D:\Топчий титульники\Титульники для Топчий\5 кл. матем. УО Топчий А.Н..TIF

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математика для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обу­ча­ю­щи­хся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Ишненской СОШ

- Учебного плана ГБПОУ «МОУ Ишненской СОШ»;

- Данная программа разработана на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями.

Основными **целями**  рабочей программы по математике являются:

* Формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
* Целями изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению обыкновенных дробей.
* Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
* Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

***Общая характеристика учебного предмета.***

Изучение математики в 5 классе направлено на реализацию целей и задач , сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике 5 класса содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000 , знакомство с образованием, записью, чтением и сравнением, сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях ( профессиях ) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

На уроки математики в 5- ом классе отводится 4 часа в неделю. За год – 135 часов. Контрольные работы проводятся после прохождения разделов и тем , не реже 2 раз в четверть.

Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями предусмотренной программой 5 класса по 5-бальной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля, итоговая аттестация – согласно Уставу КМБ №4 ШО1

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ ( за текущую четверть, полугодие, учебный год).

.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

*- контрольных работ - 9*

*- проверочных работ - 4*

- практических работ -

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с умеренной умственной отсталостью не являются однородной массой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету ( викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

На уроке математики используются учебник математики для специальных (коррекционных ) образовательных учреждений VIII вида , рабочие тетради к учебнику, дидактический материал.

Распределение математического материала в 5 классе представлено с учетом познавательных и возрастных и коммутативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета***

*Личностные результаты* освоения АООП по математике обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. воспитание уважительного отношения к иному мнению;
2. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
4. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

*Достаточный уровень* освоения программы

* Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи

( с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

*Минимальный уровень* освоения программы

* Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя .
* Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов ( в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которых составлено с опорой на программы 3-4 классов

5 класс

***Основные требования к умениям учащихся:***

**Учащиеся должны усвоить базовые представления о (об):**

• способах получения трехзначных чисел и 1000;  
      • разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; классе единиц;  
      • округлении чисел до десятков, сотен;  
      • единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях мер измерения этих величин;  
      • умножении и делении на 10, 100;  
      • делении 0;  
      • образовании обыкновенных дробей, числителе и знаменателе дроби;видах дробей;  
      • диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;  
      • взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;  
      • кубе, брусе и названии элементов этих тел;  
      • цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.

**Основные требования к умениям учащихся**

*Достаточный уровень освоения программы* ( с минимальной помощью учителя);

      • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1 000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;  
      • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;  
      • выделять и называть разрядные единицы;  
      • читать и записывать римские цифры и числа I—XII;  
      • *устно* складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;  
      • *письменно* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;  
      • измерять длину в мм, см, дм, м;измерять массу в г, кг;  
      • записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;  
      • представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;  
      • выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;  
      • получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;  
      • решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3  арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;  
      • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;  
      • строить треугольники по заданным длинам сторон;  
      • строить диагонали прямоугольника (квадрата);  
      • строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки ;  
      • строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;  
      • называть элементы куба, бруса;  
      • узнавать и называть цилиндр, конус;  
      • пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

      *Минимальный уровень*( с максимальной помощью учителя):  
      • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовой последовательности;  
      • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100;

      • складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора ;  
      •умножать и делить круглые десятки на однозначное число (40 × 2; 60:2; 60:2) с помощью калькулятора;  
      • *письменно* складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100 (можно пользоваться таблицей умножения или с помощью калькулятора);  
      • измерять длину в см, ; измерять массу в кг;  
      • записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы;  
      • складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см; );  
          • иметь представление об обозначении долей обыкновенными дробями, различать числитель и знаменатель;  
      • решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания , составные — в два действия;  
      • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;  
      • строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;  
      • строить диагонали прямоугольника, квадрата;  
      • показывть взаимно перпендикулярные прямые;  
      • узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность.

**2. Содержание учебного предмета**

**Нумерация**

      Образование, чтение, запись чисел до 1000.  
      Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.  
      Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.  
      Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.  
      Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈».  
      Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.  
      Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.  
      Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

**Единицы измерения и их соотношения**

      Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.  
      Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.).  
      Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам.  
      Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

**Арифметические действия**

      Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.  
      Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 × 2; 400 × 2; 120 × 2; 300:3; 450:5).  
      Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

**Доли и дроби**

      Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

**Арифметические задачи**

      Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.  
      Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал**

      Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.  
      Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.  
      Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.  
      Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак «»), взаимно параллельные (знак «||»). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

**3.Тематическое планирование рабочей программы**

( 136 часов в год, 4 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **раздела** | **№ темы**  **п/п** | **Наименование**  **темы урока** | **Основные**  **виды**  **деятельности**  **учащихся, практические работы** | **Контроль,**  **проверка**  **достижений**  **учащихся** | **Планируемые результаты обучения по теме** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **1.Нумерация.** | | | | | | |
| Образование, чтение, запись чисел до 1000.       Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.       Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.       Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.       Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈».       Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.       Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. | 1-6  7-9  10-14  15-17  18-20 | ***Сотня.***  ***Повторение: сложение и вычитание в пределах 100.***  Таблица классов и разрядов: класс единиц.  Повторение : сложение и вычитание в пределах 100.  Повторение: табличное умножение и деление.  Действия с именованными числами.  **Контрольная работа** №1 (Установочная).  Работа над ошибками.  ***Нахождение неизвестного слагаемого***.  Математические выражения: сумма.  Нахождение неизвестного слагаемого.  Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.  ***Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого***.  Математические выражения: разность.  Нахождение неизвестного уменьшаемого.  Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.  Нахождение неизвестного вычитаемого.  Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.  ***Нумерация чисел в пределах 1 000***.  Образование 1 000.  Таблица классов и разрядов: класс тысяч.  Разрядный состав чисела пределах 1 000.  ***Округление чисел*** Округление чисел до десятков.  Округление чисел до сотен.  Римская нумерация. | Работа в тетрадях; проверочная работа; контрольная работа; тесты; ди-  дактические игры  *Практические упражнения:*  иллюстрация получения любого числа в пределах 1 000 с использованием математического набора .  Нахождение указаннойвучебнике, книге, числа в календаре. Чтение оглавлений в книге (учебнике) определение страницы нужной главы(раздела и др.)  Чтение и запись телефонных номеров.  Счёт количества продуктов, покупаемых парами, четвёрками, десятками (Йогурт, яйца и др.) | Установочная **контрольная работа** | • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовой последовательности;       • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100; | • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1 000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;       • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;       • выделять и называть разрядные единицы;       • читать и записывать римские цифры и числа I—XII; |
| **2.Арифметические действия**  **5.Арифметические задачи** | | | | | | |
| ***Арифметические действия*** Сложение и вычитание чисел пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.       Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 × 2; 400 × 2; 120 × 2; 300:3; 450:5).       Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.  ***Арифметические задачи:***  Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.  Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. | 1-3  4-5  6-9  10-16  17-18  19-23  24-27  28-39  40-42  43-45  46-53  54-55  56-68  67-76 | ***Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.***  Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  Устное вычитание чиселвпределах 100 с переходом через разряд.  *Проверочная работа* по теме: «Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».  ***Устное сложение и вычитание чисел , полученных при измерении мерами длины и стоимости***  Устное сложение чисел , полученных при измерении мерами длины и стоимости.  Устное вычитание чисел , полученных при измерении мерами длины и стоимости.  ***Сложение и вычитание круглых сотен и десятков***  Сложение круглых сотен.  Вычитание круглых сотен.  Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.  *Проверочная работа* по теме: « Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».  ***Сложение без перехода через разряд.***  Сложение без перехода через разряд.  Вычитание без перехода через разряд.  Сложение и вычитание без перехода через разряд.  Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.  Решение задач на сложение и вычитание без перехода через разряд.  **Контрольная работа** на тему: « Сложение и вычитание без перехода через разряд».  Работа над ошибками.  ***Разностное сравнение чисел.***  Разностное сравнение чисел.  Решение задач на разностное сравнение чисел.  ***Кратное сравнение чисел.***  Кратное сравнение чисел.  Решение задач на кратное сравнение чисел.  Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.  Контрольная работа за 2 четверть.  Работа над ошибками.  ***Сложение с переходом через разряд.***  Алгоритм письменного сложения чисел с переходом через разряд.  Решение задач на письменное сложение чисел с переходом через разряд.  Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд  Письменное сложение с переходом через разряд  ***Вычитание с переходом через разряд.***  Алгоритм письменного вычитания чисел с переходом через разряд.  Вычитание с переходом через разряд ,когда уменьшаемое заканчивается 0.  Вычитание из круглого числа с переходом через разряд.  Все случаи вычитания с переходом через разряд.  Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».  Сложение и вычитание с переходом через разряд.  Решение задач на сложение и вычитание с переходом через разряд.  Сложение и вычитание с переходом через разряд трёхзначных чисел.  Решение уравнений.  Решение уравнений.  Контрольная работа по теме: "Все случаи сложения и вычитания в пределах 1 000"  Работа над ошибками.  ***Умножение чисел 10. 100. Умножение и деление на 10, 100.***  Умножение 100 и на 100  Деление чисел, оканчивающихся нулями на 10.  Деление чисел, оканчивающихся нулями на 100.  ***Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное***  Алгоритм умножение и деление круглых десятков на однозначное число.  Алгоритм умножение и деление круглых сотен на однозначное число.  Решение задач на умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.  ***Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд***  Умножение двузначных чисел на однозначное.  Деление двузначных чисел на однозначное.  Решение задач на умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд  Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд  Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд  **Контрольная работа** за 3 четверть.  Работа над ошибками  Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.  ***Проверка умножения и деления***  Два способа проверки умножения.  Два способа проверки деления.  ***Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.***  Алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.  Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.  Письменное умножение круглого трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.  Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.  Алгоритм письменного деления двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.  Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.  Письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.  Письменное деление круглого трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд  Письменное деление, когда делимое содержит ноль.  Все случаи письменного умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.  Решение задач на кратное сравнение чисел.  **Контрольная работа** по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».  Работа над ошибками.  ***Повторение.*** Таблица классов и разрядов: класс единиц, класс тысяч.  Разрядный состав чисел в пределах 1 000.  Арифметические действия в пределах 100.  Действия с именованными числами.  Сложение и вычитание в пределах 1 000.  Умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000.  **Годовая контрольная** работа.  Работа над ошибками. | Работа в тетрадях; проверочная работа; контрольная работа; тесты; ди-  дактические игры.  *Практические упражнения:*  Использование калькулятора при проверке результатов сложения , вычитания, умножения, деления обратным действием.  Таблица Пифагора.  Нахождение стоимости покупки, массы покупки.  Нахождение стоимости покупки нескольких одинаковых товаров. | *Проверочная работа* по теме: «Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».  *Проверочная работа* по теме: « Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».  **Контрольная работа**на тему: « Сложение и вычитание без перехода через разряд».  *Проверочная работа* по теме: «Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».  *Проверочная работа* по теме: « Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».  **Контрольная работа** на тему: « Сложение и вычитание без перехода через разряд».  ***Контрольная работа*** за 3 четверть.  **Контрольная работа** по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».  **Годовая контрольная** работа | • складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора ;       •умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80 × 2; 160:2; 300 × 2; 600:2) с помощью калькулятора;       • *письменно* складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения или с помощью калькулятора);        • решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания , составные — в два действия; | • *устно* складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;       • *письменно* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;       • решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2,3  арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач; |
| **3.Единицы измерения величин и действия с числами , полученными при измерении** | | | | | | |
| Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.       Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.       Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.       Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак «»), взаимно параллельные (знак «||»). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника. | 1-5  6-7  8-11  12-16 | ***Меры.***  Меры стоимости.  Меры длины.  Меры массы.  **Контрольная работа за 1четверть.**  Работа над ошибками.  ***Периметр многоугольника.***  Периметр многоугольника.  Решение задач на нахождение периметра.  ***Треугольники.***  Треугольники. Элементы треугольника.  Различение треугольников по видам углов  Различение треугольников по длинам сторон  Проверка пройденного*Проверочная работа* по теме: «Периметр».  ***Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.***  Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.  Замена мелких мер крупными.  Преобразования именованных чисел.  *Проверочная работа* по теме : «Преобразования именованных чисел».  Меры времени. Год. | Работа в тетрадях; проверочная работа; контрольная работа; тесты; ди-  дактические игры.  *Практические упражнения*:  Установка таймера и температуры в электроприборах.  Определение температуры воздуха, мощности лампочки, стоимости и асы товара.  Определение массы хлебных , бакалейных, молочных и мясных продуктов, объёма упаковкитоваров бытовой химии.  Сравнение стоимости, массы, объёма товаров одного вида , но по разному упакованных.  Размен купюр достоинством 1 000р,,  500р., 100р,, 50р.. Замена нескольких мелких купюр одной крупной. | **Контрольная работа за 1четверть.**  *Проверочная работа* по теме: «Периметр».  *Проверочная работа* по теме : «Преобразования именованных чисел». | • измерять длину в см, ; измерять массу в кг;       • записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы;       • складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см; ); | • измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;       • записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;       • представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;       • выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; |
| **4. Доли и дроби** | | | | | | |
| Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми | 1-2  3-7 | ***Образование дробей***  Образование дроби  Числитель и знаменатель дроби.  ***Сравнение дробей.***  Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.  Сравнение дробей с одинаковым числителем.  Правильные дроби.  Неправильные дроби.  *Проверочная работа* по теме: «Обыкновенные дроби». | Работа в тетрадях; проверочная работа; контрольная работа; тесты; дидактические игры.  *Практические упражнения:*  Деление натуральных предметов( яблоко, апельсин, торт и др.). Сравнение долей. | *Проверочная работа* по теме: «Обыкновенные дроби». | • иметь представление об обозначении долей обыкновенными дробями, различать числитель и знаменатель; | • получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями; |
| **6. Геометрический материал** | | | | | | |
| Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.       Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.       Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.       Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак «»), взаимно параллельные (знак «||»). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника. | 1-2  3  4-6 | ***Построение треугольников.***  Построение треугольника с помощью циркуля и линейки по трём сторонам  Построение равнобедренного треугольника с помощью циркуля и линейки.  ***Круг , окружность***  Круг, окружность. Линии в круге.  ***Масштаб.***  Понятие: масштаб.  Решение задач на вычисление масштаба.  *Проверочная работа по теме*: « Построение треугольника. Масштаб». | Работа в тетрадях; дидактичес-кие игры | Практические задания на построения.  *Проверочная работа по теме*: « Построение треугольника. Масштаб». | • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;       • строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;       • строить диагонали прямоугольника, квадрата;       • показывать взаимно перпендикулярные прямые;       • узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность. | • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;       • строить треугольники по заданным длинам сторон;       • строить диагонали прямоугольника (квадрата);       • строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки «»;       • строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;       • называть элементы куба, бруса;       • узнавать и называть цилиндр, конус;       • пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. |

**4. Планируемые результаты освоения курса «Математика 5 класс »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | **Личностные результаты** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| *Обучающиеся должны знать/понимать:*  ( с максимальной помощью учителя):       • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовой последовательности;       • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100;        • складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора ;       •умножать и делить круглые десятки на однозначное число (40 × 2; 60:2; 60:2) с помощью калькулятора;       • *письменно* складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100 (можно пользоваться таблицей умножения или с помощью калькулятора);       • измерять длину в см, ; измерять массу в кг;       • записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы;       • складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см; );           • иметь представление об обозначении долей обыкновенными дробями, различать числитель и знаменатель;       • решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания , составные — в два действия;       • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;       • строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;       • строить диагонали прямоугольника, квадрата;       • показывть взаимно перпендикулярные прямые;       • узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность. | *Обучающиеся должны знать/понимать:*  ( с минимальной помощью учителя);        • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1 000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;       • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;       • выделять и называть разрядные единицы;       • читать и записывать римские цифры и числа I—XII;       • *устно* складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;       • *письменно* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;       • измерять длину в мм, см, дм, м;измерять массу в г, кг;       • записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;       • представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;       • выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;       • получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;       • решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3  арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;       • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;       • строить треугольники по заданным длинам сторон;       • строить диагонали прямоугольника (квадрата);       • строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки ;       • строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;       • называть элементы куба, бруса;       • узнавать и называть цилиндр, конус;       • пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.        *Минимальный уровень*( с максимальной помощью учителя):       • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовой последовательности;       • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100;        • складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора ;       •умножать и делить круглые десятки на однозначное число (40 × 2; 60:2; 60:2) с помощью калькулятора;       • *письменно* складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100 (можно пользоваться таблицей умножения или с помощью калькулятора);       • измерять длину в см, ; измерять массу в кг;       • записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы;       • складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см; );           • иметь представление об обозначении долей обыкновенными дробями, различать числитель и знаменатель;       • решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания , составные — в два действия;       • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;       • строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;       • строить диагонали прямоугольника, квадрата;       • показывть взаимно перпендикулярные прямые;       • узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность. | * - воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; * - формирование уважительного отношение к культуре других народов; * - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;   - формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;   * - развитие элементарных навыков самостоятельности; * - формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе и др.); * - совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (проверка выполненных действий); * - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; * - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; * - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). |

**5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательной деятельности по предмету**

**5.1 Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие** | **Название** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| Учебник | Математика 5 | М.Н.Перова, Г.М.Капустина | «Московские учебники» | 2008 |
| Рабочая тетрадь | Математика |  | Просвещение | 2008 |
| (Мастерская учителя математики | Математика в коррекционной школе 5-9 классы | Ф.Р. Залялетдинова | М.:ВАКО, | 2011 |
| Методическая, дидактическая литература | «Математика5-9 классы. Коррек-ционно-развива-ющие занятия и упражнения». | С.Е.Степурина |  |  |
| Методическая, дидактическая литература | «Математика  5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия». | С.Е.Степурина |  |  |

**5.2 Интернет-ресурсы:**

1. http://interneturok.ru/matematika/5-klass

2. -Тестирование online: <http://www.kokch.kis.ru/cdo/>

-Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и многое другое:<http://teacyer.fio.ru>

-Новые технологии в образовании: http://www.edu.stcna.ru/main/

-Путеводитель «В мире науки для школьников» :<http://www.uic.ssu.samara/ru/-nauka/>

-Математические этюды: <http://www.etudes.ru/>

**5.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

1. Персональный компьютер с выходом в интернет.