29.05 | с.221 № 190 |

 **Список литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 7-е издание, Москва, «Просвещение», 2010 г