**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» для 5-9 классов ООО ФГОС**

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С. Савинов].- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения);

**Для реализации данной программы используется:**

- Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- 3-е изд., М.: Дрофа, 2014.

- Учебно- методический комплекс под редакцией В.П. Дронова

Содержание учебного предмета «География» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через курс «География. Землеведение. 5- 6 классы», курс «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс», курс «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс», курс «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс».

Содержание учебного предмета «География» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «География» является приоритетным для формирования следующих УУД: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно- исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «География» способствует дальнейшему формированию ИКТ- компетентности обучающихся.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география - единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Основные **цели** изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

**Структура Программы**

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета прописываются на уровне основного общего образования.

**Место предмета в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

На изучение географии в 5 – 6 классах отводится по 34 часов (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч) в неделю.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Разделы, темы | Количество часов |
|  |
| *1* | ***5 класс*** | *Введение* | *1* |
| *2* |  | *Раздел 1. Накопление знаний о Земле* | *5* |
| *3* |  | *Раздел 2. Земля во Вселенной* | *7* |
| *4* |  | *Раздел 3. Географические модели Земли* | *10* |
| *5* |  | *Раздел 4. Земная кора* | *11* |
| *6* |  | *Резерв* | *1* |
|  | *Итого:* |  | *34* |
|  |  | *Практические работы* | *6* |

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Разделы, темы | Количество часов |
| *1* | ***6 класс*** | *Введение* | *1* |
| *2* |  | *Раздел 1. Гидросфера 9* | *9* |
| *3* |  | *Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли* | *10* |
| *4* |  | *Раздел 3. Биосфера – оболочка жизни* | *5* |
| *5* |  | *Раздел 4. Географическая оболочка* | *8* |
| *6* |  | *Резерв* | *1* |
|  | *Итого:* |  | *34* |
|  |  | *Практические работы* | *6* |

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Разделы, темы | Количество часов |
| *1* | ***8 класс*** | *Введение* | *1* |
| *2* |  | *Раздел 1. Россия на карте мира.* | *7* |
| *3* |  | *Раздел 2. Природа России* | *35* |
| *4* |  | *Раздел 3. Население России* | *14* |
| *5* |  | *Раздел 4. Хозяйство России* | *11* |
| *6* |  | *Резерв* | *1* |
|  | *Итого:* |  | *68* |
|  |  | *Практические работы* | *27* |

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Разделы, темы | Количество часов |
| *1* | ***7 класс*** | *Введение* | *2* |
| *2* |  | *Раздел 1. Главные особенности природы Земли* | *12* |
| *3* |  | *Раздел 2. Материки и океаны* | *50* |
| *4* |  | *Раздел 3. Земля — наш дом* | *2* |
| *5* |  | *Резерв* | *2* |
|  | *Итого:* |  | *68* |
|  |  | *Практические работы* | *23* |

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Разделы, темы | Количество часов |
| *1* | ***9 класс*** | *Введение* | *1* |
| *2* |  | *Раздел 1. Хозяйство России. (продолжение)* | *20* |
| *3* |  | *Раздел 2. География крупных регионов России.* | *47* |
|  | *Итого:* |  | *68* |
|  |  | *Практические работы* | *22* |

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Результаты изучения предмет**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: **личностным, метапредметным, предметным.**

**УМК по географии под редакцией В.П. Дронова**

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование линии учебно-методических комплексов по географии под редакцией В. П. Дронова:

1.**УМК «География. Землеведение. 5- 6 классы»:**

-География. Землеведение. 5- 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013. - География. Землеведение. 5- 6 кл. Методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «География. Землеведение. 5- 6 классы»/ В.П. Дронов. Л.Е. Савельева.- М.: Дрофа, 2013. - http://www.drofa.ru/catnews/ География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.- М.: Дрофа, 2013.

2. **УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»:**

- География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник/ И.В Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова.- М.: Дрофа, 2014. - http://www.drofa.ru/catnews/ География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение.- М.: Дрофа, 2014.

**3. УМК «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»:**

- География: География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учебник/ В.П. Дронов, И.И. Баринова. В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015. - http://www.drofa.ru/catnews/ География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Электронное приложение.- М.: Дрофа, 2014.

**4. УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»:**

- География: География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник/ В.П. Дронов, И.И. Баринова. В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова.- 2- стереотип.- М.: Дрофа, 2014. - http://www.drofa.ru/catnews/ География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.- М.: Дрофа, 2014.

**\**