Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

Предмет – **история** Ступень (классы) – основная школа (**8 класс**)

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФот17.12.2010№1897), Примерная программа основного общего образования, включенная в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/(одобрена> решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) |
| Реализуемый УМК | 8 класс–  А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина/ Под ред.А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800.7класс–Москва: Просвещение, 2016  Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015, издательства «Русское слово» , 2017 |
| Цели и задачи изучения предмета | –воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;  -освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;  –овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;  -формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными ,религиозными, этнонациональными традициями;  –применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран  **Особенности рабочей программы**   1. Программа составлена с учетом специфики обучающихся**,**имеющих отклонения в развитии высших психических функций. Для данной  категории обучающихся характерны:  * незрелость эмоционально-волевой сферы; * сниженный уровень познавательной деятельности; * недостаточнаясформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий; * отсутствие у обучающихся словесно-логической памяти; * совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание,  восприятие; * отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал  без специальной педагогической поддержки; * трудности при составлении письменных ответов. Недостаточно развитые навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.  1. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными. |
| Срок реализации программы | 1год |

**Тематическое планирование Всеобщая история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, раздела** | **Количество часов** | **Количество проверочных/контрольных** |
| 1 | Эпоха Просвещения | 8 | 1/1 |
| 2 | Промышленный переворот | 3 | 1/0 |
| 3 | Война за независимость в Америке | 4 | 1/0 |
| 4 | Французская революция XVIII века | 3 | 1/0 |
| 5 | Колониальный период в Латинской Америке | 2 | 0/0 |
| 6 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 4 | 1/0 |
| 7 | Международные отношения в XVIII веке | 4 | 1/1 |
|  | ИТОГО | 28 | 6/1 |

**Тематическое планирование история России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, раздела** | **Количество часов** | **Количество проверочных/контрольных** |
| 1 | Введение | 1 | 0/0 |
| 2 | Раздел I. Эпоха реформ Петра I | 9 | 1/0 |
| 3 | Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов | 7 | 1/0 |
| 4 | Раздел III. Расцвет Российской империи | 12 | 1/0 |
| 5 | Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого | 11 | 1/0 |
| 6 |  |  |  |
|  | ИТОГО | 40 | 4/1 |