**Аннотация**

 **к рабочей программе курса по выбору**

**«История России в лицах»**

**для 10 класса**

 Рабочая программа элективного курса «История России в лицах» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089) и авторской программы элективного курса (составитель Н.И.Чеботарева) 10-11 классы «История России в лицах».

 Элективный курс “История России в лицах” предназначен для учащихся 10–11-х классов, изучающих историю на базовом уровне. Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам элективных курсов. Программы элективных курсов по истории России для профильных классов, автор: Н.И. Чеботарёва, Волгоград, издательство «Учитель», 2006г.

Объем курса 34 часа

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о жизни и деятельности важнейших деятелей российской истории, кто оказал влияние на ход истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Цели курса:**

* осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
* осознание роли личности в истории;
* ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
* развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
* совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и  личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

**Задачи курса:**

* расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
* через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
* развивать умения составлять характеристику исторической личности;
* определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
* воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
* воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса предопределяют следующие особенности его изучения:

* проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
* создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
* большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
* в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Данная программа рассчитана на час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

**Предполагаемые результаты:**

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемые эпохи, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Поможет успешной сдачи экзамена за курс средней школы.

Содержание и структура программы потребуется реализация следующих компетентностей:

- умение работать с источниками.

- включение самостоятельной работы

- творческое преобразование информации в ходе выполнения проекта

- формирование коммуникативной, социальной и рефлексивной компетенции

- отработка жизненно важных умений и навыков.

В процессе освоения программы учащиеся должны:

- знать: основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса.

- уметь: находить, систематизировать и анализировать информацию; выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеть словом и логикой, представлять результаты индивидуальной и историко-познавательной групповой деятельности в форме конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

**Содержание программы курса:**

Введение. Знакомство со структурой курса (1 час).

Раздел 1. Древняя Русь (7 часов)

Раздел 2. Русь удельная (3ч)

Раздел 3. Объединение Руси вокруг Москвы(4 ч)

Раздел 4. Россия в 16 веке. (2ч)

Раздел 5. Россия в период Смуты (2 ч)

Раздел 6. Россия в 17 веке (4ч)

Раздел 7. Россия в XVIII веке (11 часов)

Итоговое повторение (1 час)

**Рекомендуемая литература**:

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 1997.
2. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
3. История Владимирского края. Учебное пособие для старших классов школ Владимирской области/ Под ред. д.п.н., профессора ВГПУ Д.И.Копылова. - ООО "Дюна", Владимир, 2001.
4. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002.
5. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002.
6. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
7. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.
8. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.
9. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.

**Лист внесения изменений и дополнений в учебную программу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока ,№ уроков** | **Причина**  | **Подпись**  |
| **25.04.2018** | № 30-31 Великие полководцы и флотоводцы. | Праздничные дни |  |
|  |  |  |  |