**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана для обучающегося 3 класса Перетрухина Павла (2009 г.р.) на основе Закона об образовании № 273 от 29.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598,

ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, примерной АООП НОО Ишненской сош для детей с ЗПР, **Приказа от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373**

**Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:**

1) в побуждении познавательной активности;

 2) в расширении кругозора;

 3) в формировании обще интеллектуальных умений;

 4) в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности;

 5) в формировании развития у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля;

 6) в развитии личностной сферы;

7) в развитии коммуникации;

 8) в усилении регулирующей функции слова, способности к речевому обобщению;

9) в сохранении, укреплении соматического и психофизиологического развития, предупреждение истощаемости и перегрузок.

**К специальным образовательным условиям для данной категории обучающихся относятся:**

* Особые методы и формы обучения.
* Обязательная коррекционная работа.

На момент начала обучения в 3 классе в 2018-19 учебном году было принято решение об освоении учебных предметов одновременно с обучающимися в классе по УМК «Школа России», но с коррекционно-развивающими занятиями (**5** часов)

-**Ритмика** (**1** час в неделю); (Приложение 1)

- **с педагогом-психологом (2 час)**; календарно-тематическое планирование прилагается (Приложение 2)

-**с логопедом (1 часа)**, календарно-тематическое планирование прилагается (Приложение 3)

- **с социальным педагогом (1 час)**

 - **Внеурочная деятельность – 5 часов.**

Обучающийся посещает занятия по внеурочной деятельности вместе с классом:

1. Подвижные игры
2. Весёлые нотки
3. Чтение с увлечением
4. Разговор о правильном питании
5. Станем волшебниками

**Содержание программы**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа предмета « Русский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А.Стефаненко (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2011г.), с опорой на ООП Ишненского ОУ, Адаптированную ООП НОО обучающихся с ЗПР МОУ Ишненской СОШ на 2017 – 2022 г.

 где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту « Школа России» ":

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2018г.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2018 г.

Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

 **Место УП в учебном плане.**

 В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета "Русский язык" в 3 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю (при 34 учебных неделях).

 **Тематическое планирование с УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем. Содержание программного материала | Часы ооп | ЧасыАООП | Универсальные учебные действия |
| 1 | Язык и речь. | 2 | **2** | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 15 | **15** | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности, формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, планирование своих действий на основе заданного алгоритма, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 3 | Слово в языке и речи. | 19 | **19** | Структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, анализ объектов с целью выделения признаков(существенных и несущественных), самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, |
| 4 | Состав слова. | 18 | **18** | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плану, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| 5 | Правописание частей слова. | 26 | **26** | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, планирование своих действий. |
| 6 | Части речи. | 76 | **76** | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков, выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков(существенных и несущественных),осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, построение логической цепи рассуждений, выделение следствий, оценка- выделение и осознание учащимися того, что усвоено и что еще нужно усвоить. |
| 7 | Повторение. | 14 | **14** | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, планирование своих действий, оценка- выделение и осознание учащимися того, что усвоено |

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе**

**К концу изучения блока «Русский язык» обучающийся получит возможность научиться**:

-понимать, что предложение-это основная единица речи;

-понимать термины "повествовательные предложения", "вопросительные предложения", "побудительные предложения"; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

-различать предложения по интонации;

-оформлять предложения в устной и письменной речи;

-различать признаки текста и типы текстов:

-называть и определять главные и второстепенные члены предложения;

-понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и пол форме;

-различать словосочетание и предложение;

-называть и определять части речи;

-понимать особенности употребления в предложении имени существительного, глагола, предлога;

-называть и определять части слова;

-понимать термины "корень слова", "однородные слова", "разные формы слова"

-различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова"

-использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

-давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

-понимать влияние ударения на смысл слова;

-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

-понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове.

 - Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;

 -проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

 -производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;

 - производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

 -распознавать части речи и их грамматические признаки;

 -интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации.

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2011г.), с опорой на ООП Ишненского ОУ, Адаптированную ООП НОО обучающихся с ЗПР МОУ Ишненской СОШ на 2017 – 2022 г., где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту «Школа России» ":

|  |  |
| --- | --- |
| Моро М.И. и др. Математика. Учебник 3 класса в двух частях. Москва «Просвещение» 2018г. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2018г.Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс /Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2018. |  |

Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

**Место курса «Математика» в учебном плане**

 В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета "Математика" в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

 **Содержание программы учебного предмета**

 **Тематическое планирование с УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем. Содержание программного материала | ЧасыООП | Часы АООП | Универсальные учебные действия |
| 1 | Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание  | 8 | **8** | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информа-ция нужна для решения учебной задачи в один шаг. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предло-женных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Донести свою позицию до других:  оформ-лять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 2 | Табличное умножение и деление  | 56 | **56** | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 | **28** | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять выполнение вычислений изученными способами. Собирать информацию; фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию. |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | **13** | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; оценка- выделение и осознание учащимися того, что усвоено |
| 5 | Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание | 11 | **11** | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 6 | Числа от 1 до 1000 Умножение и деление | 16 | **16** | Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; оценка- выделение и осознание учащимися того, что усвоено |
| 7 |   Итоговое повторение "Что узнали и чему научились" | 6 | **6** | Воспроизвести устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий ; оценка - выделение и осознание учащимися того, что усвоено. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |

 **Требования к уровню подготовки обучающихся**

 К концу обучения в третьем классе **обучающиеся получит возможность научиться:**

 ***называть:***

* - последовательность чисел до 1000;
* - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади, массы;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* виды треугольников;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

* понятие «доля»;

***определять понятия:***

 - «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

* чётные и нечётные числа;
* определение квадратного дециметра;
* определение квадратного метра;
* правило умножения числа на 1;
* правило умножения числа на 0;
* правило деления нуля на число;

сравнивать:

* числа в пределах 1000;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

* длины отрезков;
* площади фигур;

различать:

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* читать:
* числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
* соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;
* приводить примеры:
* двузначных, трёхзначных чисел;
* числовых выражений;
* моделировать:
* десятичный состав трёхзначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные трёхзначные);
* конструировать:
* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

* записывать цифрами трёхзначные числа;

решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комби­нациях;

* вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, ис­пользуя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
* *выполнять проверку вычислений;*
* *вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками*; *без них);*
* *решать задачи в 1-3 действия;*
* *находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;*
* *выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;*
* *классифицировать треугольники; умножать и делить разными способами;*
* *выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами; сравнивать выражения;*
* *решать уравнения;*
* *строить геометрические фигуры;*
* *выполнять внетабличное деление с остатком;*
* *использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной; писать римские цифры, сравнивать их;*
* *записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;*
* *-сравнивать доли;*
* *строить окружности;*
* *составлять равенства и неравенства.*

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**Пояснительная записка**

Программа по литературному чтению для 3 класса разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, авторской программы (Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Литературное чтение Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011), с опорой на ООП Ишненского ОУ, Адаптированную ООП НОО обучающихся с ЗПР МОУ Ишненской СОШ на 2017 – 2022 г., где прописаны общие цели с учетом учебного предмета, дана общая характеристика, содержание, ценностные ориентиры; личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета по годам, материально-техническое обеспечение, и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

* Л.Ф. Климанова, Литературное чтение: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2018
* М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение, рабочая тетрадь для 3 класса. М.: Просвещение, 2018

Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

**Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

Во 3 классе на изучение литературного чтения отводится 136 ч - 4 ч в неделю.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
* употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
* понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
* рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
* пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
* осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
* задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
* делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
* находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, ее элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
* пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.
* *понимать значимость великих русских писателей и поэтов (А. Пушкина, Л. Толстого, А. Чехова, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова и др.) для русской культуры;*
* *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая свое отношение к содержанию и героям произведения;*
* *пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и этические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ;*
* *участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;*
* *формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;*
* *делить текст на части, подбирать заглавия к ним, самостоятельно составлять план для пересказа, продумывать связки для соединения частей;*
* *домысливать образ, данный автором лишь намеком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла;*
* *выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, делать логические ударения, паузы, учитывая особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);*
* *находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);*
* *готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | тема | К-во час ООП | АООП(Час) |
|  | **Вводный урок** | 1 | 1 |
|  | **Самое великое чудо на свете** | 4 | 4 |
|  | **Устное народное творчество** | 14 | 14 |
|  | **Поэтическая тетрадь 1** | 11 | 11 |
|  | **Великие русские писатели** | 24 | 24 |
|  | **Поэтическая тетрадь 2** | 6 | 6 |
|  | **Литературные сказки** | 8 | 8 |
|  | **Были-небылицы** | 10 | 10 |
|  | **Поэтическая тетрадь 1** | 6 | 6 |
|  | **Люби живое** | 16 | 16 |
|  | **Поэтическая тетрадь 2** | 8 | 8 |
|  | **Собирай по ягодке – наберешь кузовок** | 12 | 12 |
|  | **По страницам детских журналов** | 8 | 8 |
|  | **Зарубежная литература** | 8 | 8 |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа предмета « Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2011г.), с опорой на ООП Ишненского ОУ, Адаптированную ООП НОО обучающихся с ЗПР МОУ Ишненской СОШ на 2017 – 2022 г., где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту « Школа России» ":

1. Окружающий мир. Учебник 3 класс в 2 частях А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2018г.

2. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2 частях А.А. Плешаков. Москва « Просвещение» 2018г.

3.Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 3класс/ И.Ф. Яценко М.: ВАКО, 2018г.

4. Тесты Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018

Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

 В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета "Окружающий мир" в 3 классе отводится 68 часов в год, 2часа в неделю (при 34 учебных неделях)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Кол- во час ООП | **Кол-во часов АООП** |
| 1 | **Как устроен мир**  | 6 | **6** |
| 2 | **Эта удивительная природа** | 18 | **18** |
| 3 | **Мы и наше здоровье**  | 10 | **10** |
| 4 | **Наша безопасность**  | 5 | **5** |
| 5 | **Чему учит экономика** | 12 | **12** |
| 6 | **Путешествие по городам и странам** | 15 | **15** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения окружающего мира учащиеся получат возможность научиться:

* определять место человека в мире;
* распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* называть основные свойства воздуха и воды;
* объяснять круговорот воды в природе;

определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

* устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой приро­ды (между растениями и животными, между различными животными);
* устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
* правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
* правилам безопасного поведения в быту и на улице,
* распознавать основные дорожные знаки;
* правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
* называть потребности людей, товары и услуги;

определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета;

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи,

 правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

 *-*владеть элементарными приемами чтения карты;

 -приводить примеры городов России, стран- соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Рабочие программы по ИЗО и технологии полностью совпадают с требованиями к остальным обучающимся.**

В календарно-тематическом планировании имеется графа «Примечание», где прописаны способы оказания помощи обучающемуся с ОВЗ

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития.**

 Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1.) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения основной образовательной Программы в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

• особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

• привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

• присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

 • адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:

 1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;

 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

• при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

 • увеличение времени на выполнение заданий;

 • возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; Соотношение продвижения обучающегося с ЗПР по двум направлениям (освоение основной образовательной Программы и формирование «жизненной компетенции») является определяющим для оценки качества образования по первому варианту стандарта.

 Оценка личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов, система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений, итоговая оценка выпускника производятся в соответствии с положениями, изложенными в Основной образовательной программе начального общего образования (в соответствии с ФГОС). Для мониторинга метапредметных результатов используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных программ.

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ**

В соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК, по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, разработаны программы развивающих занятий **педагогом-психологом, учителем – логопедом.**