**Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии для обучающихся с ОВЗ (УО)**

 **8 класс**

Рабочая программа по биологии составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В.

 На изучение биологии в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа – в год.

 В разделе особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ темы*** | ***Название темы*** | ***Кол-во часов*** |
|  | **Введение**  | **1 ч** |
| Раздел 1 | **Беспозвоночные животные** Беспозвоночные животные | **6 ч**1ч. |
| 2 | Черви  | 2 ч |
| 3 | Насекомые  | 3 ч |
| Раздел4 | **Позвоночные животные** Позвоночные животные | **26 ч**1ч. |
| 5 | Рыбы  | 5 ч |
| 6 | Земноводные  | 2 ч |
| 7 | Пресмыкающиеся  | 2 ч |
| 8 | Птицы  | 6 ч |
| 9 | Млекопитающие  | 10 ч |
|  | **Итоговый урок**  | **1ч** |
|  | **Итого**  | 34 ч |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащихся должны знать:

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны и местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и
 повадках).