**Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 7 «А» классе**

**Учитель: Кирпичева Л.Р.**

 Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3; Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018 – 2019 уч.г.»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; Учебного плана МОУ Ишненской СОШ на 2018 – 2019 уч.г.; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ №1897 от 17.12.2010 г.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. «Русский язык 5-9 классы», авторской программы основного общего образования по русскому языку В.В.Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Е.И.Никитиной и др. – М: Дрофа, 2012 г., учебно-методического комплекса для общеобразовательных учреждений «**Русский язык. Теория. 5-9 классы» В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой/ М.: Дрофа, 2014;**«**Русский язык. Практика. 7 класс» под ред. С.Н.Пименовой/ М.: Дрофа, 2016;**«**Русский язык. Русская речь. 7 класс» Е.И.Никитиной/ М.: Дрофа, 2015.**В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Цели:**

1.Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

2. Овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования.

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

3.Развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

4.Совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**Задачи:**

развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования: в том числе: в 7 классе — 136 ч.

**РОДНОЙ ЯЗЫК**

Предмет «Родной язык и родная литература» реализуется в рамках предметной области «Русский язык и литература» на учебных предметах русского языка и литературы.

Родной язык представлен в программе в условных разделах:

1. Язык и культура.
2. Культура речи.
3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Язык и культура | Культура речи | Речь. Речевая деятельность. Текст |
| Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. | *Основные орфоэпические нормы.*Нормы произношения в форме род.п. ед. ч. сущ.Подвижное ударение в глаголах. Ударение в формах глагола прошедшего времени, в возвратных глаголах в прош. вр. Варианты ударения внутри нормы (баловать-баловать). Ударение в формах глаголов II спряжения на –ить.Ударение в кратких формах прилагательного.Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени.*Основные лексические нормы современного русского литературного языка*. Синонимы, антонимы, лексические омонимы. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи. Типичные грамматические ошибки.*Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.*Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *–ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*).Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом существительного.Нормы употребления форм прилагательных в краткой форме.Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.*Речевой этикет.*Национальные особенности речевого этикета. Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. | *Язык и речь. Виды речевой деятельности*Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.*Текст как единица языка и речи*Текст, тематическое единство текста.Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.*Функциональные разновидности языка*Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».Словарная статья, её строение. Содержание и строение учебного сообщения (устного и письменного). Устное выступление. Структура устного ответа. Различные виды ответов .Языковые средства устного сообщения.Требования созданию киносценария, к проекту. Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. |

В соответствии с этим в рабочей программе используется краеведческий материал

**Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:**

* сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
* воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Планируемые результаты**

Изучение предметной области «Родной (русский) язык» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспе-чить:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социаль-ным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов