**D:\Documents and Settings\пк-2\Рабочий стол\Тит. листы 21.02.19\титульные листы новые\3 кл\Scan20015.TIF**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ЗПР МОУ Ишненской СОШ на 2017 – 2022 г.

- Учебного плана МОУ Ишненской СОШ для  8 вида на 2018-2019 учебный год

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.

-Учебника для 3 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.В. Алышева  «Математика 3 класс, в 2 частях, М: Просвещение, 2018 г.

**Место курса в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится:

- количество часов в год – 68;

- количество часов в неделю – 2.

**Цель**

готовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками

**Задачи:**

-коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Организация обучения математике детей с ОВЗ (8 вид)**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

3 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20

Упорядочение чисел в пределах 20

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.

Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100

Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.

Чтение и запись чисел в пределах 100 Разложение двузначных чисел на десятки и единицы

Числовой ряд в пределах 100 Присчитывание, отсчитывание по 1 впределах 100

Получение следующего и предыдущего числа.

Счет предметови отвлеченный счет в пределах 100

Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.

Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; поколичеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношенияСоотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкогодостоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкогодостоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше

(длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.),год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут.,

29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательностьмесяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5

мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой:стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумямерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и приизмерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разрядна основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), егозначение(умножить).Умножениекаксложениеодинаковыхчисел(слагаемых).

Составлениечисловоговыражения(2×3)наосновесоотнесенияспредметно-практическойдеятельностью(ситуацией)ивзаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Заменаумножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделированиеданной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов ирезультата умножения. Таблица умножения числа 2 Табличные случаиумножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20 Переместительное свойствоумножения (практическое использование).Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение(разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 :2)наосновесоотнесенияспредметно-практической

Деятельностью(ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части(поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Названиекомпонентов и результата деления. Таблица деления на 2 Табличные случаиделения на 3, 4, 5, 6 в пределах 20 Взаимосвязь умножения и деления.Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками.Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащихумножение и деление. Нахождение значения числового выражения в дваарифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простыеарифметическиезадачи,раскрывающиесмысларифметическихдействий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основезависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление наравные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету,

готовому решению, краткой записи.

Составныеарифметическиезадачивдвадействия(сложение,вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данногоотрезка.Пересечениелиний.Точкапересечения.Пересекающиесяи

Непересекающиесялинии:распознавание,моделированиевзаимногоположения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность:распознавание,называние.Циркуль.Построениеокружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.

Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей срадиусами, равными по длине, разными по длине.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**У обучающегося будут сформированы:**

– освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявлениямотивов учебной деятельности на уроке математики;

– умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на урокематематики,сиспользованиемвсобственнойречиматематической

терминологии;

–элементарныенавыкимежличностноговзаимодействияпривыполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики

(с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

– элементарные навыки организации собственной деятельности повыполнению знакомой математической операции (учебного задания), новойматематической операции (учебного задания) – на основе пошаговойинструкции;

– навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

– понимание математических знаков, символов, условных обозначений,содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах;

умение использовать их при организации практической деятельности;

– умение корригировать собственную деятельность в соответствии свысказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой

результатов выполнения учебного задания;

– первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связиматематических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение

применять математические знания для решения отдельных жизненных задач(расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам,умение пользоваться календарем и пр.);

–отдельныеначальныепредставленияосемейныхценностях,бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в

помещении и на улице.

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| **Нумерация** | |
| – знание числового ряда в пределах100 в прямом порядке;  – осуществление счета в пределах100, присчитывая по 1, 10; счета  равными числовыми группами по 2 впределах 20;  – откладывание (моделирование)чисел в пределах 100с использованием счетного материала на основе знания их десятичногосостава (с помощью учителя);  – умение сравнивать числа впределах 100 | – знание числового ряда в пределах100 в прямом и обратном порядке; о  месте каждого числа в числовом рядув пределах 100;  – осуществление счета в пределах100, присчитывая, отсчитывая п 1, 10;  счета в пределах 20, присчитывая,отсчитывая равными числовыми  группами по 3, 4, 5; счета в заданныхпределах 100;  – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичногосостава;  – умение сравнивать числа впределах 100; упорядочивать числа впределах 20 |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |
| – знание соотношения 1 р. = 100 к.;  – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);  – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества  суток в каждом месяце с помощью календаря;  – умение определять время по часам с точностью до получаса, называть время одним способом;  – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин  одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;  – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении  величин | – знание соотношения 1 р. = 100 к.;  – знание единицы измерения (меры)длины 1 м, соотношения 1 м = 100см; выполнение измерений длиныпредметов с помощью модели метра;  - знание единиц измерения времени(1 мин, 1 мес., 1 год), ихсоотношений; знание названиймесяцев, определение ихпоследовательности, номеров  месяцев от начала года; определениеколичества суток в каждом месяце с  помощью календаря;  – умение определять время по часамс точностью до 5 мин; называть  время двумя способами;  – выполнение сравнения чисел,полученных при измерении величин  одной мерой (в пределах 100);  – умение прочитать и записать число,полученное при измерениистоимости, длины, времени двумямерами;  – различение чисел, полученных присчете предметов и при измерении  величин |
| **Арифметические действия** | |
| – выполнение сложения и вычитаниячисел в пределах 100 (полученных  при счете и при измерении величинодной мерой) без перехода черезразряд на основе приемов устныхвычислений;  – знание названий арифметическихдействий умножения и деления, их  знаков («×» и «:»); умение составитьи прочитать числовое выражение  (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения спредметно-практическойдеятельностью (ситуацией);  – понимание смысла действийумножения и деления (на равныечасти), умение их выполнять впрактическом плане приоперировании предметнымисовокупностями;  – знание названий компонентов ирезультатов умножения и деления, их  понимание в речи учителя;  – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать привыполнении деления на 2;  - знание порядка выполнениядействий в числовых выражениях(примерах) в два арифметическихдействия со скобками | – выполнение сложения и вычитаниячисел в пределах 100 (полученных  при счете и при измерении величинодной мерой) без перехода черезразряд на основе приемов устныхвычислений;  – знание названий арифметическихдействий умножения и деления, их  знаков («×» «:»); умение составить ипрочитать числовое выражение  (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения спредметно-практической  деятельностью (ситуацией);  – понимание смысла действийумножения и деления (на равныечасти, по содержанию), умение ихвыполнять в практическом плане приоперировании предметнымисовокупностями; различение двухвидов деления на уровнепрактических действий; знаниеспособов чтения и записи каждоговида деления;  – знание названий компонентов ирезультатов умножения и деления, их  использование в собственной речи (спомощью учителя);  – знание таблицы умножения числа 2,деления на 2; табличных случаев  умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деленияна 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение  пользоваться таблицами умноженияпри выполнении деления на основе  понимания взаимосвязи умножения иделения;  – практическое использование принахождении значений числовых  выражений (решении примеров)переместительного свойстваумножения (2 × 5 , 5 × 2);  – знание порядка выполнениядействий в числовых выражениях(примерах) в два арифметическихдействия со скобками |
| **Арифметические задачи** | |
| – выполнение решения простыхарифметических задач,раскрывающих смысларифметических действийумножения и деления: на нахождение  произведения, частного (деление наравные части) в практическом плане  на основе действий с предметнымисовокупностями, иллюстрирования  содержания задачи;  – выполнение решения простыхарифметических задач на нахождение  стоимости на основе знаниязависимости между ценой,количеством, стоимостью;составление задач на нахождениестоимости (с помощью учителя);  – выполнение решения составнойарифметической задачи в двадействия (сложение, вычитание) наоснове моделирования содержаниязадачи (с помощью учителя) | - выполнение решения простых арифметических задач,раскрывающих смысларифметических действийумножения и деления: на нахождение  произведения, частного (деление наравные части, по содержанию) на  основе действий с предметнымисовокупностями, иллюстрирования  содержания задачи; составлениезадач на основе предметныхдействий, иллюстраций;  – выполнение решения простыхарифметических задач на нахождение арифметических задач на нахождениестоимости на основе знания  зависимости между ценой,количеством, стоимостью;составление задач на нахождениестоимости;  – выполнение решения составнойарифметической задачи в двадействия (сложение, вычитание,умножение, деление) на основемоделирования содержания задачи (спомощью учителя) |
| **Геометрический материал** | |
| – умение построить отрезок, длинакоторого больше, меньше длины  данного отрезка (с помощьюучителя);  – узнавание, называние,моделирование взаимного положениядвух прямых, кривых линий;нахождение точки пересечения безпостроения;  – различение окружности и круга;построение окружности разныхрадиусов с помощью циркуля (спомощью учителя) | – умение построить отрезок, длинакоторого больше, меньше длины  данного отрезка;  – узнавание, называние, построение,моделирование взаимного положения  двух прямых, кривых линий;нахождение точки пересечения;  – различение окружности и круга;построение окружности разныхрадиусов с помощью циркуля |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Название разделов и тем** | **Содержание урока** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Повторение (второй десяток) (17ч)** | | | | |
| 1 | Нумерация. Арифметические  действия | Числовой ряд в пределах 20 Место каждого числав числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11–20.Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 3; 3 + 10; 13 – 3; 13 – 10),присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 1 + 12;13 – 1), с использованием переместительного свойствасложения.Простые и составные арифметические задачи, содержащиеотношения «больше на …», «меньше на …» | 04.09 |  |
| 2 | Линии Числа, полученные при  измерении величин | Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин). Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже» | 05.09  11.09 |  |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения  Пересечение линий |
| 4 | Сложение и вычитание без перехода черездесяток  Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 - 2). Вычитание двузначных чисел (18 – 12; 20 – 12). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20 Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на … см», короче на … см»). Построение пересекающихся, непересекающихся линий. Нуль как результат вычитания (15 – 15), Нуль как компонент сложения (15 + 0; 0 + 15).и вычитания (3 – 0 = 3) | 12.09 |  |
| 5 | Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» Работа над ошибками**ВМ** | Проверка знаний, умений и навыков. | 18.09 |  |
| 6  7 | Точка пересечения линий  Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой | 19.09 |  |
| Таблица сложения на основе состава двузначных чисел |
| 8  9  10 | Углы Построение прямого угла Сложение. | Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника | 25.09  26.09  02.10 |  |
| Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. |
| Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток |
| 11  12 | Четырехугольники | Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3) | 03.10  09.10 |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание числа 6,7 |
| 13 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание числа 8. | 10.10 |  |
| 14 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. | 16.10 |  |
| 15 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками Контроль и учет знаний | Знакомство со скобками.  Порядок действий в примерах со скобками | 17.10 |  |
| 16  17 | Меры времени – год, месяц Работа над ошибками | Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. | 23.10  24.10 |  |
| Треугольники |
| **Умножение и деление. (20 ч)** | | | | |
| 18 | Конкретный смысл действия умножения. | Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×». Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачиСоставление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций. | 06.11 |  |
| 19 | Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых) | 07.11 |  |
| 20 | Таблица умножения числа 2. Составление таблицы умножения | 13.11 |  |
|  |  |  |  |
| 21 | Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения | 14.11 |  |
| 22 | Конкретный смысл действия деления. | Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Моделирование действия деления в предметно- практической деятельности. Название компонентов и результата деления. Составление таблицы деления на 2 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 | 20.11 |  |
| 23 | Деление на равные части. | 21.11 |  |
| 24 | Таблица деления на 2. Составление таблицы деления на 2 | 27.11 |  |
| 25 | Многоугольники |  | 28.11 |  |
| 26 | Таблица умножения числа 3. Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) | Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Умножение чисел, полученных при измерении величин. | 04.12 |  |
| 27  28 | Таблица деления на 3. Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) | Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 | 05.12  11.12 |  |
| Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 |
| 29 | Таблица умножения числа 4.Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) | Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4 | 12.12 |  |
| 30 | Таблица деления на 4. Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) | Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 | 18.12  19.12 |  |
| 31 | Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 |
| 32 | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения | 25.12 |  |
| 33  34 | Таблицы деления на 5 и на 6. | Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления | 26.12  15.01 |  |
| Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. |
| 35 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками **ВМ** | Проверка знаний, умений и навыков. | 16.01 |  |
| 36 | Последовательность месяцев в году | Последовательность месяцев в году.  Номера месяцев от начала года | 22.01 |  |
| 37 | Шар, круг, окружность | Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля | 23.01  29.01 |  |
| Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. |
| **Сотня. (29 ч)** | | | | |
| 38  39  40 | Круглые десятки Образование круглых десятков в пределах 100 | Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.  Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100  Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10) Соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством  50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.) | 30.01  05.02  06.02 |  |
| Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10) |
| Меры стоимости Соотношение: 1 р. = 100 к. |
| 41  42  43  44 | Числа 21 – 100 Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. | Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100 Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100  с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100 Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100  Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100 Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (30 + 2; 32 – 2; 32 – 30); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 (29 + 1; 30 – 1).  Нахождение значения числового выражения (решение  примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 (38 + 1 + 1; 40 – 1 – 1), по 10 (50 + 10 + 10; 50 – 10 – 10). Решение простых и составных задач с числами в пределах 100 Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше  (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра  (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины.  Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см. | 12.02  13.02  19.02  20.02 |  |
| Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100 Счет в заданных пределах |
| Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| Контроль и учет знаний по теме «Числа 21 – 100» Меры длины. |
| 45 | Работа над ошибками Меры времени. Календарь | Изготовление модели часов. Изображение на модели часоввремени с точностью до 1 ч, получаса.Знакомство с календарем. Определение по календарюколичества суток в каждом месяце года.Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря | 26.02 |  |
| 46  47 | Сложение и вычитание круглых десятков | Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.  Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) | 27.02  05.03 |  |
| Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. |
| 48  49 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100 Нахождение значения числового выражения (решение  примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем (34 + 0; 0 + 34; 34 – 0; 34 – 34) | 06.03  12.03 |  |
| Нахождение значения числового выражения (решениепримеров) без скобок в два арифметических действия |
| 50 | Центр, радиус  окружности и круга | Знакомство с центром, радиусом окружности и круга.Построение окружности с данным радиусом.Построение окружностей с радиусами, равными по длине,разными по длине | 13.03 |  |
| 51  52 | Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в  пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). | 19.03  20.03 |  |
| Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в  пределах 100 |
| 53  54 | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100без перехода через разряд приемами устных вычислений | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке | 02.04  03.04 |  |
| Сложение и вычитание двузначных чисел. |
| 55 | Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация». Работа над ошибками. | Проверка знаний, умений и навыков. | 09.04 |  |
| 56  57 | Сложение и вычитание круглых десятков. | Сложение и вычитание круглых десятков. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).  Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. | 10.04  16.04 |  |
| Числа, полученные при измерении величин двумя мерами |
| 58 | Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел | Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 13; 87 + 13).  Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности | 17.04 |  |
| 59 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | 23.04 |  |
| 60 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. |  |  |
| 24.04 |  |
| 61 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24) | 30.04 |  |
| 62 | Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание» | Проверка знаний, умений и навыков. | 07.05 |  |
| 63 | Работа над ошибками. Меры времени – сутки,  минута | Соотношение: 1 сут. = 24 ч.  Знакомство с мерой времени – минутой.  Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.  Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).  Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч) | 08.05 |  |
| 64 | Проверочная работа по теме «Числа, полученные при счете и при измерении». Умножение и деление чисел. | Проверка знаний, умений и навыков.Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).  Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления | 14.05 |  |
| 65 | Деление на равные части. Деление по содержанию. Взаимное положение линий на плоскости. | Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления  (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями Геометрические фигуры на плоскости и их взаимное расположение. | 15.05 |  |
| 66 | Порядок арифметических действий. Проверочная работа по теме «Порядок арифметических действий». | Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение,  вычитание, умножение, деление) Проверка знаний, умений и навыков. | 21.05 |  |
| **Повторение. (2 ч)** | | | | |  |
| 67 | Повторение изученного в 3 классе. Итоговая контрольная работа**. ВМ** | Проверка знаний, умений и навыков. | 22.05 |  |
| 68 | Работа над ошибками. Повторение изученного в 3 классе. | Повторение изученного в 3 классе. | 28.05 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

1. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Составитель Т.В.Алышева Москва, «Просвещение», 2018 год.

2. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017