**Аннотация**

**к адаптированной рабочей программе по предмету «Речевая практика» для 3 класса (УО – индивидуальное обучение) на 2018-2019 уч. год**

В пояснительной запискепримерной адаптированной рабочей программы по речевой практике перечислены нормативно-правовые документы и учебные пособия, которые будут использованы в работе:

* ФГОС для детей с задержкой психического развития (УО),
* Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ЗПР МОУ Ишненской СОШ на 2017 – 2022 г.
* Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год.
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Тематическое планирование рассчитано на 0,5 часа в неделю, что составляет 17 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2018г.

Указана  **цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях

Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Перечислены задачи курса «Речевая практика»:

 - способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

 - корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

 - формировать выразительную сторону речи;

 - учить строить связные устные высказывания;

 - воспитывать культуру речевого общения

 - совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи;

 - профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

 - расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соот­ветствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

Запланированы личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Предметные результаты предусматривают минимальный уровень и достаточный уровень

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Снова в школу!  | 2 |
| 2. | Мы собрались поиграть…  | 1 |
| 3. | В библиотеке  | 2 |
| 4. | Сказки про Машу | 2 |
| 5. | Отправляюсь в магазин  | 1 |
| 6. | Телефонный разговор  | 1 |
| 7. | Я – зритель  | 2 |
| 8. | Какая сегодня погода?  | 1 |
| 9. | Снегурочка | 1 |
| 10. | Весёлый праздник  | 1 |
| 11. | Учимся понимать животных | 1 |
| 12. | Узнай меня!  | 1 |
| 13. | Впереди лето!  | 1 |
|  |  | Итого: 17ч. |

Дан перечень учебно-методического обеспечения, дидактических материалов