**Аннотация**

 **к адаптированной рабочей программе**

**по предмету «Технология. Обслуживающий труд»**

**для учащихся с ОВЗ (УО)**

**7 класс**

Тип программы: адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» 7 класс для учащихся с ОВЗ (УО).

Назначение программы:

- для обучающихся с ОВЗ (УО), образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся с ОВЗ (УО)  7 класса МОУ «Ишненская средняя общеобразовательная школа»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

**Учебно-методический комплекс**

Адаптированная рабочая программа для 7 класса скорректирована на основе авторской программы «Швейное дело» (Л.С. Иноземцева), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. В.В.Воронковой**.**

**Учебники:**

1. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология Швейное дело. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / - 2-е изд. -

Москва: Просвещение, 2015. – 181 с.: ил.

2. Под редакцией Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек) 7 кл– М.: Вентана- Граф, 2012.

Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Ишненская

средняя общеобразовательная школа» предусмотрено в 7 классе на изучение

предмета «Технология (труд)» всего 34 часа.

Учебный предмет « Технология» курс 7 класса решает задачу

подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями с самого начала

пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего

мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в

поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки технологии (труда) в

адаптированных классах выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и

неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Адаптированная программа составлена по разделам Профессионально- трудовое обучение: швейное дело, сельскохозяйственный труд Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под ред. В.В.Воронковой***.***Обучение учащихся производится в общеобразовательной школе, где курс изучается по учебнику Технология (вариант для девочек) 7 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. Поэтому содержание учебного материала отобрано в соответствии с характеристикой учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой), в основе которой лежат:

1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).

2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических

компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).

3. Восприимчивость к помощи.

По данным критериям показатели обучаемости учащихся с ОВЗ (УО) относятся к III группе. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в

разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-

информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания

детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения

задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой

трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Занятия по технологии для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на

изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку

практических навыков по учебному предмету.

**ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА**

**-**освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения

учащихся с умственной отсталостью в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и

использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих

жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного

воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских

способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности,

предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного

отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в

самостоятельной практической деятельности.

**ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА**

**обучающие**

- формировать технологические знания, экологическую культуру и безопасные приемы

труда;

- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчету

бюджета семьи;

- ознакомить с основами современного производства и сферы услуг;

**коррекционно - развивающие**

- формирование умений предварительно планировать ход работы;

- контролировать свою работу (определить правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

- исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки;

- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья ребёнка:

предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание

психологического комфорта;

- развивать самостоятельность учащихся;

- развивать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, способность к преодолению трудностей;

**воспитательные**

- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие,

обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные

на коррекцию умственной деятельности школьников.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,

- развитие пространственной ориентации,

- развитие основных мыслительных операций,

- коррекция речи и мышления,

- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,

- обогащение словаря,

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках,

**Межпредметные связи**

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

- химией (характеристика свойств материалов);

- основами безопасности жизнедеятельности (соблюдение правил техники безопасности и

т.д.);

- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние

окружающей среды);

- искусством (изобразительным искусством) (зарисовка орнаментов, выбор и перевод

рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);

- информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых

разделов);

- историей (история возникновения вещей, костюма и т.д.);

- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и

людях);

- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих,

трудовой договор, трудовая дисциплина).

- физика (изучение устройства и принципов работы машин и механизмов, современных

технологий).

Планирование рабочей программы составлено с учётом оборудования кабинета технологии.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

По окончании 7 класса учащиеся должны **знать/понимать**:

- обобщенно о швейном производстве, о разделение труда на производстве;

- профессии швейного, ткацкого, прядильного производств;

- виды отделки тканей, дефекты ткацкого производства, крашения и печатания;

- наименование, назначение и способы применения швейных инструментов и

приспособлений;

- наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек;

- терминологию ручных и машинных швейных работ;

- способы ремонта одежды;

- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к изготавливаемым

изделиям;

- сведения о контроле качества швейных изделий;

- общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и

механизмов промышленной швейной машины;

- причины возникновения и принципы устранения неполадок швейной машины;

- устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;

- требования к оборудованию рабочего места;

- виды традиционных народных промыслов;

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;

- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке

пищевых продуктов;

- правила безопасной эксплуатации бытовой техники, пути экономии электрической

энергии в быту;

По окончании 7 класса учащиеся должны **уметь:**

- регулировать машину для выполнения качественной строчки;

- чистить и смазывать швейную машину;

- выявлять дефекты ткани;

- планировать свою работу;

- снимать и записывать мерки;

- ориентироваться в чертеже;

- выполнять влажно-тепловую обработку изделий;

- выполнять самоконтроль качества изделия;

- соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности;

- выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации;

- выполнять ремонт одежды ручными способами;

- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;

- составлять меню завтрака, обеда, ужина;

- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд,

заготавливать на зиму овощи и фрукты;

По окончании 7 класса учащиеся с особыми образовательными потребностями должны

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни**для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием

швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и

художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов

художественного оформления изделий;

- приготовления и повышения качества при обработке пищевых продуктов; соблюдения

правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, сервировки стола и

оформления приготовленных блюд;

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ:**

* урок,
* практическая работа,
* самостоятельная работа,
* фронтальная работа.

**ОСНОВНЫЕ** **ТЕХНОЛОГИИ:**

* личностно-ориентированное,
* деятельностный подход,
* уровневая дифференциация,
* информационно-коммуникативные,
* здоровьесберегающие,
* игровые.

**Основными видами деятельности** **учащихся** по предмету являются:

* Беседа (диалог).
* Работа с книгой.
* Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
* Самостоятельная работа
* Работа по карточкам.
* Работа по плакатам.
* Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения**: беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции**:

* Демонстрация натуральных объектов;
* ИТК
* Дифференцирование, разноуровневое обучение;
* Наглядные пособия, раздаточный материал;
* Создание увлекательных ситуаций;
* Занимательные упражнения;
* Экскурсии;
* Декады трудового обучения;
* Участие в конкурсах;
* Участие в выставках декоративно-прикладного творчества

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом (3 ч.)

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии (6 ч.)

Бытовая швейная машина с электроприводом (2 ч.)

Общее представление о получении синтетических волокон и

пряжи.

Кулинария (6 ч.)

Учебная проектная деятельность

Сельскохозяйственный труд (15 ч.)

**РАЗДЕЛЫ КУРСА:**

п/п

Наименование разделов и тем

Количество

часов

Сельскохозяйственные работы

15

Кулинария

3

Материаловедение

1

Бытовая швейная машина

2

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом

3

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии

6

Вязание крючком

4

**ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

 На сегодняшний день нет нормативных документов, регламентирующих критерии оценивания ЗУН учащихся, обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Поэтому за основу взято методическое письмо Министерства просвещения РСФСР «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» №241-м от 13.08.1981 г. и письмо Министерства просвещения РСФСР «Об оценке знаний, умений и навыков учащихся I – VIII (IX) классов вспомогательных школ по русскому языку и математике» №263-м от 14.10.1983 г., а также рекомендации кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой.

Оценка

% выполнения заданий

**удовлетворительно**

35 – 50%

**хорошо**

50 – 65%

**очень хорошо**

свыше 65%

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основная литература:

1. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2014 г.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 7 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006