

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией Воронковой В. В. Авторы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., разработанной под редакцией В.В.Воронковой. «Издательство М., «ВЛАДОС» 2016 г.

Рабочая программа «Технология» для 5 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п),
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1. Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Специальная (коррекционная) программа по профессионально-трудовому обучению ориентирована на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (УО) в 5 классе. Основная цель специального (коррекционного) образования - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основная функция данной (коррекционной) программы - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами образования.

* V- VII классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и, конечно, на уроках трудового обучения.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия.

**Задачи**:

* коррекции недостатков умственного и физического развития;
* воспитание связной речи;
* формированию общих трудовых навыков;
* осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;
* формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения,

санитарно-гигиенических навыков и здорового образа жизни;

* обеспечению условий формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии психолога, соц. педагога, учителей, родителей.

В школьном учебном плане предусмотрено проведение 68 часов на профессионально-трудовое обучение в 5 классе, из расчета 2 часа в неделю.

Данная программа для специальной школы VIII вида предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений. В нашей школе профессионально-трудовое обучение ведётся по направлению столярное дело.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, Знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, учатся применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел** | **Количество часов** | **Уроки контролирующе-го характера** |
| 5 | Вводное занятие | 1 |  |
| Пиление столярной ножовкой | 4 | 1 |
| Промышленная заготовка древесины | 5 | 1 |
| Игрушки из древесины и других материалов | 19 | 4 |
| Сверление отверстий на станке | 17 | 2 |
| Выжигание | 6 | 2 |
| Самостоятельная работа по сборке машины | 4 | 1 |
| Пиление продольной и поперечной пилой | 4 | 1 |
|  |  |  |
| ***ИТОГО*** | | ***68*** | ***12*** |

4

**Содержание разделов и тем предмета**

1. класс (68 часов) Количество учебных недель – 34. Количество часов в неделю – 2

***Тема 1. Вводное занятие (1час)***

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской.

Правила безопасности в работе с инструментом.

***Тема 2. Пиление столярной ножовкой (4 часа)***

**Изделие*.*** Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы.Заготовкидля последующих работ.

**Теоретические сведения.** Понятие*плоская поверхность.*Миллиметр как основная мера длины

* столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

**Умение.** Работа столярной ножовкой.Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника.Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

***Тема 3. Промышленная заготовка древесины (5 часов)***

**Теоретические сведения.** Дерево:основные части(крона,ствол,корень),породы(хвойные,

лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка.

Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

***Тема 4. Игрушки из древесины и других материалов (19 часов)***

**Изделие.** Игрушечная мебель:стол,стул,банкетка и др.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия:назначение,выполнение,обозначениеразмеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа шилом.Изображение детали(технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

5

Практическая самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

***Тема 5. Сверление отверстий на станке (12 часов)***

**Изделие.** Подставка для карандашей,кисточек из прямоугольного бруска,выстроганного поширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.** Понятия*сквозное*и*несквозное отверстие.*Настольный сверлильныйстанок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

**Умение.** Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

***Тема 6. Игрушки из древесины и других материалов (11 часов)***

**Изделия.** Модели корабля,гусеничного трактора,грузового автомобиля.

**Теоретические сведения.** Рашпиль,напильник драчевый,коловорот:устройство,применение,правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

**Умение.** Работа рашпилем,напильником,коловоротом,отверткой.Организовать работы наверстаке.

**Наглядное пособие.** Изображения(рисунки,фотографии)корабля,гусеничного трактора,грузовика.

Практические работы***.*** Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

***Тема 7. Выжигание (5 часов)***

**Объекты работы.** Ранее выполненное изделие(игрушечная мебель,подставка и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель:устройство,действие,правила безопасностипри выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

**Умение.** Работа электровыжигателем.Работа с лаком.Перевод рисунка на изделие

Практические работы***.*** Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Практические работы***.***

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

***Тема 8.* Пиление продольной и поперечной пилой5часов**

**Теоретические сведения.** Пиление:виды(поперек и вдоль волокон),разница междуоперациями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

**Умение.** Работа лобзиком.

6

**Теоретические сведения.** Работа в тетради:построение,нанесение размров,отличие чертежаот технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выполнение чертежа,ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

**Календарно-тематический план к программе**

**«Столярное дело» 5 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | | | | | | **Кол-** |  |  |  |
|  | **Название раздела и темы** | | | | | | **Дата** | **Примечание** |  |
|  | **во** |  |
|  |  | | | | | | **часов** |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | План работы на четверть. Вводный инструктаж по | | | | | |  |  |  |  |
|  | охране труда. Правила поведения в столярной | | | | | | **1** |  |  |  |
|  | мастерской. Правила безопасности в работе с | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | инструментом. | | | | | |  |  |  |  |
|  | **Пиление столярной ножовкой 34 часа** | | | | | | |  |  |  |
| 2 | Столярные инструменты и приспособления: виды и | | | | | | **1** |  |  |  |
|  | назначение. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 3 | Знакомство со столярным инструментом. | | | | | | **1** |  |  |  |
| 4 | Правила пользования столярными инструментами | | | | | | **1** |  |  |  |
|  | (измерительная линейка, столярный угольник). | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 5 | Знакомство со столярным инструментом. | | | | | | **1** |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 6 | Устройство и назначение столярного верстака. | | | | | | **1** |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 7 | Знакомство с изделием (игрушечный строительный | | | | | | **1** |  |  |  |
|  | материал из брусков) | | | | | |  |  |  |  |
| 8 | Организация рабочего места столяра. Правила работы | | | | | | **1** |  |  |  |
|  | на верстаке. | | | | | |  |  |  |  |
| 9 | Материалы для изготовления изделия (древесина, | | | | | | **1** |  |  |  |
|  | шлифовальная шкурка, водные краски). | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 10 | Пиление как одна из основных столярных операций. | | | | | | **1** |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 11 | Инструменты (измерительная линейка, угольник, | | | | | | **1** |  |  |  |
|  | ножовка, стусло). | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 12 | Инструмент для пиления. Столярная ножовка. | | | | | | **1** |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 13 | Правила безопасности при пилении ножовкой. | | | | | | **1** |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 14 | Приемы пиления столярной ножовкой. | | | | | | **1** |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 15 | Пиление поперек волокон в стусле. | | | | | | **1** |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 16 | Виды брака при пилении | | | | | | **1** |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 17 | Пиление под углом в стусле. | | | | | | **1** |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 18 | Последовательность изготовления изделия | | | | | | **1** |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 19 | Выполнение упражнений по пилению древесины. | | | | | | **1** |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 20 | Основы разметки. Понятие *плоская поверхность.* | | | | |  | **1** |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
| 21 | Выполнение упражнений по пилению древесины. | | | | |  | **1** |  |  |
|  |  | | |  | |  |  |  |  |
| 22 | Виды разметки (по чертежу, по образцу). | | |  | |  | **1** |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
| 23 | Разметка деталей строительного набора с помощью | | | | |  | **1** |  |  |
|  | линейки и угольника. | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
| 24 | Миллиметр как основная мера длины в столярном | | | | |  | **1** |  |  |
|  | деле. |  |  |  | |  |  |  |  |
| 25 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. | | | | | | **1** |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |  |  |
| 26 | Понятие *припуск на обработку.* | | |  |  | | **1** |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 27 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. | | | | | | **1** |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 28 | Контроль за правильностью размеров и формы детали | | | | | | **1** |  |  |
|  | линейкой и угольником. | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  |  |  |
| 29 | Пиление в стусле под углом и поперёк волокон. | | | |  | | **1** |  |  |
|  |  | | | |  | |  |  |  |
| 30 | Крепление заготовок на верстаке различными | | | |  | | **1** |  |  |
|  | способами. |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  |  |  |
| 31 | Пиление в стусле под углом и поперёк волокон. | | | |  | | **1** |  |  |
|  |  | | | |  | |  |  |  |
| 32 | Виды отделки изделий (шлифование, окраска). | | | |  | | **1** |  |  |
|  | Шлифование «в пакете» | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 33 | Шлифование деталей шлифовальной шкуркой. Правила | | | | | | **1** |  |  |
|  | безопасности при работе шкуркой | | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 34 | Окрашивание | изделий. | Водные | краски | для | | **1** |  |  |
|  | окрашивания деревянных деталей | | |  |  | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  |  |  |
| 35 | Окрашивание деталей изделия кисточкой. | | | |  | | **1** |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |
|  |  | **Промышленная заготовка древесины 5 часов** | | | | | | | |
| 36 | Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы | | | | | | **1** |  |  |
|  | (хвойные, лиственные). | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 37 | Древесина: использование, заготовка, транспортировка. | | | | | | **1** |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 38 | Пиломатериалы: виды и использование. Доска: виды | | | | | | **1** |  |  |
|  | (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). | | | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 39 | Пиломатериалы. | Брусок: | виды | (квадратный, | | | **1** |  |  |
|  | прямоугольный), | грани | и | ребра, | их | |  |  |  |
|  | взаиморасположение (под прямым углом), торец. | | | |  | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 40 | Определение видов пиломатериалов по образцам, | | | | | | **1** |  |  |
|  | техническим рисункам. | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |
|  |  | **Игрушки из древесного материала 8 часов** | | | | | | | |
| 41 | Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, | | | | | | **1** |  |  |
|  | обозначение размеров. | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |  |  |
| 42 | Изображение деталей (упражнения). | | |  |  | | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул | | | | **1** |  |  |
|  | и др.) Последовательность изготовления изделия | | | |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| 44 | Разметка деталей из выстроганных по толщине и | | | | **1** |  |  |
|  | ширине брусков и реек. | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| 45 | Одновременнаязаготовкаодинаковыхдеталей. | | | | **1** |  |  |
|  | Пиление полосок фанеры в приспособлении по линиям | | | |  |  |  |
|  | разметки |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| 46 | Способы выполнения отверстий. Шило: назначение, | | | | **1** |  |  |
|  | пользование, правила безопасной работы. | | | |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| 47 | Подготовка отверстий для установки гвоздей с | | | | **1** |  |  |
|  | помощью шила. Подгонка деталей. Сборка изделия с | | | |  |  |  |
|  | помощью гвоздей. Технические требования. | | | |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| 48 | Шлифование деталей. Окрашивание изделий. | | | | **1** |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 49 | Вводное занятие. План работы на четверть. | | | | **1** |  |  |
| 50 | Вводный инструктаж по охране труда. Правила | | | | **1** |  |  |
|  | безопасности при работе в мастерской. | | |  |  |  |  |
|  |  | **Сверление отверстий на станке 22 часа** | | | | | |
| 51 | Понятия *сквозное* и *несквозное отверстия.* Назначение | | | | **1** |  |  |
|  | каждого из видов отверстий. | |  |  |  |  |  |
| 52 | Устройство и назначение настольного сверлильного | | | | **1** |  |  |
|  | станка. |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Назначение основных видов сверл (спиральное, | | | | **1** |  |  |
|  | перовое) и их отличительные особенности. | | | |  |  |  |
| 54 | Изготовление заготовок для практических работ. | | | | **1** |  |  |
| 55 | Крепление сверла в патроне сверлильного станка. | | | | **1** |  |  |
| 56 | Выполнение упражнений по креплению сверла в | | | | **1** |  |  |
|  | патроне. |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Правила | безопаснойработы | на | настольном | **1** |  |  |
|  | сверлильном станке. | |  |  |  |  |  |
| 58 | Сверление отверстий на станке (на материалоотходах). | | | | **1** |  |  |
| 59 | Приемы работы на сверлильном станке. | | |  | **1** |  |  |
| 60 | Работа на сверлильном станке с применением | | | | **1** |  |  |
|  | страховочного упора. | |  |  |  |  |  |
| 61 | Контроль глубины сверления. | |  |  | **1** |  |  |
| 62 | Выполнение упражнений по сверлению отверстий | | | | **1** |  |  |
|  | разных видов и размеров. | |  |  |  |  |  |
| 63 | Знакомство с изделием (подставка для карандашей или | | | | **1** |  |  |
|  | сверл) из прямоугольного бруска, выстроганного по | | | |  |  |  |
|  | ширине и толщине (основание — из фанеры или | | | |  |  |  |
|  | дощечки). |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Выполнение технического рисунка изделия Материалы | | | | **1** |  |  |
|  | для изготовления изделия. | |  |  |  |  |  |
| 65 | Последовательность изготовления изделия (подставка | | | | **1** |  |  |
|  | для карандашей или сверл) | |  |  |  |  |  |
| 66 | Изучение | технологической карты | | изготовления | **1** |  |  |
|  | подставки. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Подбор материала для изделия. Разметка длины | **1** |  |  |
|  | подставки. Разметка параллельных (одинаково |  |  |  |
|  | удаленных друг от друга) линий по линейке и |  |  |  |
|  | угольнику. |  |  |  |
| 68 | Отпиливание бруска нужной длины. | **1** |  |  |

**Требования к результатам обучения:**

***должнызнать/понимать:***



что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении

столярных операций;

назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым

* них рабочим частям; виды пиломатериалов;

возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы

для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

***уметь:***

рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;

обрезать штамповую поросль;

читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

графически изображать основные виды механизмов передач; находить необходимую техническую информацию; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

создавать простые рисунки;

Должны владеть компетенциями:

ценностно-смысловой;

деятельностной;

социально-трудовой;

познавательно-смысловой;

информационно-коммуникативной;

межкультурной;

учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

вести экологически здоровый образ жизни;

***Личностными результатами*** изучения технологии являются воспитание иразвитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

***Метапредметными результатами*** изучения технологии является освоениеучащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

***Предметными результатами*** изучения технологии являются доступные повозрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

* 1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
  2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
  3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
  4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Материально-техническая база:**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Станки токарные по дереву.
7. Станок циркулярно-фуговальный.
8. Электрический лобзик.
9. Электровыжигатели.
10. Столярный и слесарный инструмент.

**Список методической литературы:**

1. Программно-методические материалы: Технология.5-11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 192 с.
2. Симоненко В. Д. Технология: Учебники для учащихся 5- 7 кл. общеобразовательных учреждений: (вариант для мальчиков).– М.: «Вентана-Граф», 2018 г. – 204 с.
3. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. // Школа и производство, 2006. - № 1. – С. 10-15.
4. В.В. Воронкова. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Издательство «ВЛАДОС» 2014 год.

5.«Трудовое обучение» - развёрнутое тематическое планирование. «Столярное дело» под редакцией В.В.Воронковой. Издательство: Волгоград, «Учитель», 2010 год.