**Аннотации к адаптированным рабочим программам для обучающихся**

 **с ОВЗ (УО) 5-9 классы**

**Аннотация к адаптированной программе по природоведению**

**5 класс**

 Адаптированная рабочая программа по природоведению для 5 класса ОВЗ (УО) на 2018-2019 уч.год составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В.

На изучение природоведения в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов – в год. При этом большое внимание уделяется практической направленности предмета, для этого программой предусмотрено проведение практических занятий и проведение экскурсий. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Целью изучения предмета «природоведение» является обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности; а также подготовка к дальнейшему усвоению уч-ся элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Основными задачами преподавания природоведения является:

1.Формирование элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

2.Развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

3.Воспитание понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и стремления охранять природу.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Окружающий нас мир  | 3ч. |
| 2 | Сезонные изменения в природе  | 18ч. |
| 3 | Наша страна. | 4ч |
| 4 | Природа нашей родины  | 32ч. |
| 5 | Охрана здоровья и человека . | 6ч |
| 6 | Охрана природы и экология. | 1ч |
| 7 | Труд на пришкольном участке  | 3ч. |
|  | Итоговое занятие  | 1ч |
|  |  |  |
|  | **Итого**  | **68** |

**Требование к уровню подготовки:**

Учащиеся должны знать:

* Обобщённые и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чём различие неживой и живой природы;
* Где располагается наша страна в мире; где находится её столица; каковы её особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы её природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
* Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
* Основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

* Называть конкретные явления и предметы в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
* Связно пояснять проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* Выполнять рекомендуемые практические работы;
* Приводить примеры некоторых представителей растений и животных луга, леса, поля, сада;
* Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
* Соблюдать правила поведения на природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Литература: учебник «Природоведение 5 класс» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: О.А.Хлебосолова., Е.И.Хлебосолов. Москва «Владос» 2005г.

**Аннотация к адаптированной программе по биологии для учащихся с ОВЗ (УО)**

**6-9 классы** **на 2018-2019 уч.год.**

 Программа курса биологии для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой .

 Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии.
 Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.
 Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования , формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).
Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:
•**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
•**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
•**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
•**применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

 Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.
 В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья

**Адаптированная рабочая программа по биологии. ОВЗ (УО)**

**6 класс**

**Неживая природа**

Рабочая программа по биологии составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В.

 На изучение биологии в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов – в год.

 В 6 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

 Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.
**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|  | Природа. | 4ч |
|  | Вода в природе. | 15ч |
|  | Воздух. | 15ч |
|  | Полезные ископаемые | 20ч |
|  | Почва | 10ч |
| 6. | Повторение  | 4ч. |
|  | **ИТОГО** | **68ч.** |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел , воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие npи охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

 *Учащиеся должны уметь:*

* + обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
	+ проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Адаптированная рабочая программа по биологии. ОВЗ (УО)**

 **7 класс**

 **Растения**

Рабочая программа по биологии составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В.

 На изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов – в год.

 В программе растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|  | Введение  | 2ч |
| 1 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 3ч |
| 2 | Цветение и плодоношение растений  | 7ч |
| 3 | Семена растений  | 5ч |
| 4 | Корни и корневые системы  | 3ч |
| 5 | Лист  | 7ч |
| 6 | Стебель  | 4ч |
| 7 | Растение – целостный организм  | 2ч |
| 8 | Многообразие бактерий и грибов  | 5ч |
| 9 | Растения  | 9ч |
| 10 | Однодольные и двудольные растения  | 21ч |
|  |  |  |
|  | **Итого**  | 68ч |

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

*Учащиеся должны знать:*

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

*Учащиеся должны уметь:*

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения;
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
* различать грибы и растения.

**Ааптированная рабочая программа по биологии. ОВЗ (УО)**

**8 класс**

**Животные**

Рабочая программа по биологии составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В.

 На изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов – в год.

 В разделе особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов.** |
|  | **Введение**  | **2ч** |
| Раздел 1 | **Беспозвоночные животные** Беспозвоночные животные | **12ч**1ч. |
| 2 | Черви  | 2ч |
| 3 | Насекомые  | 9ч |
| Раздел4 | **Позвоночные животные** Позвоночные животные | **53ч**1ч. |
| 5 | Рыбы  | 9ч |
| 6 | Земноводные  | 3ч |
| 7 | Пресмыкающиеся  | 4ч |
| 8 | Птицы  | 12ч |
| 9 | Млекопитающие  | 25ч |
|  | **Итоговый урок**  | **1ч** |
|  |  |  |
|  | **Итого**  | 68ч |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащихся должны знать:

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны и местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и
 повадках).

**Адаптированная рабочая программа по биологии. ОВЗ (УО)**

**9 класс**

**Человек**

Рабочая программа по биологии составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В.

 На изучение биологии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов – в год.

 В разделе человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

 В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во уроков** |
|  | Введение | 1ч |
| 1 | Общий обзор организма человека | 3ч |
| 2 | Опора тела и движение | 14ч |
| 3 | Кровь и кровообращение | 8ч |
| 4 | Дыхание  | 6ч |
| 5 | Пищеварение  | 11ч |
| 6 | Почки  | 2ч |
| 7 | Кожа  | 7ч |
| 8 | Нервная система  | 9ч |
| 9 | Органы чувств | 3ч |
| 10 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 3ч |
|  |  |  |
|  | **Итого**  | **68ч** |

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Уч*ащиеся должны знать:*

* названия, строение и расположение основных органов организма человека;
* элементарное представление о функциях основных органов них систем;
* влияние физических нагрузок на организм;
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческогоорганизма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Методическое обеспечение:**

* «Природоведение 5 класс» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: О.А.Хлебосолова., Е.И.Хлебосолов. Москва «Владос» 2005г.
* «Естествознание. Неживая природа. 6 класса» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: Н.В.Королёва, Е.В.Макаревич. Москва «Владос» 2007г.
* «Биология. Растения. Грибы. Бактерии 7 класс» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: Н.В.Королёва, Е.В.Макаревич. Москва «Владос» 2008г
* «Биология. Животные 8 класса» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов Москва «Просвещение» 2004г
* Биология. Человек. 9кл. : учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ И.В.Романов, И.Б.Агафонова. – М. : Дрофа, 2008.