**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся**

**с ОВЗ (УО) в 7 классе**

**Учитель: Кирпичева Л.Р.**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001

Курс рассчитан на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, и рудовое, эстетическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства,

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В 7 классе осуществляются задачи, решаемые в предыдущих классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. При изучении курса грамматики и правописания основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено па обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. В процессе выполнения упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные предложения - ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работ с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и тренируются в оформлении деловых бумаг: в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся в основном формируются во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в 7 классе.

**Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся должны знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

- название частей речи, их значение;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Структура разделов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов | Теория | Практическая работа |
| 1 | Повторение | 14 | 13 | 1 |
| 2 | Состав слова | 21 | 20 | 1 |
| 3 | Имя существительное | 17 | 15 | 2 |
| 4 | Имя прилагательное | 12 | 11 | 1 |
| 5 | Местоимение | 16 | 15 | 1 |
| 6 | Глагол | 25 | 22 | 3 |
| 7 | Предложение | 17 | 16 | 1 |
| 8 | Повторение | 14 | 10 | 4 |
| 9 | Итого | 136 | 122 | 14 |

**Список учебно-методической литературы:**

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2010
2. Сборник диктантов и изложений. 5 – 9 классы: коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П. Шабалкова.- Волгоград: Учитель, 2007

Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: Оникс 21век: Мир и образование, 2004