**Аннотация к рабочей программе по математике в 5 классе для обучающихся с ОВЗ (УО)**

Адаптированная рабочая программа по математика для 5 класса для обучающихся с ОВЗ (УО) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обу­ча­ю­щи­хся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Ишненской СОШ

 - Учебного плана ГБПОУ «МОУ Ишненской СОШ»;

- Данная программа разработана на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями.

 Основными **целями**  рабочей программы по математике являются:

* Формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
* Целями изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению обыкновенных дробей.
* Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
* Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

***Общая характеристика учебного предмета.***

Изучение математики в 5 классе направлено на реализацию целей и задач , сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

 Программа по математике 5 класса содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000 , знакомство с образованием, записью, чтением и сравнением, сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

 Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях ( профессиях ) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

 На уроки математики в 5- ом классе отводится 4 часа в неделю. За год – 135 часов. Контрольные работы проводятся после прохождения разделов и тем , не реже 2 раз в четверть.

Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями предусмотренной программой 5 класса по 5-бальной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля, итоговая аттестация – согласно Уставу КМБ №4 ШО1

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ ( за текущую четверть, полугодие, учебный год).

.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

*- контрольных работ - 9*

*- проверочных работ - 4*

- практических работ -

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с умеренной умственной отсталостью не являются однородной массой.

 В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету ( викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

На уроке математики используются учебник математики для специальных (коррекционных ) образовательных учреждений VIII вида , рабочие тетради к учебнику, дидактический материал.

Распределение математического материала в 5 классе представлено с учетом познавательных и возрастных и коммутативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета***

*Личностные результаты* освоения АООП по математике обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. воспитание уважительного отношения к иному мнению;
2. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
4. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

 Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

*Достаточный уровень* освоения программы

* Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи

( с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

*Минимальный уровень* освоения программы

* Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя .
* Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов ( в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

 Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которых составлено с опорой на программы 3-4 классов

5 класс

***Основные требования к умениям учащихся:***

**Учащиеся должны усвоить базовые представления о (об):**

• способах получения трехзначных чисел и 1000;
      • разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; классе единиц;
      • округлении чисел до десятков, сотен;
      • единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях мер измерения этих величин;
      • умножении и делении на 10, 100;
      • делении 0;
      • образовании обыкновенных дробей, числителе и знаменателе дроби;видах дробей;
      • диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
      • взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
      • кубе, брусе и названии элементов этих тел;
      • цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.

**Основные требования к умениям учащихся**

*Достаточный уровень освоения программы* ( с минимальной помощью учителя);

      • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1 000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
      • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
      • выделять и называть разрядные единицы;
      • читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
      • *устно* складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
      • *письменно* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
      • измерять длину в мм, см, дм, м;измерять массу в г, кг;
      • записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;
      • представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
      • выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
      • получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
      • решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3  арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
      • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
      • строить треугольники по заданным длинам сторон;
      • строить диагонали прямоугольника (квадрата);
      • строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки ;
      • строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
      • называть элементы куба, бруса;
      • узнавать и называть цилиндр, конус;
      • пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

      *Минимальный уровень*( с максимальной помощью учителя):
      • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовой последовательности;
      • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100;

      • складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора ;
      •умножать и делить круглые десятки на однозначное число (40 × 2; 60:2; 60:2) с помощью калькулятора;
      • *письменно* складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100 (можно пользоваться таблицей умножения или с помощью калькулятора);
      • измерять длину в см, ; измерять массу в кг;
      • записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы;
      • складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см; );
          • иметь представление об обозначении долей обыкновенными дробями, различать числитель и знаменатель;
      • решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания , составные — в два действия;
      • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
      • строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
      • строить диагонали прямоугольника, квадрата;
      • показывть взаимно перпендикулярные прямые;
      • узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность.

**2. Содержание учебного предмета**

**Нумерация**

      Образование, чтение, запись чисел до 1000.
      Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.
      Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.
      Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.
      Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈».
      Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.
      Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.
      Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

**Единицы измерения и их соотношения**

      Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.
      Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.).
      Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам.
      Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

**Арифметические действия**

      Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.
      Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 × 2; 400 × 2; 120 × 2; 300:3; 450:5).
      Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

**Доли и дроби**

      Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

**Арифметические задачи**

      Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.
      Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал**

      Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.
      Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.
      Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.
      Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак «»), взаимно параллельные (знак «||»). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.