**Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на дому**

**7 класс**

**Срок реализации программы 1 год**

**Учитель: Маркиданова Т.а.**

Данная рабочая программа по биологии разработана для 7 класса (обучение на дому) и составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования и адаптирована для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) , 

Линейный курс авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров**,** фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования , а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Рабочая программа определена содержанием предмета для обучения на дому и адаптирована для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) а так же отображает требования основного минимума для общеобразовательного учреждения.

Данная программа составлена на основе «Программы основного общего образования по биологии 6-9 классы», авторы В. Б. Захаров, Е. Т. Захарова, Н. И.Сонин, изд. ДРОФА, г. Москва, 2013 год

*Количество часов:* 17, в неделю 0,5 часа.

*Запланированных лабораторных работ:* 9

*Запланированных практических работ:* 1

***Цели и задачи обучения:***

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)

экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.

первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Необходимость в модифицированной программе возникла в связи с тем, что дети, обучающиеся на дому, не могут усваиваивать программу в полном объеме. Распределяя часовое соотношение, я учла психофизические возможности и индивидуальные особенности ребенка, восприятия актуальных для них тем.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика видов деятельности | Педагогические средства | | Домашнее  задание | | Вид деятельности для обучающихся с ОВЗ  Д/з | | Дата  план/  факт |
| **Раздел 1. От клетки до биосферы (8 ч)**  **Предметные результаты обучения**  Учащиеся должны знать:  — основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;  — основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный;  — подразделение истории Земли на эры и периоды;  — искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;  — принципы построения естественной системы живой природы.  Учащиеся должны уметь:  — в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;  — объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;  — иметь представление о естественной системе органической природы;  — давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле.  **Метапредметные результаты обучения**  Учащиеся должны уметь:  — различать объем и содержание понятий;  — различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;  — определять аспект классификации и проводить классификацию;  — выстраивать причинно следственные связи. | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1. Многообразие живых систем (1 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 1 | Вводный инструктаж по т.б. Введение. Мир живых организмов. | Разнообразие форм живого на Земле. | Определять предмет изучения биологии;  Объяснять значение биологии и живых организмов в жизни человека;  Соблюдать правила поведения в кабинете биологии | Вводный инструктаж по ТБ. | | Стр.3-4, р.т. №1. |  | | | 06.09.2018 |
|  | Уровни организации живого. Виды, популяции и биогеоценозы. Общее представление о биосфере. | Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере | Определяют и анализируют понятия «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология».Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Составляют краткий конспект текста урока, готовятся к устному выступлению | Фронтальный опрос | | Стр.5-8, р.т.№2-5. | Составляют план параграфа | | | 13.09. |
| **Тема 1.2. Ч. Дарвин о происхождении видов (1 ч)** | | | | | | | | | |  |
|  | Причины многообразия живых организмов. Наследственность, изменчивость. Искусственный обор. Борьба за существование и естественный отбор. | Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе | Называть основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина;  Определяют и анализируют основные понятия: «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами искусственного отбора в сельском хозяйстве и в быту. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования.  Работают в группах при анализе и обсуждении текста. | Работа в группах, индивидуальный опрос | | Стр.9-12, р.т. №8-13. | Работают в группах, пересказ текста | | | 20.09. |
| **Тема 1.3. История развития жизни на Земле (1 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 2 | Возникновение Земли как космического тела. Подразделение истории Земли на эры и периоды.  Входной контроль | Подразделение истории Земли на эры и периоды. Геохронологическая история Земли. | Знакомятся с историей Земли как космического тела. Анализируют обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете. | Тестирование | | Стр.13, р.т.№17,18. | Тестирование | | | 27.09. |
|  | Условия существования на древней планете. Развитие жизни на Земле в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры. | Условия существования на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм | Характеризуют растительный и животный мир архейской, протерозойской и палеозойской эр. Анализируют сходство и различие в организации жизни в разные исторические периоды. Составляют картины фауны и флоры эр и периодов (работа в малых группах) | Презентации на темы «Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. | | Стр.14, р.т. №19,20 | Устное сообщение | | | 04.10. |
|  | Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. |  | Анализируют обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете.  Характеризуют растительный и животный мир мезозоя и кайнозоя;  Анализируют сходство и различие в организации жизни в разные исторические периоды.  Составляют картины фауны и флоры эр и периодов (работа в малых группах) | Индивидуальный опрос. Презентации на темы «Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры». | | Стр.13-16,  Повторить стр.5-12. | Устное сообщение | | | 11.10. |
| **Тема 1.4. Систематика живых организмов (2 ч)** | | | | | | | | | |  |
| .3 | Искусственные системы живого мира. Работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. | Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. | Проводят анализ признаков живого: клеточного строения, питания, дыхания, обмена веществ, раздражимости, роста, развития, размножения. Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К. Линнею. Учатся приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту. Составляют план параграфа | Самостоятельная работа | | Стр.1719, вопросы №1-7, р.т. №25. | Самостоятельная работа поруководством учителя | | | 18.10 |
|  | Основы естественной классификации живых организмов.Основные таксономические категории. Лабораторная работа №1. Определение систематического положения домашних животных. | Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике | Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения», «царство Животные».  Проводят анализ признаков живого.  Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К. Линнею.  Объясняют принципы систематики.  Сравнивают классификацию животных и растений | Лабораторная работа, письменный отчет | | Стр. 19-20, р.т. 326,27. | Лабораторная работа под руководством учителя | | | 25.10 |
| **Раздел 2. Царство Бактерии** (1 ч)  **Предметные результаты обучения**  Учащиеся должны знать:  — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;  — разнообразие и распространение бактерий и грибов;  — роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;  — методы профилактики инфекционных заболеваний.  Учащиеся должны уметь:  — давать общую характеристику бактерий;  — характеризовать формы бактериальных клеток;  — отличать бактерии от других живых организмов;  — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.  **Метапредметные результаты обучения**  Учащиеся должны уметь:  — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;  — разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;  — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета. | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1.Подцарство Настоящие бактерии (1 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 4 | Бактерии,их строение и жизнедеятельность.  Лабораторная работа №2. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий. | Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий | Выделяют основные признаки бактерий, дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий. Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «общая характеристика прокариот» | | Лабораторная работа, письменный отчет. | Стр.23-25, р.т. №29-32. | Лабораторная работа под руководством учителя | | | 08.11. |
| **Тема 2.2.Многообразие бактерий (ч)** | | | | | | | | | |  |
|  | Рольбактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера*.* | Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот. Распространённость и роль в биоценозах, экологическая роль и медицинское значение | Характеризуют понятия «симбиоз», «клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии», «бактерии деструкторы», «болезнетворные микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов» | | Тестовая работа | Стр. 26-30, р.т.№33, 37. | Тестовая работа | | | 15.11. |
| **Раздел 3. Царство Грибы ( ч)**  **Предметные результаты обучения**  Учащиеся должны знать:  — основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;  — строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;  — особенности организации шляпочного гриба;  — меры профилактики грибковых заболеваний.  Учащиеся должны уметь:  — давать общую характеристику бактериям и грибам;  — объяснять строение грибов и лишайников;  — приводить примеры распространённости грибов и лишайников;  — характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;  — определять несъедобные шляпочные грибы;  — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.  **Метапредметные результаты обучения**  Учащиеся должны уметь:  — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;  — составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;  — пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;  — разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;  — готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета. | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1. Строение и функции грибов(1ч)** | | | | | | | | | |  |
| 5 | Отличительные особенности грибов.Происхождение и эволюция грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов | Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов | Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаков строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.) | Индивидуальный опрос | | Стр. 32-36, р.т. №41,42. | | | Работа с учебником | 22.11. |
| **Тема 3.2. Многообразие и экология грибов (** | | | | | | | | | | |
| . | Отделы Хитридиомикота, Зигомикота: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и в жизни человека. Лабораторная работа №3. Строение плесневого гриба мукора. | *Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота,*  Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека | Описывать признаки грибов из разных отделов;  Приводить примеры грибов из разных отделов;  Оценивать значение грибов в экосистемах;  Распознавать и классифицировать представителей разных отделов грибов по натуральным объектам, рисункам фотографиям;  Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений;  Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под микроскопом. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями. Составляют план параграфа | Лабораторная работа, письменный отчет | | Стр.36, р.т. №49 | | | Лабораторная работа под руководством учителя | 29.11. |
|  | Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений, человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. | Несовершенные грибы. Отделы: Аскомикоты или Сумчатые грибы и оомикота: особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека | Давать определения «грибы-паразиты»;  Описывать признаки грибов из разных отделов;  Приводить примеры грибов из разных отделов;  Оценивать значение грибов в экосистемах;  Распознавать и классифицировать представителей разных отделов грибов по натуральным объектам, рисункам фотографиям;  Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений;  Готовить микропрепараты и изучать под микроскопом строение грибов-паразитов – спорыньи и головни;  Проводить сопоставление увиденного под микроскопом с приведенными в учебнике изображениями | Индивидуальный опрос. Презентация на тему «Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений, человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами». | | Стр.37, 41-42, р.т.№43 | | | Устный рассказ | 06.12. |
| 6. | Особенности строения шляпочных грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами.  Практическая работа №1. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. | Отдел Базидиомикота: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и в жизни человека. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. | Описывать признаки грибов из разных отделов;  Приводить примеры грибов из разных отделов;  Оценивать значение грибов в экосистемах;  Распознавать и классифицировать представителей разных отделов грибов по натуральным объектам, рисункам фотографиям;  Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений;  Распознавать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы;  Осваивать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами; | Практическая работа, письменный отчет. | | Стр.39-40, р.т. №45, 47,48. | | | Практическая работа под руководством учителя | 13.12. |
| **Тема 3.3. Группа Лишайники (1ч)** | | | | | | | | | | |
| 7 | Лишайники, их роль в природе и жизни человека. | Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников | Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников. Проводят анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план — конспект сообщения «Лишайники». | Фронтальный и индивидуальный опрос. | | Стр.43-48, р.т.№52-55 | | | Составляют план параграфа по учебнику. | 20.12. |
| , | Контрольная работа №2 по темам «Бактерии, грибы, лишайники» | Бактерии, грибы, лишайники. | Тестовый контроль знаний по типу ОГЭ | Тестовая контрольная работа | | Тест на стр.29-30 | | | Тестовая контрольная работа | 27.12. |
| **Раздел 4. Царство Растения (7 ч)**  **Предметные результаты обучения**  Учащиеся должны знать:  — основные методы изучения растений;  — основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;  — особенности строения и жизнедеятельности лишайников;  — роль растений в биосфере и жизни человека;  — происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.  Учащиеся должны уметь:  — давать общую характеристику царства Растения;  — объяснять роль растений биосфере;  — характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);  — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;  — характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;  — объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.  **Метапредметные результаты обучения**  Учащиеся должны уметь:  — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;  — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы  на основе сравнения;  — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;  — находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.1. Группа отделов Водоросли: строение, значение, экология(2ч).** | | | | | | | | | | |
| 8 | Классификация растений.  Водоросли – низшие растения.  Лабораторная работа №4.Внешнее строение водорослей. | Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей Особенности размножения и развития.. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. | Характеризуют основные черты организации растительного организма. Описывать историю возникновения одноклеточных и многоклеточных водорослей. Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. | Лабораторная работа, письменный отчет. | | Стр.50-57, р.т. №62, 66,67, 68 | Лабораторная работа под руководством учителя | | | 17.01.2018. |
| . | Многообразие водорослей. Отделы: Зеленые, Красные и Бурые водоросли. Практическое значение и экологическая роль водорослей. | Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение | Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Характеризуют роль водорослей в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие водорослей», готовят устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности | Индивидуальный опрос, презентация на тему «Многообразие водорслей». | | Стр.58-62, р.т. № 69 | Устный ответ, работа с учебником | | | 24.01. |
| **Тема 4.2. Отдел Моховидные(1ч).** | | | | | | | | | |  |
| 9 | Общая характеристика подцарства Высшие растения. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа №5. Изучение внешнего строения мхов  ( на местных видах) | Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах | Демонстрировать знания о происхождении высших растений.  Выделяют существенные признаки Высших растений.  Дают общую характеристику мхов. Различают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Проводят сравнительный анализ организации различных моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов .конспект параграфа | Лабораторная работа, письменный отчет. | | Стр.65-69, р.т. №77, 79, 82 | Лабораторная работа под руководством учителя | | | 31.01. |
| **Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: отделы Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 10 | Споровые сосудистые  растения. Отделы плауновидные и хвощевидные: особенности строения и размножения. Лабораторная работа №6. Изучение внешнего строения хвоща. | Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. | Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Характеризуют роль мхов, хвощей, плаунов в природе и жизни человека. Составляют план-конспект по темам «Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников» | Лабораторная работа, письменный отчет | | стр.70-75, р.т. №89, 93. | Лабораторная работа под руководством учителя | | | 07.02. |
| 11 | Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Значение папоротников в природе. Лабораторная работа №7. Изучение внешнего строения папоротников. | Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации. Жизненный цикл папоротников. Распространение и их роль в биоценозах | Давать общую характеристику папоротников.  Распознавать на гербарных экземплярах и таблицах различных представителей папоротников; характеризовать распространение и экологическое значение папоротников.  Зарисовывать в тетрадях схему жизненного цикла папоротников.  Составляют план-конспект по теме «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников» | Лабораторная работа, письменный отчет | | Стр.76-81, р.т. №94,96, 97 | Лабораторная работа под руководством учителя | | | 14.02. |
| . | Обобщающий урок по теме «Споровые сосудистые растения». | Плауны, хвощи, папоротники | Выделять существенные признаки споровых сосудистых растений;  Сравнивать представителей разных отделов высших споровых растений и на этой основе делать выводы; распознавать представителей высших споровых растений на таблицах и гербарных экземплярах. | Тестовая работа | | Стр.65-81. | Тестовая работа | | | 21.02. |
| **Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные (2 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 12 | Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа №8. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений. | Происхождение и особенности организации Голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. | Дают общую характеристику голосеменных растений.  Получать современные представления о современных взглядах ученых на возникновение семенных растений;  современными представлениями на возникновение семенных растений. отмечают прогрессивные черты сопровождавшие их появление. Зарисовывают схему цикла развития сосны. | Лабораторная работа, письменный отчет | | Стр.82-85, р.т.№99,  100 | Лабораторная работа под руководством учителя | | | 28.02. |
|  | Многообразие голосеменных растений, роль в природе и практическое значение. | Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение | Дают общую характеристику голосеменных растений.  Описывают представителей Голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Обосновывают значение Голосеменных в природе и жизни человека | Индивидуальный опрос, презентации по теме «Многообразие голосе6менных растений». | | Стр.86-89, р.т. №102,  Тест на стр. 58-59. | Беседа по вопросам | | | 07.03. |
| **Тема 4.5. Покрытосеменные (цветковые) растения(4ч).** | | | | | | | | | | |
| 13 | Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.  Лаб.р.№9 Изучение внешнего строения покрытосеменных растений. | Происхождение и особенности организации Покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы Покрытосеменных. Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности | Получают представление о современных научных взглядах на возникновение Покрытосеменных растений. Дают общую характеристику Покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей Покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Составляют таблицу «сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных». Зарисовывают схему цикла развития цветкового растения. Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека. | Лабораторная работа, письменный отчет | | Стр.90-98, р.т. №107, 108, 109. | Лабораторная работа под руководством учителя | | | 14.03. |
| 14 | Класс Двудольные: характерные особенности растений семейства Крестоцветные и Розоцветные. | Класс Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). | Описывают представителей Покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы.  Выявлять черты сходства и различия в строении различных представителей семейства Крестоцветные и Розоцветные на гербарном материале и таблицах;  Объясняют значение крестоцветных и розоцветных в природе и в жизни человека; | Работа по карточкам, фронтальный и индивидуальный опрос. | | Стр.99- 100, р.т. №110, 111, 122. | Беседа по вопросам | | | 21.03. |
|  | Класс Двудольные: характерные особенности растений семейства Пасленовые и Бобовые.Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | Класс Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Значение в природе и в жизни человека. | Описывают представителей Покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы.  Выявлять черты сходства и различия в строении различных представителей семейства Пасленовые и Бобовые на гербарном материале и таблицах;  Объясняют значение бобовых и пасленовых в природе и в жизни человека; | Работа по карточкам, индивидуальный опрос. | | Стр.99-102, р.т.117-119, 124,125. | Беседа по вопросам | | | 04.04. |
| 15 | Класс Однодольные: характерные особенности растений семейства Лилейные и злаковые.Лабораторная работа №10.Определение признаков класса в строении растений | Класс Однодольные: характерные особенности растений семейства Лилейные и злаковые. Значение в природе и в жизни человека. | Описывать представителей разных семейств класса Однодольные, используя таблицы и гербарные экземпляры; выявлять черты сходства и различия в строении различных представителей семейства лилейных и Злаковых;  Объяснять значение злаковых и лилейных в природе и в жизни человека; | Лабораторная работа, письменный отчет. | | Стр.98, 100-101, р.т. 120,121, 113,116. | Лабораторная работа под руководством учителя | | | 11.04. |
| **Тема 4.6. Эволюция растений(2ч)** | | | | | | | | | |  |
|  | Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений. | Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше | Знакомятся с материалистическими представлениями о возникновении жизни на Земле. Характеризуют развитие растений в водной среде обитания. Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают определение понятию «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растений на суше. Составляют конспект параграфа | Биологический диктант | | Стр.103-106, №10 на стр.106 письменно. | Беседа по вопросам | | | 18.04. |
| 16. | Контрольная работа №3 по темам «Растения. Группы растений, особенности строения и их представители» | Растения. Группы растений, особенности строения и их представители | Тестовые задания по типу ЕГЭ | Контрольная работа | | Тест на стр.71-73 | Контрольная работа | | | 25.04. |
| **Раздел 5. Растения и окружающая среда (3 ч)**  **Предметные результаты обучения**  Учащиеся должны знать:  — определение понятия «фитоценоз»;  — видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;  — роль растений в жизни планеты и человека;  — необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.  Учащиеся должны уметь:  — определять тип фитоценоза;  — выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;  — обосновывать необходимость природоохранительных мероприятий.  **Метапредметные результаты обучения**  Учащиеся должны знать:  — существующую программу курса;  — учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта;  — иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.);  — осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.  Учащиеся должны уметь:  — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;  — составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;  — разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;  — готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета;  — объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов;  — под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;  — организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).  **Личностные результаты обучения**  — соблюдение учащимися правил поведения в природе;  — осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;  — умение реализовывать теоретические познания на практике;  — осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;  — понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  — проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  — привить любовь к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, эстетические чувства от общения с растениями;  — признание учащимися права каждого на собственное мнение;  — готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  — умение аргументированно отстаивать свою точку зрения;  — критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственность за их результаты;  — понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  — умение слушать и слышать другое мнение, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов(1ч).** | | | | | | | | | | |
| 17 | Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов | Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе | Дают определение понятия «фитоценоз». Характеризуют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и другие. Объясняют причины и значение ярусности. Составляют план-конспект параграфа и готовят устные сообщения (работа в малых группах) | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Стр. 108-117, р.т. №128-129. | Беседа по вопросам | | | 02.05. |
| **Тема 5.2.Растения и человек(1ч)** | | | | | | | | | | |
|  | Значение растений в жизни планеты и человека. Разработка проекта «выращивание сельскохозяйственных растений на пришкольном участке». | Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека | Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах. Составляют план урока и готовят устное сообщение (работа в малых группах) | Презентации, составление проекта. | | Стр.118-120, р.т.№131-134. | Работа с учебником | | | 23.05. |
| **Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ(1ч).** | | | | | | | | | |  |
|  | Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. | Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений | Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах. Составляют план урока и готовят устное сообщение (работа в малых группах) | Индивидуальный опрос. | | ---- | Работа в малых группах, беседа по плану | | | 30.05. |