Аннотация к адаптированной рабочей программе

по русскому языку

для 5 класса

(для детей с ограниченными

возможностями здоровья, ЗПР)

Настоящая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией В.В. Бабайцевой, Издательство: «Дрофа», 2016.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В программе для 5 – 9 классов предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

**Главными целями** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

* воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* осознание его эстетической ценности;
* осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию, осуществлять переработку текста);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования;
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
* овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, нормами речевого этикета;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса;
* совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме: в 5 классе – 170 ч.

В адаптированную рабочую программу включены темы, предназначенные для изучения в рамках предмета «***Родной язык»,*** в объеме 34 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | основные разделы | Количество часов | Номер урока |  |
| 1 | Введение. Общие сведения о русском языке | 2 | 2,3 |
| 2 | Вводный курс: |  |  |
|  | Морфология и орфография. | 5 | 4,5, 14, 16, 20 |
|  | Синтаксис и пунктуация. | 4 | 35, 59, 60, 77 |
| 3 | Основной курс: |  |  |
|  | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 5 | 80, 82, 83,86, 87 |
|  | Морфемика. Словообразование. Орфография | 7 | 100, 102, 103, 110, 123, 124, 127 |
|  | Лексикология и фразеология | 8 | 131, 132, 135, 142, 143, 145, 146, 151 |
| 4 | Повторение | 3 | 155,157,170 |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | основные разделы | количество часов | количество | | |  |
| диктантов | сочинений | изложений |
| 1 | Введение. Общие сведения о русском языке | 3 | - | - | - |
| 2 | Вводный курс: |  |  |  |  |
|  | Морфология и орфография. | 29 | 2 | - | 1 |
|  | Синтаксис и пунктуация. | 46 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Основной курс: |  |  |  |  |
|  | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 17 | 1 | 2 | - |
|  | Морфемика. Словообразование. Орфография | 35 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лексикология и фразеология | 24 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | Повторение | 16 | 1 | 1 | - |
|  | Итого | 170 | 9 | 8 | 5 |  |

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения**

**образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | Программа по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой реализуется:  Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2012-2014, Русский язык. Практика. 5 класс / Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др. – М.: Дрофа, 2013-2014; Рабочая программа к УМК В. Бабайцевой и др. ФГОС, «Вако», 2014 |
| Учебник, учебное пособие | Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2018.  Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2014  Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2016 |