**D:\Documents and Settings\пк-2\Рабочий стол\Тит. листы 21.02.19\титульные листы новые\5 кл\5 кл. ЗПР биология Маркиданова Т.А..TIF**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка.**  Адаптированная рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего обра­зования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-­нравственного развития и воспитания гражданина России. Рабочая программа для класса с ОВЗ (ЗПР) составляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования, с учетом авторской программы «Биология. Введение в биологию 5 класс» (автор: Н.И. Сонин) и предназначена для учащихся 5 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.  Изучение биологии на ступени основного общего об­разования традиционно направлено на формирование у уча­щихся представлений об отличительных особенностях объ­ектов живой природы, их многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интел­лектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся са­мостоятельной деятельности по их разрешению.  Содержание курса направлено на формирование уни­версальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследователь­скую деятельность, основу которой составляют такие учеб­ные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопро­сы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, давать определения понятий, структурировать мате­риал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учеб­ную деятельность, где преобладают такие её виды, как уме­ние полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог и т. д.  Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебни­ках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.  Для детей с ЗПР при изучении учебного курса биологии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, и, прежде всего, это: недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысление выполняемой учебной работы.  Поэтому трудности, испытываемые детьми СКК при изучении биологии, и обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: некоторые темы даны в ознакомительном плане: отдельные темы, лабораторные и практические работы упрощены.  Данная рабочая программа обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся детям по программе специально-коррекционных классов и направлена на достижение следующих целей:   * активизация познавательной деятельности обучающихся; * повышение уровня их умственного развития; * воспитание гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся; * освоение знаний о важнейших биологических явлениях и процессах ; * овладение элементарными методами научного познания, умениями работать с различными источниками информации; * применение знаний и представлений о биологических процессах в природе;   **Коррекционно – развивающие задачи:**  Основной задачей обучения детей из специальных коррекционных классах для детей с ЗПР является формирование коррекционно-развивающего пространства через:  1)активизацию познавательной деятельности обучающихся;  2)повышение уровня их умственного развития;  3)нормализацию их учебной деятельности;  4)коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;  5)охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;  6)социально-трудовую адаптацию.  **Формы и методы организации учебного процесса.**  В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.  Методы:   * словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой * наглядные – наблюдение, демонстрация * практические – упражнения. * методы изложения новых знаний * методы повторения, закрепления знаний * методы применения знаний * методы контроля   Занятия проводятся в форме индивидуального домашнего обучения.  Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально - личностной сферы детей осуществлятся контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся по СКП 7 вида по изменённой шкале оценивания, разработанной с учетом возрастных особенностей и имеющихся у обучающихся специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Методы: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация; практические – упражнения; методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля. Занятия проводятся в индивидуальной форме.  Виды и формы контроля: индивидуальный опрос; работа по карточкам; химический диктант; практическая работа; самостоятельные работы; тестовый контроль; составление таблицы; проверка домашней работы; оценка планов тезисов.    В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа от­личается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах иссле­дования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значе­нии бактерий, грибов и растений, о значении этих организ­мов в природе и жизни человека.  Изучение биологии по предлагаемой программе предпола­гает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лаборатор­ные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздей­ствовать на личность учащегося: тренировать память, разви­вать наблюдательность, мышление, обучать приёмам само­стоятельной учебной деятельности, способствовать разви­тию любознательности и интереса к предмету.  Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, мета­предметном, личностном и предметном, на уровне требова­ний к результатам освоения содержания предметных про­грамм.  Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением соци­альной ситуации развития — ростом информационных пере­грузок, изменением характера и способов общения и соци­альных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития совре­менных подростков). Наиболее продуктивными с точки зре­ния решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.  С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:  •        социализация обучаемых как вхождение в мир культу­ры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе зна­комства с миром живой природы:  •        приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных общест­вом в сфере биологической науки.  Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:  •        ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; вос­питание любви к природе;  •        развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных зна­ний, овладением методами исследования природы, формиро­ванием интеллектуальных умений;  •        овладение ключевыми компетентностями: учебно-по­знавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;  •        формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эс­тетической культуры как способности к эмоционально-цен­ностному отношению к объектам живой природы.  Ценностные ориентиры содержания учебного предмета  В качестве ценностных ориентиров биологического об­разования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.  Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные цен­ностные ориентации, формируемые в процессе изучения био­логии, проявляются в признании:  •        ценности научного знания, его практической значимо­сти, достоверности;  •        ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;  •        понимании сложности и противоречивости самого про­цесса познания.  Развитие познавательных ценностных ориентаций содер­жания курса позволяет сформировать:  •        уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;  •        понимание необходимости здорового образа жизни;  •        осознание необходимости соблюдать гигиенические пра­вила и нормы;  •        сознательный выбор будущей профессиональной дея­тельности.  Курс биологии обладает возможностями для формирова­ния коммуникативных ценностей, основу которых состав­ляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:  •        правильному использованию биологической терминоло­гии и символики;  •        развитию способности открыто выражать и аргументи­рованно отстаивать свою точку зрения.  Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с дру­гими школьными курсами, направлен на формирование нрав­ственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявле­ниях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и че­ловека.  Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию  живой природы по законам красоты, гармонии; эстетическо­го отношения к объектам живой природы.  Все выше обозначенные ценности и ценностные ориента­ции составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в кон­тексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.  **Место учебного предмета в учебном плане**  В соответствии с БУПом курсу биологии на ступени ос­новного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отно­шению к курсу биологии данный курс является пропедевти­ческим, в ходе освоения его содержания у учащихся формиру­ются элементарные представления о растениях, животных, гри­бах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.  Помимо этого, в курсе окружающего мира рассматрива­ется ряд понятий, интегративных по своей сущности и зна­чимых для последующего изучения систематического курса биологии: тела и вещества, неорганические и органические вещества, агрегатные состояния вещества, испарение, почва и др. Опираясь на эти понятия, учитель биологии может бо­лее полно и точно с научной точки зрения раскрывать фи­зико-химические основы биологических процессов и явле­ний, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ).  В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических законо­мерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теорети­ческие понятия.  Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся ос­новой для последующей уровневой и профильной дифферен­циации.    **Результаты освоения учебного предмета**  Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающи­мися следующих **личностных** результатов:  1)      знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье­сберегающих технологий;  2)      реализация установок здорового образа жизни;  3)      сформированность познавательных интересов и моти­вов, направленных на изучение живой природы; интеллекту­альных умений (доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отно­шения к живым объектам.  **Метапредметными** результатами освоения адаптированной программы по биологии являются:  1)      овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, де­лать выводы и заключения;  2)      умение работать с разными источниками биологиче­ской информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию;  3)      способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой при­роде, здоровью, своему и окружающих;  4)      умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию.  **Предметными** результатами освоения программы по биологии являются:  1.      В познавательной (интеллектуальной) сфере:  •        выделение существенных признаков биологических объ­ектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;  и процессов (об­мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, вы­деление, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, ре­гуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);  •       взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состо­яния окружающей среды; необходимости защиты окружаю­щей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний  •        классификация — определение принадлежности биоло­гических объектов к определенной систематической группе;  •        объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на приме­ре сопоставления отдельных групп); роли различных организ­мов в жизни человека; значения биологического разнообра­зия для сохранения биосферы;  •        различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таб­лицах —растений разных отделов; наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;  •        сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  •        выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строе­ния клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;  •        овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.  2.      В ценностно-ориентационной сфере:  •        знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;  •        анализ и оценка последствий деятельности человека и природе, влияния факторов риска на здоровье человека.  3.      В сфере трудовой деятельности:  •        знание и соблюдение правил работы в кабинете биоло­гии;  •        соблюдение правил работы с биологическими прибора­ми и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).  4.      В сфере физической деятельности:  •        освоение приемов оказания первой помощи при отрав­лении ядовитыми грибами, растениями; рациональной организации труда и от­дыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.  5.      В эстетической сфере:  •        выявление эстетических достоинств объектов живой природы.    **Тематическое планирование**  **Биология. Введение в биологию. 5 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Название темы | Всего часов | Из них | | Содержание | Характеристика видов деятельности учащихся | | Практические и лабораторные работы | Контрольные работы | | Живой организм:  строение и изучение | 9 | 1.Знакомство с оборудованием для научных исследований.  2.Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.  Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.  3.Строение клеток (на готовых микро-препаратах) Строение клеток кожицы чешуи лука\*.  4.Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.\_ | Контрольная работа №1 (Входная)  Контрольная работа № 2 по теме «Живой организм» | Что такое живой организм. Наука о  живой природе. Методы изучения природы.  Увеличительные приборы.  Живые клетки. Химический состав клетки.  Великие естествоиспытатели | Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов  .Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить  микропрепараты Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах.  Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы.  Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук | | Многообразие  живых организмов | 14 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Многообразие живых организмов» | Как развивалась жизнь на Земле.  Разнообразие живого. Бактерии. Грибы.  Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения.  Покрытосеменные  растения. Значение растений в природе  и жизни человека. Простейшие. беспозвоночные. Позвоночные. Значение  животных в природе и жизни человека | Называют основные этапы в развитии  жизни на Земле. Определяют предмет изучения систематики.  Выявляют отличительные признаки представителей  Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения.  Приводят примеры основных представителей царств природы  Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека.  Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жинедеятельности изучаемых организмов.  Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных.  Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения  Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результатыи формулируют выводы  Работают с учебником (текстом, иллюстрациями).  Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении. | | Среда обитания  живых организмов | 6 | Лабораторная работа №5 Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных.  Практическая работа 1. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и доступные пути их решения. | Контрольная работа № 4 по теме «»Среда обитания живых организмов» | Три среды обитания. Жизнь на разных  материках. Природные зоны. Жизнь  в морях и океанах | Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания.  Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон.  Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред | | Человек на Земле | 5 | Лабораторная работа № 6 Измерение своего роста и массы тела.  Практическая работа №2 Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи. | Контрольная работа № 5 по теме «Человек на Земле» | Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю  Жизнь под  угрозой. Не станет ли Земля пустыней.  Здоровье человека и безопасность  жизни | Описывать основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе.  Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.  Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек.  Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований  и правил поведения, направленны на сохранение здоровья | |  |  |  |  |  |  | | всего | 34 |  |  |  |  |      1. **ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   **5 класс 34 часов (1 час в неделю)**  **«Биология. Введение в биологию» Сонин Н.И. , Плешаков А.А.**  .   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ урока п\п** | **№ в разделе** | **Тема урока** | **часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уроку** | **Мультимедийные технологии** | **Вид контроля** | **Эл-ты доп. сод.** | **Д/з** | **Дата** | | | **План** | **Факт** | |  |  | **Живой организм**  **(8 часов)** | | | | | | | |  |  |  | | **1** | 1 | Введение.  Живой организм. | 1 | Ознакомление с новым материалом. | Что общего в строении всех живых организмов.  Основные признаки живого. Удивительное открытие в мире живой природы. | Уметь давать определения основным признакам живых организмов. Уметь отвечать на вопросы, выделять главную мысль текста. | Работа с CD диском. | Предварительный. | Удивительные объекты живой и неживой природы. | С. 6-11  Принести удивительный объект.  Оформить и рассказать. |  |  | | 2  3 | 2 | Наука о живой природе. Лаб. Раб. №1 «Знакомство с оборудованием для научных иследований»  \*Методы изучения природы.  Лаб.раб. № 2 «проведение наблюдений , опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы» | 1  1  1 | Комбинированный урок. | Биология наука о живой природе  Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент, измерение. | Знать определения основных наук о природе  Знать основные методы изучения природы. | Работа с CD диском. | Тест. Работа в тетради с. | Семья биологических наук  Оборудование для научных исследований | С. 15-17  С 17-22  С 23-26 |  |  | | 4 | 4 | Увеличительные приборы. Живые клетки.  Лаб.раб.3 строение клеток живых организмов |  |  | Школьный световой микроскоп | Знать устройство микроскопа и правила работы |  | Повторение правил работы. | Правила работы с микроскопом |  |  |  | | 5 | 5 | Химический состав клетки.  Лаб. Раб. №4 «Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов. | 1 | Урок-практикум. | Лабораторное оборудование: колбы, пробирки, штатив, ступка, шпатель, спиртовка. Микроскоп. | Уметь пользоваться увеличительными приборами  Умение пользоваться микроскопом. |  | Проверка практической работы. | Большой мир маленьких клеток | С. 27-32.  С №№-38 |  |  | | 6 | 6 | Вещества и явления в окружающем мире |  | комбинированный | Лабораторное оборудование: колбы, пробирки, штатив, ступка, шпатель, спиртовка | Описание и сравнение признаков различных веществ |  | Лабораторная работа | Многообразие явлений природы | С  39-46 |  |  | | 7 | 7 | \*Великие естествоиспытатели. | 1 | Формирование новых знаний | Великие естествоиспытатели: Карл Линней, Чарлз Дарвин, Владимир Вернадский. | Уметь самостоятельно готовить сообщения на 2-3 минуты. | Просмотр презентаций учащихся. | Текущий. |  | С. 47-49 |  |  | | 8 | 8 | Контрольная работа по теме «Живой организм» | 1 | Контроль знаний |  | Биология. Признаки и свойства живых организмов, живые клетки, тела, вещества |  | Тестовая контрольная работа |  |  |  |  | |  |  | **Многообразие живых организмов**  **(14 часов)** | | | | | | | | | |  | | **9** | 1 | Как развивалась жизнь на Земле. | 1 | Формирование новых знаний | Возникновение и развитие жизни на Земле. | Знать основные этапы развития жизни на Земле. Трилобиты, стегоцефалы,период, динозавр | Работа с CD диском. | Текущий контроль | Динозавры. | С. 52-56. |  |  | | 10 | 2 | \*Разнообразие живого. | 1 | Комбинированный урок. | Систематика,  классификация,  Основные царства. вид | Знать представителей различных царств. | Работа с CD диском. | Текущий контроль. |  | С. 57-59. |  |  | | 11 | 3 | Бактерии | 1 | Урок изучения нового материала | Строение и жизнедеятельность бактерий | Знать основные особенности строения бактериальной клетки | Работа с CD диском. | Текущий контроль. | Схема строения бактериальной клетки | С60- 63 |  |  | | 12 | 4 | Грибы | 1 | Урок изучения нового материала | Строение и жизнедеятельность грибов. грибы, плодовое тело, грибница, почкование, ядовитые грибы. Грибы-паразиты | Знать основные особенности строения грибов. Многообразие. Роль в природе | Работа с CD диском. | Текущий контроль. | Схема строения гриба, ядовитые грибы | С64-67 |  |  | | 13 | 5 | Растения.  Водоросли. | 1 | Урок изучения нового материала. Контроль и коррекция знаний. | Фотосинтез.    Водоросли - низшие древние растения | Питание растений  Познакомиться с некоторыми педставителями этой группы растений | Работа с CD диском | Текущий контроль. | Схема процесса фотосинтеза.  водоросли | С 68-73 |  |  | | 14 | 6 | Мхи. Папоротники Голосеменные растения | 1 | Урок изучения нового материала . | Строение и многообразие мхов, папоротников многообразие хвойных растений | Познакомиться с экземплярами в гербарии. | Работа с CD диском | Найти мох в природе. | Гербарии. | С73-78 |  |  | | 15 | 7 | Контрольная работа по теме , Бактерии,Грибы.Водоросли. Мхи.Голосеменные растения.» | 1 | Урок контроля знаний . |  | Знать царства живой природы, главные отличительные признаки |  | Тестовая контрольная работа |  |  |  |  | | 16 | 8 | Покрытосеменные (цветковые) растения | 1 | Урок изучения нового материала. | Строение и многообразие цветковых растений | Познакомиться с экземплярами в гербарии. | Работа с CD диском | Найти цветковы комнатны растения | Гербарии. | С83-87 |  |  | | 17 | 9 | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 | Урок обобщения знаний | Культурные, пищевые, технические, декоративные растения. | Уметь узнавать и классифицировать растения. | Работа с CD диском | Ответить на вопросы в конце параграфа | Гербарии. | С88-90 |  |  | | 18 | 10 | Животные.  Простейшие. | 1 | Урок изучения нового материала. | Многообразие животных.  Рисунки простейших | Иметь представление о строении и размерах простейших | Работа с CD диском | Сделать рисунки. | Микропрепараты с простейшими Микроскоп | С 91-93 |  |  | | 19 | 11 | Беспозвоночные животные | 1 | Урок изучения нового материала . | Классификация беспозвоночных животных | Знать основные группы беспозвоночных животных | Работа с CD диском | Нарисовать схему. | Животные беспозвоночные. | С 94-96 |  |  | | 20 | 12 | Позвоночные | 1 | Урок изучения нового материала . | Классификация позвоночных животных | Знать основные группы позвоночных животных | Работа с CD диском | Нарисовать схему. | Животные позвоночные. | С 97-99 |  |  | | 21 | 13 | Значение животных в природе и жизни человека | 1 | Урок обобщения знаний | Польза животных. | Обобщить знания о многообразии живых организмов. |  | Итоговый контроль знаний по теме. | Основные понятия темы | С 100-102 |  |  | |  | | 22 | 14 | Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов» | 1 | Контроль знаний | Царство бактерии,грибы,растения и животные. |  |  | Тестовая контрольная работа |  |  |  |  | |  | **Среда обитания живых (6 часов)** | | | | | | | | | | |  | | 23 | 1 | \*Три среды обитания. | 1 | Комбинированный урок. | Среды обитания. | Знать характеристику сред обитания, основных представителей. | Работа с CD диском. | Работа в тетради с. 66-68. |  | С. 103-108. |  |  | | 24 | 2 | \*Жизнь на разных материках. | 1 | Комбинированный урок. Урок применение знаний. | Жизнь на разных материках. | Знать представителей флоры и фауны разных материков. | Работа с CD диском. | Текущий контроль. Работа в тетради с. 69-71. |  | П 24 р.т.п24  Приготовить сообщения. |  |  | | 25 | 3 | \*Природные зоны Земли. | 1 | Комбинированный урок. Урок применение знаний. | Природные зоны Земли: тундра, тайга, широколиственный лес, травянистая равнина, пустыня, влажный тропический лес. | Знать представителей природных зон Земли. | Работа с CD диском. | Текущий контроль. Работа в тетради с. 72-74. |  | С. 115-120. |  |  | | 4 четв  26 | 4 | \*Жизнь в морях и океанах.  Лаб. Раб. № 5 «Определение наиболее распространенных растений и животных» | 1 | Комбинированный урок. | Жизнь в морях и океанах. | Сообщество поверхности воды, донное сообщество,сообщество кораллового рифа, глубоуководное сообщество. | Работа с CD диском. | Текущий контроль. Работа в тетради . |  | С. 121-125 |  |  | | 27 | 5 | практическая работа № 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения. | 1 | Применение занаий | Экология. Экологические проблемы | Называть природные зоны Земли. Характеризовать их основные особенности. |  | Письменный отчет о проделанной работе |  |  |  |  | | 28 | 6 | Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов» | 1 | Контроль знаний | Наземная, водная, почвенная среды обитания живых организмов |  |  | Тестовая контрольная работа |  |  |  |  | |  | **Человек на Земле (5 часов)** | | | | | | | | | | |  | | 29 | 1 | \*Появление человека на Земле.  Лаб.раб. № 6 «Измерение своего роста и массы тела» | 1 | Комбинированный урок. Урок применения знаний | Основные этапы возникновения человека. | Знать основные стадии развития человека. | Работа с CD диском. | Текущий контроль. |  | С. 128-134 |  |  | | 30 | 2 | Как человек изменил Землю. | 1 | Комбинированный урок. | Озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект. | Знать основные экологические проблемы и пути их решения. | Работа с CD диском. | Текущий контроль. |  | С. 135-139 |  |  | | 31 | 3 | \*Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? | 1 | Комбинированный урок. | Редкие и исчезающие животные и растения. Причины опустынивания. | Знать основные экологические проблемы и пути их решения. | Работа с CD диском. | Текущий контроль. |  | С. 140-145 |  |  | | 32 | 4 | Здоровье человека и безопасность жизни.  Практическая работа №2 Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи. | 1 | Комбинированный урок | Правила безопасности. Вредные привычки, ЗОЖ, ядовитые растения и животные | Знать приёмы оказания первой помощи при кровотечении., растяжении связок. |  |  | Ядовитые животные и растения | С146-153 |  |  | | 33 | 5 | Контрольная работа по теме «Человек на Земле» | 1 | Контроль знаний | Биологическое разнообразие, Красная книга, здоровый образ жизни. | Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять роль растений и животных в жизни человека |  | Тестовая контрольная работа |  |  |  |  | | 34 | 1 | Обобщение и повторение изученного за год | 1 | Систематизация знаний | ЗОЖ. Тела, вещества, смеси, химические элементы, физические и химические явления, простые и сложные вещества | Вести ЗОЖ, бороться с вредными привычками, объяснять роль растений и животных в жизни человека,обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы, соблюдать правила поведения в природе. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса**  **1.Печатные пособия:**   1. Программа основного общего образования . Биология. 5-9 классы./ Н.И. Сонин, В.Б. Захаров.- М.: Дрофа, 2012 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 3. Сонин Н.И.. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Сонин, А.А. Плешаков.- М.: «Дрофа», 2012.- (УМК «Живой организм»). 4. Введение в биологию. 5 класс: рабочая программа по учебнику Н.И.Сонина, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию»\авт. Сост. И.В. Константинова.-Волгоград:Учитель, 2013. 5. Сонин Н.И.. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонина, А. А. Плешакова/ Н.И. Сонин.- М.: «Дрофа», 2012.- (УМК «Живой организм»). 6. Иванова Т.В. и др. 5кл. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова и Н.И. Сонина “Введение в биологию»5кл.. – М.: Дрофа, 2012.      1. **Мультимедийная поддержка.Интернет- ресурсы :**   Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  Электронные приложения к учебникам.  **7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**  ***В результате изучения БИОЛОГИИ ученик должен:***  **знать / понимать:**   * естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать); * многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельные методы изучения природы; * как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений); * строение живой клетки (главные части); * царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей); * беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры); * среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать); * природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов); * как человек появился на Земле (на уровне представлений); * как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3–5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги); * изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений); * важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать); * основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.   **уметь:**   * узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя; * приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека; * указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе; * находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты; * описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты; * сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам; * описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ; * использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; * находить значение указанных терминов в справочной литературе; * кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль; * использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты); * пользоваться приборами для измерения изученных физических величин; * следовать правилам безопасности при проведении практических работ.   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков; * измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами; * определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде; * составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными; * оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.   **7. Критерии оценки учебной деятельности по биологии**  Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.  Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.  При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.  **Устный ответ.**  **Оценка "5"** ставится, если ученик:   1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.   **Оценка "4"** ставится, если ученик:   1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный; 5. Наличие неточностей в изложении материала; 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.   **Оценка "3"** ставится, если ученик:   1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.   **Оценка "2"** ставится, если ученик:   1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   **Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.  **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**  **Оценка "5"** ставится, если ученик:   * выполнил работу без ошибок и недочетов; * допустил не более одного недочета.   **Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   * не более одной негрубой ошибки и одного недочета; * или не более двух недочетов.   **Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:   * не более двух грубых ошибок; * или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; * или не более двух-трех негрубых ошибок; * или одной негрубой ошибки и трех недочетов; * или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   **Оценка "2"** ставится, если ученик:   * допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; * или если правильно выполнил менее половины работы.   **Оценка "1"** ставится, если ученик:   * не приступал к выполнению работы; * или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.   **Примечание.**   * Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. * Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.   Критерии выставления оценок за проверочные тесты.   1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.  * Время выполнения работы: 10-15 мин. * Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.  1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  * Время выполнения работы: 30-40 мин. * Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.   ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА    У учащихся особенно чувствительной является нервная система, поэтому важным во время урока является:  а) Чередование различных видов учебной деятельности:  – опрос учащихся;  – работа с учебником;  – рассматривание наглядных пособий;  – ответы на вопросы;  – использование мультимедийных пособий.  б) Использование различных методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.  – метод свободного выбора (беседа);  – активные методы (обсуждение в группах, ученик как исследователь).  Это снижает утомительную нагрузку, связанную с необходимостью поддержания рабочей позы.  в) Проведение физкультурных минуток  г) Важное значение имеет эмоциональный климат на уроке:  – эмоциональная мотивация в начале урока  – создание ситуации успеха  д) Соблюдение техники безопасности при проведении практических работ и экскурсий. |