**D:\Documents and Settings\пк-2\Рабочий стол\Ответы на предписание\На сайт после проверки\Тит. листы 21.02.19\титульные листы новые\7кл\География 7 кл. индив. обучение ЗПР.TIF**

**Пояснительная записка к рабочей программе для 7 класса**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 7 класс, автор И.В. Душина, М., Дрофа 2009 г., учебного плана школы на 2014-2015 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны», издательства «Дрофа», 2014 г.

Согласно действующему в школе учебному плану на 2018-2019 учебный год рабочая программа для 7 классов предусматривает обучение в объеме 1в 2 недели, всего 18 часов в год.

**Цели обучения географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях ( от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;

- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;

- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**  
В результате изучения географии ученик 7 класса должен  
**знать/ понимать:**

* основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

**Уметь:**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
* ***приводить примеры*** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формировние культуры народов стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
* ***определять*** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :**

* чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
* принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
* понимания географической специфики регионов и стран мира.
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

**Содержание программы**

**68 ч .(2 часа в неделю)**

**Раздел I Введение (1 ч)**

**Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»** «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешест­вия, расширяющие представления европейцев о Ста­ром Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройст­ве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Меж­дународный геофизический год, исследования Миро­вого океана, изучение Земли из космоса. Междуна­родное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

**(1 ч)**

Знания материков, океанов, их расположения на карте. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использо­ванием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

**Раздел II Главные особенности природы Земли (5 ч)**

**Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (1 ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции ли­тосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности раз­мещения крупных форм рельефа. Природные катаст­рофы, происходящие в литосфере.

**Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (1 ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса осве­щенности и тепловые пояса. Распределение темпера­туры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. От­крытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в ат­мосфере.

**Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН ( ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Ги­потезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Контурная карта.** Выделение на карте поверхностных течений

**Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (1 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплек­сы, их строение и разнообразие. Природная зона. Гео­графическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

**Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (1 ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Мигра­ции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Стра­ны мира, их группировка по различным признакам.

**Раздел III Материки и океаны (11 ч Обобщение)**

**Тема 1. АФРИКА (2 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История ис­следования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение место­рождений полезных ископаемых.

Факторы формиро­вания климата материка. Климатические пояса и ти­пичные для них погоды. Внутренние воды, их зави­симость от рельефа и климата, природные зоны. Ха­рактерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском проис­хождении человека. Разнообразие расового и этниче­ского состава населения материка. Размещение насе­ления в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Совре­менная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Ал­жир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточ­ная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населе­ния: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыс­лы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под вли­янием человека.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран региона.

**Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (1 ч)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их раз­мещение в зависимости от климата. Природные бо­гатства. Изменения природы человеком и современ­ные ландшафты. Меры по охране природы на конти­ненте.

Население Австралии. Особенности духовной и ма­териальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь конти­нент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности при­роды в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании че­ловеком и изменение им природы островов. Совре­менные народы и страны Океании.

**Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (2 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История от­крытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, зако­номерности размещения крупных форм рельефа в за­висимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Про­явление на материке широтной зональности. Природ­ные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы че­ловеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богат­ства и их использование в хозяйственной деятельнос­ти населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнооб­разие расового и этнического состава населения кон­тинента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая кар­та. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Ко­лумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры насе­ления стран, основных видов хозяйственной деятель­ности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран Южной Америки.

**Тема 4. АНТАРКТИДА (1)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континен­та. Современные исследования материка.

**Тема 5.ОКЕАНЫ (1ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Гео­графическое положение. Краткая история исследова­ния каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое поло­жение. Основные этапы исследования природы оке­ана. Особенности природы океана, природные богат­ства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (2ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследо­вание материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности разме­щения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйст­венной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяй­ственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Север­ной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столи­цы.

**Тема 7. ЕВРАЗИЯ (3 ч)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Оте­чественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования релье­фа; горы, нагорья, равнины, размещение месторожде­ний полезных ископаемых; климатообразующие фак­торы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по тер­ритории материка в зависимости от рельефа и клима­та.

Проявление на материке широтной и высотной зо­нальности. Особенности природы континента. Изме­нение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупней­шие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие эт­носы Евразии. Неравномерность размещения населе­ния: исторические и природные причины, обуслов­ливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта ма­терика.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, на­циональная одежда, пища, традиции народов, обы­чаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние живот­ные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Харак­теристика одной из стран. Западная Европа. Ве­ликобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Бе­лоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны ре­гиона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Учебно-методический комплект. Литература**

1. Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.
2. Базовый учебник Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2010г.
3. Методическое пособие для ученика:

Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.

География материков и океанов, 7 класс.кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010.

1. Дополнительная литература:

Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2009.

За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.

Интернет – ресурсы.

Мультимедийные обучающие программы:

География 7 класс. «Наш дом Земля».

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет: География**

**Класс: 7**

**УМК:**  учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2014 г.

**УУД**: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **Уро-**  **ка** | | **Тема урока** | **Тип урока, форма проведения** | **Формы организации учебно-познавательной деятельнос-ти обучающих-ся** | **Планируемые результаты** | | | **Система контроля** | | **Основные средства обучения** | **Д/з** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Введение ( ч.)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. | | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | *Познавательные УУД:* поиск ивыделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  *Личностные УУД:*  формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинирован-ности. | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов | Вводная беседа, выполнение творческой работы | | .  Презентация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел I. Главные особенности природы Земли (5 ч)** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 . | | Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли | Урок общеметодологической направленности | фронтальная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство  *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Личностные УУД:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль | | Карты атласа, презентация, видеофраг-  мент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Атмосфера и климаты Земли (1 ч) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом  *Личностные УУД:* осознавать необходимость изучения окружающего мира | Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики | Индиви-дуаль-ный, фронта-льный, работа на к/к. | | Карты атласа, презентация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (1 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | Урок общеметодологической направленности |  | Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний | *Познавательные УУД:* преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  Вычитывать все уровни текстовой информации.  *Регулятивные*  *УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод | Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к. | | Презентация, электрон-ное пособие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Географическая оболочка (1 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. | | Строение и свойства географической оболочки Природные комплексы суши и океана Природная зональность | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуаль-ная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа  *Личностные УУД:* Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план | Приводить примеры ПК | Фронтальный устный, взаимоконтроль | | Презентация, электронное пособие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | **Население Земли (1 ч.)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. | | Численность населения Земли. Размещение населения Народы и религии мира Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | Урок общеметодологической направленности | Групповая, фронтальная. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничест-ве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности | *Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  *Регулятивные*  *УУД:* определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последователь-ности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | | Выборочный, фронтальный. | Презентация, электронное пособие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | **Раздел II. Океаны и материки (12 ч.)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. | | Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Африка (2 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8. | | Географическое положение. Исследование материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | Знать:  понятие «географическое положение материка»;  особенности географического положения  Африки;  основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;  имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,  В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев,  Н. И. Вавилов;  уметь:  определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описа-  ния по образцу). Знать основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  состав полезных ископаемых и их размещение  по частям материка в связи с происхождением горных пород;  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  находить на ней главные формы поверхности;  показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной  коры;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. | | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9. | | Природные зоны Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Знать:  содержание понятий природных зон;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт;  устанавливать связи между компонентами  природы;  оценивать возможности хозяйственного использования Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;  уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  термин: резервация;  уметь:  анализировать содержание карт  объяснять размещение населения, городов,природной зоны и связанный с ним характер изменений. | | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Австралия и Океания (1 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10. | | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые Климат Австралии. Внутренние воды Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира Австралийский Союз | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий  *Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте;  основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  размещение основных форм рельефа;  состав полезных ископаемых | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Южная Америка (2 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11. | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка . Рельеф и полезные ископаемые Климат. Внутренние воды Природные зоны | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  особенности географического положения  Ю. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12. | | Население Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Антарктида (1 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13. | | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешествен-ников внесших вклад в открытие и исследование материка | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Северная Америка (2 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14. | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать:  особенности географического положения  С. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение. Знать:  климатические условия С. Америки;  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  основные формы рельефа, названные материка | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15. | | . Население Канада . США. Средняя Америка. Мексика | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия Канады;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Евразия (3 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 16. | | Географическое положение. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды Природные зоны. | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать: особенности географического положения;  Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон; | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 17. | | Народы и страны Евразии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространен-ные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 18. | | Страны Юго-Западной Азии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Юго-Западной;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §62 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |