

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса (индивидуальное обучение для детей с ОВЗ) разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования; Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М., «Просвещение», 2011 г. (Стандарты второго поколения), авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Рабочие программы «Школа России», 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2014») с опорой на адаптированную общеобразовательную программу Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, программы коррекционного обучения под редакцией С.Г.Шевченко, а также рекомендаций специалистов ПМПК.

 Ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса: в 2 частях. М.: Просвещение, 2016.

 - Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 4 класса в 2 частях.М.: Просвещение, 2017.

Данный учебник включён в Федеральный перечень на 2018 – 2019 учебный год.

**Рабочая программа** составлена для обучения на дому, с учётом индивидуальных способностей ребёнка, рассчитана на 1 час в неделю,34 часа в год.

**Цели предмета**

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окру­жающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Планируемые результаты учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся****научится** | **Обучающийся получит****возможность научиться** |
| **Человек и природа.** |
| - различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и | *- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;**- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;**- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;**- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;**- пользоваться масштабом при чтении карт;**- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты* |
| различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа). | *наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);**- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);**- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);**- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.* |
| **Человек и общество.** |
| - воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях разных городов, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города. | *- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;**- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;**- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;**- составлять родословную своей семьи;**- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;**- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);**- рассуждать о пошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;**- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;**- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;**- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;**- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;**- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.* |
| **Правила безопасной жизни.** |
| *-*осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;- составлять и выполнять режим дня. | *- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;**- следовать правилам здорового образа жизни;**- соблюдать правила противопожарной безопасности;**- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).* |

**Содержание учебного курса**

**Раздел «Земля и человечество» (6 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:**знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Раздел « Природа России» (7 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:**поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Раздел «Родной край — часть большой страны» (7 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:**знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:**знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Раздел «Страницы всемирной истории» (3 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Раздел «Страницы истории России» (8 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:**знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:**найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Раздел « Современная Россия» (3 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел «Земля и человечество» (6 часов)***+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»*  |
| 1 | Мир глазами астронома. Солнечная система. Солнце – ближайшая звезда. Планеты Солнечной системы. Естественные спутники планет. Причины смены дня и ночи. *Пр. р. «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»* | 1 | 7.09 |  |
| 2 | Звёздное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звездного неба. Созвездия, плеяды.  ***Стартовая диагностика*** | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Мир глазами географа. Понятие о географии – науке и географических объектах. Карта полушарий, глобус. | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Мир глазами историка. История – наука. Источники исторических сведений, их значение для изучения истории. Понятие о веке и тысячелетии. «Лента времени» Историческая карта. | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации. Экологический календарь. **Экскурсия по теме «Природное сообщество «Водоем»**  | 1 | 5.10 |  |
| 6 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие и его составные части. Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» **Тест. ВМ.** | 1 | 12.10 |  |
|  | **Раздел «Природа России» (7 часов)***+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»*  |
| 7 | Равнины и горы России. Формы земной поверхности. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник. | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, крупные озёра и реки России. Дальневосточный заповедник. | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Зона арктических пустынь. Полярные явления. Живые организмы зоны. Экологические проблемы и охрана природы. | 1 | 9.11 |  |
| 10 | Тундра. Изучение зоны по плану. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Леса России. Тайга, смешанные и широколиственные леса. Экологические связи в лесах. **Экскурсия по теме "Природное сообщество "Лес"** Лес и человек Красная книга России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки. | 23.11 |  |
| 12 | Зона степей. Заповедники степей, питомники для редких животных. Пустыни. Природные особенности пустынь и полупустынь. Приспособление растений и животных к природным условиям пустынь. Заповедник «Черные земли» | 1 | 30.11 |  |
| 13 | У Чёрного моря. Изучение зоны по плану. Правила безопасности во время отдыха у моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». **Тест. ВМ.** | 1 | 7.12 |  |
|  | **Раздел «Родной край – часть большой страны» (7 часов)***( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона.* |
| 14 | Родной край – часть большой страны. Политико-административная карта. Ярославская область на карте России. Карта Ярославской области. Общая характеристика родного края. | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Поверхность нашего края. Формы земной поверхности Ярославской области. Овраги, холмы. Охрана поверхности. **Экскурсия по теме "Поверхность нашего края".** | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Водные богатства нашего края. Реки и озера. Правила поведения на воде. Наши подземные богатства. Способы добычи, использование и охрана. *Пр. р. : «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».* | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Земля - кормилица. Разнообразие почв и их охрана. Почвы Ярославской области. Жизнь леса. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. | 1 | 18.01 |  |
| 18 | Жизнь луга. Природное сообщество луга. Охрана лугов. Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Болота и их охрана. Правила поведения у водоема. | 1 | 25.01 |  |
| 19 | Растениеводство в нашем крае как отрасль сельского хозяйства. Отрасли растениеводства и их развитие. *Пр.р. «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»*  | 1 | 1.02 |  |
| 20 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Отрасли животноводства в Ярославской области. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны». **Тест** «Родной край - часть большой страны». Презентация проектов. | 1 | 8.02 |  |
|  | **Раздел «Страницы Всемирной истории» (3часов)** |
| 21 | Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство. Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира. Культура, религия, археологические находки. | 1 | 15.02 |  |
| 22 | Средние века: время рыцарей и замков. Возникновение городов. Появление мировых религий. Книгопечатание. . Новое время: встреча Европы и Америки. Достижения в науке и культуре. Географические открытия. Развитие техники. | 1 | 22.02 |  |
| 23 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы Всемирной истории». **Тест. ВМ** | 1 | 1.03 |  |
|  | **Раздел «Страницы истории России» (8 часов)** |
| 24 | Жизнь древних славян. Занятия славян, быт, верования. Во времена Древней Руси. Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского гос-ва. Крещение Древней Руси. Основание Москвы. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий - создатели письменности. Летописи и рукописные книги. | 1 | 15.03 |  |
| 25 | Трудные времена на Русской земле. Монгольское иго. Русьрасправляет крылья. Возрождение Руси. Иван Калита. Сергий Радонежский. Куликовская битва | 1 | 22.03 |  |
| 26 | Иван Третий. Падение монгольского ига. Возникновение Российского государства. Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров.Польская интервенция. Народное ополчение. Освобождение Москвы. | 1 | 5.04 |  |
| 27 | Пётр Велики. Реформы Петра. Создание русского флота. Основание Петербурга. Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета. Екатерина Великая. Развитие просвещения.  | 1 | 12.04 |  |
| 28 | Страницы истории XIX века Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. Освобождение от крепостной зависимости. Технические достижения России | 1 | 19.04 |  |
| 29 | Россия вступает в XX век. Николай II – последний император. Политические партии. В.И.Ленин. Первая мировая война. Революции 1917 года. Гражданская война. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Образование СССР. Репрессии 1930-х годов | 1 | 26.04 |  |
| 30 | Великая война и великая Победа. Начало войны. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Курское сражение. Штурм Берлина. Окончаниевойны. Победа. | 1 | 10.05 |  |
| 31 | Страна, открывшая путь в космос. Ю.Гагарин. Космические станции. Развитие СССР. Перестройка. Распад СССР. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России"  **ВМ *Итоговая диагностическая работа*** | 1 | 17.05 |  |
|  | **Раздел «Современная Россия» (3 часов)** |
| 32 | Основной закон России и права человека. Государственное устройство РФ. Правительство. Символы России. Такие разные праздники.  | 1 | 24.05 |  |
| 33 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири. по Уралу, по северу европейской части России). Достопримечательности. Народы России, их особенности и традиции. Проверим себя и оценим свои достижения. **Тест по разделу «Современная Россия»** | 1 |  |  |
| 34 | Путешествие по России(по Волге, по югу России). Знаменитые соотечественники.  **Презентация проектов** | 1 |  |  |

**Материально – техническое** **обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы «Школа России» 1-4 Просвещение 2014г.

 **Учебники**

1Окружающий мир. Учебник 4 класс в 2 частях А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2016г.

2. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2 частях А.А. Плешаков. Москва « Просвещение» 2017г.

3.Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс/ Е.М.Тихомирова М.: ЭКЗАМЕН, 2017г.

**Методические пособия**:

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК А.А. Плешакова «Школа России» Москва «ВАКО» 2016 г.
2. Плешаков А.А. «От земли до неба»: Атлас - определитель- М.: Просвещение, 2012г.

 **Печатные пособия**

 таблицы, плакаты по темам,

географические карты,

**Технические средства обучения**

классная доска

компьютер

принтер

 мультимедийный проектор

  **Экранно-звуковые пособия**

 -аудиозаписи в соответствии с программой обучения,

 -мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по предмету,

 -электронное пособие к учебнику.

 **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

 -демонстрационный экземпляр микроскопа,

 -демонстрационный экземпляр глобуса,

 -комплект компасов,

 -комплект весов с набором разновесов,

 -демонстрационные экземпляры термометров,

-муляжи фруктов, овощей, грибов,

-модели светофоров, дорожных знаков, часов,

-гербарии растений, наборы семян,

-коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых,

 -посуда для проведения опытов,

 -измерительные приборы,

 -магниты.