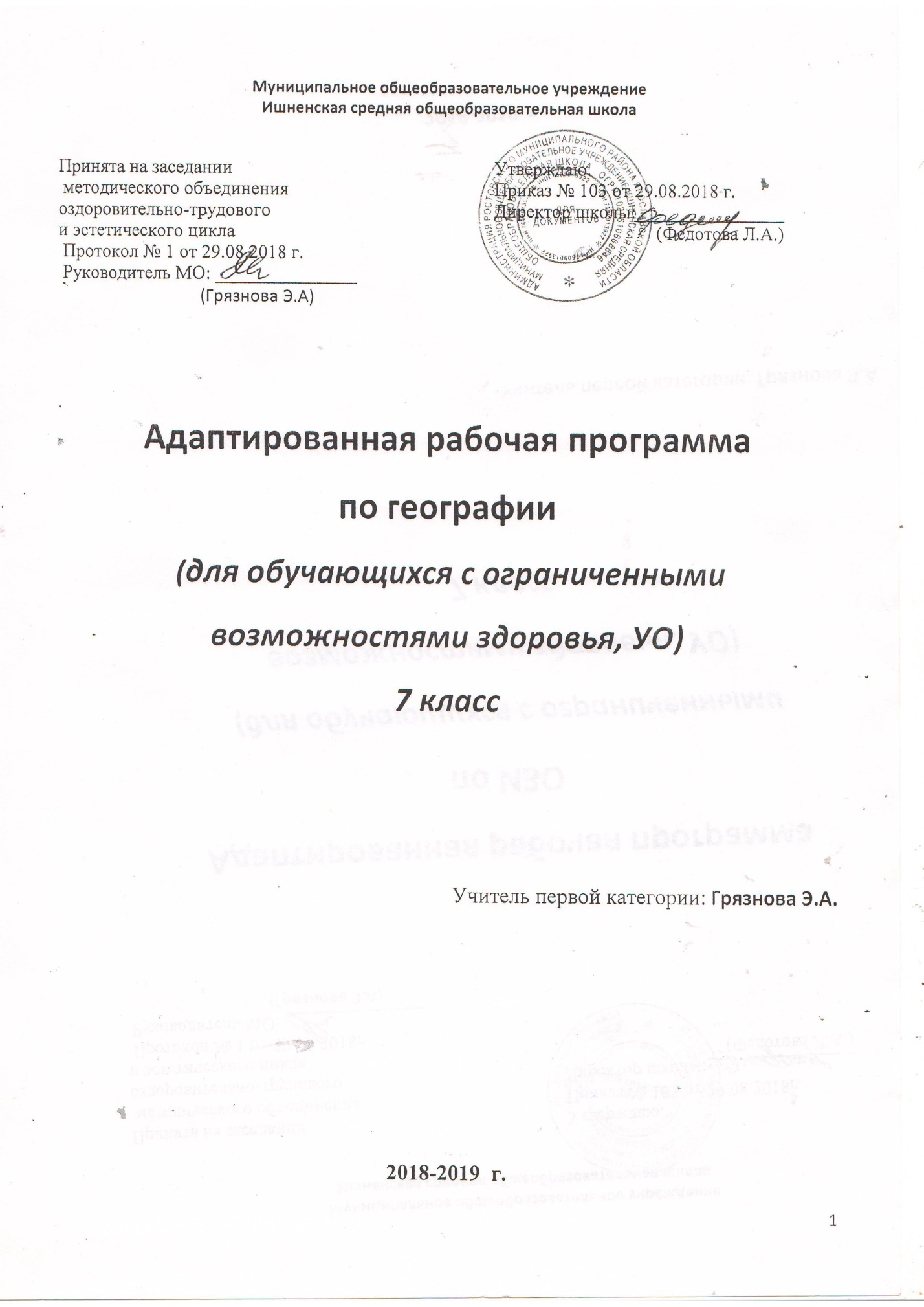
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой *(раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова).* – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1.

Цель школьного курса географии– дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения , в 7 классе это «География России».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой рассчитана на 34 учебных недель (68 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием)

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

1. Обзорные уроки – 2 часа
2. Зона арктических пустынь – 6 часов
3. Зона тундры – 8 часов
4. Лесная зона – 19 часов
5. Степи – 9 часов
6. Полупустыни и пустыни – 6 часов
7. Субтропики – 2 часа
8. Высотная поясность в горах – 8 часов

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

***Учебно-дидактический материал для учащихся***

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2001

Атлас 7 класс

***Методические пособия для учителя***

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

**7 класс**

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
2. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

*Практические работы:*

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**(предметные результаты)**

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

# 7 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата | Основные понятия, словарь. | Выполнение практической части программы. | Национально-региональный компонент. |
| **Iчетверть (18)** | | | | | | |
| **I** | **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)** | | | | | |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.  4-6 | 1 |  | Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства. | Нанесение изученных объектов на контурную карту России . **ПР.Р.** | Ярославская область- приграничная территория. |
| 2 | Европейская и Азиатская части России.  6-9 | 1 |  | Граница между Европой и Азией. Территориальное деление |  |  |
| 3 | Административное деление России. Федеральные округа.  9-11 | 1 |  | Российская Федерация. Субъекты Федерации |  |  |
| 4 | Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.  11-13 | 1 |  | Горы и равнины России. |  |  |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.  14-16 | 1 |  | Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ. | Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. **ПР.Р.** | ПИ Ярославская области. |
| 6 | Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.  17-19 | 1 |  | Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России. | Работа с физической картой России. | Особенности климата Ярославская области. |
| 7 | Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.  19-23 | 1 |  | Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем. | Работа с физической картой России. | Водные ресурсы. Реки и озера нашего края. |
| 8 | Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.  23-25 | 1 |  | Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население. | Работа с картой плотности населения России |  |
| 9 | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.  25-27 | 1 |  | Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция. |  | Особенности промышленного развития Ярославской области. |
| 10 | Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.  27-30 | 1 |  | Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения. |  | Особенности развития сельского хозяйства |
| 11 | Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем.  30-32 | 1 |  | Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ. |  |  |
| II | **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ** (59 часов). | | | | | |
| 12 | Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.  33-35 | 1 |  | Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о прир. зонах для развития с\х, жизни людей. | Работа с физ. картой и картой природных зон России |  |
| 13 | Карта природных зон России.  35-36 | 1 |  | Легенда карты, чтение карты. | Работа с картой природных зон России |  |
| **III** | **ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ** (6 часов) | | | | | |
| 14 | Положение на карте. Моря и острова.  37-39 | 1 |  | Географическое положение. Клим. пояс. Арктика. | Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. **ПР.Р** |  |
| 15 | Климат. Особенности природы.  40-41 | 1 |  | Особенности клим. условий зоны арктических пустынь. |  |  |
| 16 | Растительный и животный мир. Охрана природы/  41-45 | 1 |  | Особенности растительности и жив. мира Арктики. | Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики». |  |
| 17 | Население и его основные занятия.  45-46 | 1 |  | Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения |  |  |
| 18 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |  | Контрольная работа **ПР.Р.** |  |
| **IIчетверть (14)** | | | | | | |
| 19 | Северный морской путь.  47-48 | 1 |  | Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России. |  |  |
| **IV** |  | | | | | |
| 20 | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.  49-51 | 1 |  | Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые | Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. **ПР.Р** |  |
| 21 | Климат. Водоёмы тундры.  51-53 | 1 |  | Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоемы зоны тундры. |  |  |
| 22 | Особенности природы. Растительный мир.  53-55 | 1 |  | Влияние клим. условий на растительный. мир тундры. | Запись и зарисовка типичных для тундры растений |  |
| 23 | Животные тундры.  56-58 | 1 |  | Влияние клим. условий на животный мир тундры. | Запись в тетрадь животных тундры. |  |
| 24 | Хозяйство. Население и его основные занятия.  58-61 | 1 |  | Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера. | Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры». |  |
| 25 | Города: Мурманск, Архангельск.  61-63 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность. | Нанесение на к\карту. **ПР.Р.** |  |
| 26 | Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.  63-65 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность. | Нанесение на к\карту. **ПР.Р.** |  |
| 27 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.  65-66 | 1 |  | Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры. |  |  |
| V | **ЛЕСНАЯ ЗОНА.** (19 часов) | | | | | |
| 28 | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.  67-70 | 1 |  | Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |  |
| 29 | Климат. Особенности природы.  70-72 | 1 |  | Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны. |  |  |
| 30 | Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.  72-75 | 1 |  | Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 31 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.  75-77 | 1 |  | Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений. | Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. **ПР.Р.** |  |
| 32 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |  | Контрольная работа **ПР.Р.** |  |
| **III четверть.** **(20)** | | | | | | |
| 33 | Смешанные леса.  78-79 | 1 |  | Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны. | Запись в тетради типичных растений смешанных лесов.  **ПР.Р.** |  |
| 34 | Лиственные леса.  79-81 | 1 |  | Растения лиственных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны. | Запись в тетради типичных растений лиственных лесов. **ПР.Р.** |  |
| 35 | Животный мир лесной зоны.  81-85 | 1 |  | Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники. | Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов. | Животные лесов |
| 36 | Пушные звери.  85-88 | 1 |  | Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей. |  |  |
| 37 | Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.  88-89 | 1 |  | Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов. |  |  |
| 38 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.  90-92 | 1 |  | Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ. |  |  |
| 39 | Города Центральной России.  93-96 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 40 | Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.  96-98 | 1 |  | Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ. |  |  |
| 41 | Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.  98-101 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 42 | Западная Сибирь.  101-103 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 43 | Восточная Сибирь.  103-106 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 44 | Дальний Восток.  106-109 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 45 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.  109-112 | 1 |  | Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники. | Запись заповедников, нахождение их на карте. |  |
| 46 | Обобщающий урок по лесной зоне.  112 | 1 |  |  |  |  |
| VI | **ЗОНА СТЕПЕЙ.** (9часов) | | | | | |
| 47 | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.  113-115 | 1 |  | Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |  |
| 48 | Растения зоны степей.  116-117 | 1 |  | Виды растений. Особенности флоры. | Заполнение таблицы: «Растения зоны степей». | Растения сухих степей |
| 49 | Животный мир степей.  118-119 | 1 |  | Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир. | Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей, «Приспособление животных к жизни в степной зоне». | Животные сухих степей |
| 50 | Хозяйство.  119-121 | 1 |  | Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х. |  |  |
| 51 | Население и его основные занятия.  121-124 | 1 |  | Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности. |  |  |
| 52 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |  | Контрольная работа **ПР.Р.** |  |
| **IVчетверть. (18)** | | | | | | |
| 53 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.  124-126 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 54 | Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.  126-128 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 55 | Охрана природы зоны степей.  129-130 | 1 |  | Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения. |  |  |
| **VII** | ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. **(6 часов)** | | | | | |
| 56 | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.  131-132 | 1 |  | Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |  |
| 57 | Климат. Реки. Охрана природы.  133-135 | 1 |  | Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник. | Работа с физической картой России. |  |
| 58 | Растительный мир и его охрана.  135-137 | 1 |  | Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верб. колючка). Особенности растений, приспособление к клим. условиям. | Заполнение таблицы «Растения пустыни». |  |
| 59 | Животный мир. Охрана животных.  138-140 |  |  | Особенности фауны, приспособление животных к клим. условиям. | Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату» |  |
| 60 | Хозяйство. Основные занятия населения.  140-142 | 1 |  | Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х. | Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня». |  |
| 61 | Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).  142-143 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| VIII | **СУБТРОПИКИ**. (2 часа) | | | | | |
| 62 | Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.  144-148 | 1 |  | Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |  |
| 63 | Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.  148-150 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
|  | **ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ.** (7 часов). | | | | | |
| 64 | Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.  151-155 | 1 |  | Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |  |
| 65 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.  156-159 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 66 | Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)  159-162 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 67 | Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.  163-165 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 68 | Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.  166-169 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |