**Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку**

**(*для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО)***

**3 класс**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Рабочая программа составлена на основе

* Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская. –М. : Просвещение, 2017.
* Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся С ЗПР МОУ Ишненской СОШ на 2017 – 2022 г.
* Учебного плана МОУ Ишненской СОШ для  8 вида на 2018-2019 учебный год
* Учебника «Русский язык» в 2 частях, для 3 класса (авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова.) М., «Просвещение»,2018

 **Цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
* Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Место учебного предмета в учебном плане**

- В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год адаптированная рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю – **3 ч.** Кол-во часов в год – **102ч**

Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике. Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Повторение.*** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

***Звуки и буквы.*** Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

 Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и**, **е**, **ю**, **я**, **э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

 Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

 Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и**, **е**, **ё**, **ю**, **я**.

 Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

 Разделительный **ь** перед гласными **е**, **ё**, **я**, **ю**, **и**.

 Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи**, **ши**, **ча**, **ща**, **чу**, **щу**.

 Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова *(гриб — грибы).*

***Слово.*** Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

 Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

 Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

 Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

 Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

 называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

 нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

 подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам *(снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая)*;

 согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

 Предлог. Умение находить предлоги **к**, **от**, **под**, **над**, **о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

 Разделительный **ъ**.

 Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

***Предложение.***  Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

 Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

 Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

 Составление предложений из слов, данных в начальной форме *(столяр, строгать, доска).*

 Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

***Связная письменная речь.*** Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

 Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

 Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

 Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**К концу года ученики должны уметь:**

* списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
* переносить по слогам слова с одной строки на другую;
* сверять свою запись с образцом;
* писать по памяти короткие четверостишия;
* записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
* чертить схемы предложений;
* писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
* составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации.

 *Учащиеся должны* ***знать****:*

 - алфавит;

 - правильное написание словарных слов.

**Личностные результаты**

* проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
* активное проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
* проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
* уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
* принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,
* стремиться расшифровать словарную головоломку;
* понимать важность овладения грамотным письмом;

- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;

* уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
* уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

1. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Составители Э.В. Якубовская. Я.В.Коршунова , Москва, «Просвещение», 2018 год.

2. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017

 3. Рабочая тетрадь для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Составитель Э.В. Якубовская.

Москва, «Просвещение», 2018 год.