ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана с учётом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Форма обучения - надомная.

Рабочая программа по биологии составлена на основании программы под ред. В.В.Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Сборник 1-М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,  2014.

Курс «Биология» включает раздел «Животные» (8 класс).

Учебник: Биология. Животные. 8 класс: учеб. для спец. ( коррец.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов-М.:Просвещение,2014

**Цель:**  преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития ученика.

*Основными задачами преподавания биологии являются*:

- общие сведения о строении и жизни животных;

- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию ученика: развивать память и наблюдательность, мышление и речь.

В разделе «Животные» (8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

**Место предмета в учебном плане**  - 0.5 часа в неделю, 17 часов в год.

Преподавание биологии в школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития ребёнка. В процессе знакомства с неживой и живой природой необходимо развивать у ученика наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Задачи:

- сообщение ученику знаний об основных элементах неживой и живой природы;

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

При изучении программного материала обращается внимание учащегося на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания ученика.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у учащегося чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Он должен понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, что человек - часть природы , его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

**Содержание курса(34 часа)**

**Введение - 1 час.**

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

**Беспозвоночные животные - 5 часов.**

Общие признаки беспозвоночных животных.

***Черви.*** Общие признаки червей. дождевой червь. Круглые черви - паразиты человека..

***Насекомые.*** Общие признаки насекомых. внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.

**Позвоночные животные - 26 часов.**

Общие признаки позвоночных животных.

***Рыбы.*** Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

***Земноводные.*** Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутренне строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.

***Пресмыкающиеся.*** Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.

***Птицы.*** Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство.

***Млекопитающие.*** Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.

***Сельскохозяйственные млекопитающие.*** Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.

**Повторение - 2 часа.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Дата** | | **Количество часов** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Введение (1ч.)** | | | | |  |
|  | Многообразие животного мира  Значение животных и их охрана |  |  | 0,5 | Стр.3-9 |
| **Беспозвоночные (5 ч.)** | | | | | |
|  | Общие признаки беспозвоночных животных  ***Черви.*** Общие признаки червей  *Сам. чтение - Черви - санитары пресных водоемов* |  |  | 0,5 | Стр.11-12  Стр. 17-18 |
|  | Дождевой червь  Круглые черви - паразиты человека  *Сам. чтение - Черви - сосальщики* |  |  | 0,5 | Стр.13-16  Стр.18-19 |
|  | ***Насекомые.*** Общие признаки насекомых  Внешнее строение и образ жизни насекомых |  |  | 0,5 | Стр.20-23 |
|  | Бабочка - капустница  Яблонная плодожорка  Майский жук  *Сам. чтение - Опасный пришелец из Колорадо*  *Неутомимые санитары леса* |  |  | 0,5 | Стр.23-27  Стр.40-43 |
|  | Комнатная муха  Медоносная пчела  Тутовый шелкопряд  *Сам. чтение- Становятся ли к осени мухи злыми*  *Пчелы - убийцы* |  |  | 0,5 | Стр.29-37  Стр.38-40 |
| **Позвоночные животные (26 ч.)** | | | | | |
|  | Общие признаки позвоночных животных  Рыбы. Общие признаки рыб  Внешнее строение и скелет рыб  *Сам. чтение - Живые электростанции*  *Золотая рыбка.* |  |  | 0,5 | Стр.45-49  Стр.63-66 |
|  | Внутреннее строение рыб.  Органы дыхания и кровообращения рыб |  |  | 0,5 | Стр.50-51 |
|  | Нервная система рыб.  Размножение рыб |  |  | 0,5 | Стр.51-54 |
|  | Речные рыбы.  Морские рыбы  *Сам. чтение - Рыба, которая любит быть на суше.*  *Рыбы-чистильщики.* |  |  | 0,5 | Стр.54-58  Стр.66-68 |
|  | Рыболовство и рыбоводство.  Рациональное использование и охрана рыб.  *Сам. чтение - Прожорливый ротан.*  *"Морской дьявол"* |  |  | 0,5 | Стр.59-62  Стр.68-71 |
|  | ***Земноводные.*** Общие признаки земноводных.  Среда обитания и внешнее строение лягушки.  *Сам. чтение - Хвостатые родственники лягушки.* |  |  | 0,5 | Стр.72-74  Стр.79-80 |
|  | Внутренне строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.  *Сам. чтение - Самая крупная жаба* |  |  | 0,5 | Стр.75-79  Стр.80-81 |
|  | ***Пресмыкающиеся.*** Общие признаки пресмыкающихся.  Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.  *Сам. чтение - Серый варан*  *Безногие ящерицы* |  |  | 0,5 | Стр.82-84  Стр.89-92 |
|  | Внутреннее строение пресмыкающихся.  Размножение и развитие пресмыкающихся.  *Сам. чтение - На змеиной ферме* |  |  | 0,5 | Стр.85-89  Стр.92-93 |
|  | ***Птицы.*** Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. |  |  | 0,5 | Стр.94-97 |
|  | Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. |  |  | 0,5 | Стр.97-101 |
|  | Размножение и развитие птиц.  Птицы, кормящиеся в воздухе.  Птицы леса.  *Сам. чтение- Нелетающие птицы*  *Птицы в зимнем лесу*  *Птицы, не знающие своих детей* |  |  | 0,5 | Стр.101-109  Стр.119-126 |
|  | Хищные птицы.  Птицы пресных водоемов и болот Птицы, обитающие вблизи жилья человека. |  |  | 0,5 | Стр.110-119 |
|  | Домашние куры.  Домашние утки и гуси.  Птицеводство.  *Сам. чтение - Прародители домашних кур* |  |  | 0,5 | Стр.127-134  Стр.135 |
|  | ***Млекопитающие.*** Общие признаки млекопитающих.  Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.  Внутренние органы млекопитающих. |  |  | 0,5 | Стр.136-145 |
|  | Грызуны.  Значение грызунов в природе и жизни человека. |  |  | 0,5 | Стр.146-151 |
|  | Зайцеобразные.  Разведение домашних кроликов.  *Сам. чтение - Родственники длинноухих*  *Нашествие длинноухих* |  |  | 0,5 | Стр.151-156  Стр.156-159 |
|  | Хищные звери.  Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах.  *Сам. чтение - Самый маленький хищный зверь* |  |  | 0,5 | Стр.159-170  Стр.170-171 |
|  | Домашние хищные звери.  Ластоногие.  Китообразные.  *Сам. чтение - Лесной великан*  *Свидетели великого оледенения* |  |  | 0,5 | Стр.172-180  Стр.183-186 |
|  | Парнокопытные.  Непарнокопытные.  *Сам чтение - Лошадь не лошадь, осел не осел* |  |  | 0,5 | Стр.181-188  Стр.188-189 |
|  | Приматы.  *Сам чтение - Двоюродная родня человека* |  |  | 0,5 | Стр.190-192  Стр.192-193 |
|  | ***Сельскохозяйственные млекопитающие.*** Корова.  Содержание коров на фермах. Выращивание телят. |  |  | 0,5 | Стр.194-202 |
|  | Овцы.  Содержание овец и выращивание ягнят. |  |  | 0,5 | Стр.202-207 |
|  | Верблюды.  Северные олени. |  |  | 0,5 | Стр.207-211 |
|  | Домашние свиньи.  Содержание свиней на свиноводческих фермах.  Выращивание поросят. |  |  | 0,5 | Стр.211-216 |
|  | Домашние лошади.  Содержание лошадей и выращивание жеребят. |  |  | 0,5 | Стр.217-220 |
| **Повторение (2ч.)** | | | | | |
|  | Контрольная работа |  |  | 0,5 |  |
|  | Итоговый урок |  |  | 0,5 |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащегося:**

***Учащийся должен знать:***

- основные отличия животных от растений;

- признаки сходства и различия между изученными группами животных;

- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

- места обитания, образ жизни и поведения тех животных, которые знакомы учащемуся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных;

- основные требования ухода за домашними животными.

***Учащийся должен уметь:***

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания.

**Дополнительная литература:**

1. Большая энциклопедия животного мира. -М., 2008г.
2. Я познаю мир. Тайны природы. - М.,2001 г.
3. Я познаю мир. Насекомые.- М., 2003