**Аннотация к рабочей программе по математике для обучающихся**

**1 класса с ОВЗ (ЗПР. В.7.2)**

Учитель: Федотова М.В.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В.и др. (Рабочие программы «Школа России» 1-4 - М.: Просвещение, 2011), с опорой на ООП Ишненского ОУ.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

***Общей целью*** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

* формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
* формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
* уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
* формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
* учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
* формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
* развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

***С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

* научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
* научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
* сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
* научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
* научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
* формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
* учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
* воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
* совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине*, *за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые)*, понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну,больше, меньше);*
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
* развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

**Учебники:**

*1.*М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика.1 класс. Учебник в 2 частях для общеобразовательных учреждений.

М.:Просвещение, 2016

2. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. -

М.:Просвещение, 2018

Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

***Место предмета в учебном плане***

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» в первом классе отводится 4 ч в неделю; 132 часа в год (при 33 учебных неделях).

В связи с тем, что по программе в 1 классе 102 часа, но из-за праздничных дней в 2018-2019 учебном году выпадает 3 урока, то программа по мере необходимости будет скорректирована в 4 четверти.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В конце 1 класса обучающийся:

* знает все цифры;
* умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
* считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
* знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
* читает и записывает арифметические действия;
* решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
* измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
* распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Подготовка к изучению чисел**  **Пространственные и временные отношения 8ч** | | | |
| 8 | **Входная диагностическая работа** по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения». | 13.09 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0**  ***Нумерация 28ч*** | | | |
| 26 | **Проверочная работа** по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». | 7.11 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28ч)** | | | |
| 12 | **Проверочная работа** по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 3.12 |  |  |
| 23 | **ВМ Проверочная работа** по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3». | 20.12 |  |  |
| 26 | **Тестовая работа** по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3». | 26.12 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)** | | | |
| 27 | **ВМ Проверочная работа** по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 7.03 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)** | | | |
| 9 | **Проверочная работа** по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». | 2.04 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 20.**  **Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)** | | | |
| 10 | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа** по теме «Табличное сложение» | 23.04 |  |  |
| 21 | **ВМ Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Табличное сложение и вычитание». (тестовая форма). | 16.05 |  |  |
|  | **Итоговое повторение (6 ч)** | | | |