**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению для обучающихся 1 класса с ОВЗ (ЗПР. В.7.2)**

Учитель: Федотова М.В.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой (Рабочие программы «Школа России», 1-4 – М.: Просвещение, 2011г.), с опорой на ООП Ишненского ОУ.

***Общей целью*** изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
* уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
* формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
* развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корригировать отклонения личностного развития ребенка;
* преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
* развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
* прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

***С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

* учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
* формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
* учить элементам выразительного чтения;
* учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
* учить использовать формы речевого этикета;
* познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
* учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
* развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
* воспитывать интерес к книгам и чтению;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Учебники:**

1. В.Г.Горецкий ,В.А. Кирюшкин,Л.А.Виноградова,М.В,Бойкина Азбука:в 2 частях М.:Просвещение,2016

2. Л.Ф. Климанова Литературное чтение: учебник для 1 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 201 6

М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение, рабочая тетрадь для 1 класса. М.: Просвещение, 2 018

Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

***Место предмета в учебном плане***

В соответствии с ООП Ишненского ОУ, на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе отводится 132 часа в год. 1час в неделю (33учебных недели). «Обучение грамоте» отводится 92 часа и 40 часов «Литературному чтению»)

 На основании учебного плана МОУ Ишненской СОШ на 2018-2019 учебный год в рабочую программу внесены изменения. 17 уроков отводится на изучение предметной области «Литературное чтение на родном языке». Данные темы в тематическом планировании выделены курсивом.

**Планируемые результаты предметной области «Литературное чтение на родном языке»:**

1.Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста на русском языке и высказывать суждение,

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста на русском языке и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном)

2.Воспринимать художественную литературу как вид искусства, ориентироваться в содержании художественного, учебного и

научно-популярного текста на русском языке, понимать его смысл (при чтении вслух и про

себя, при прослушивании), сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений.

В конце 1 класса обучающийся:

* выделяет последовательность звуков и слогов в словах;
* владеет плавным, осмысленным чтением целыми словами, понимает читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
* владеет элементами выразительного чтения;
* понимает звучащую речь, отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;
* использует формы речевого этикета;
* узнает произведения устного народного творчества и детской литературы;
* создает собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений;

- проявляет интерес к книгам и чтению

**Содержание учебного предмета**

  Добукварный период (15 ч)

 Букварный период (58 ч)

 Послебукварный (заключительный) (19 ч)

 Вводный урок (1 ч)

Жили-были буквы (7 ч)

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)

И в шутку и всерьез (7 ч)

Я и мои друзья (7 ч)

О братьях наших меньших (6 ч)