**D:\Documents and Settings\пк-2\Рабочий стол\Тит. листы 21.02.19\Пелевина\Scan20011.TIF**

**Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР. В программе сохранено основное содержание изучения курса истории в 7 классе, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

**Обучение учебному предмету «История» в 2018/2019 уч.г. осуществляется на основании следующих документов:**

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» п. 1,ч.1 ст.

48 от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 от 17.12.2010 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования/Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2011)

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. История. 5-9 классы : проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с изм. от 28.10.2015).
   1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Москва, «Просвещение » 2010.

*6.* Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253».

*7.* Письмо департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10.

8. инструктивно-методическое письмо о переходе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2015-2016 учебном году на линейно-хронологическую систему изучения истории, подготовленное кафедрой гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО «Институт развития образования». 15.10. 2015г. № ИХ.24-3483/15

9. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Москва, «Просвещение » 2010.

1. Историко-культурного стандарта. 2015

**Специфика адаптированной рабочей программы:**

Адаптированная рабочая программа по курсу «История» адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

* программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся

* ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса истории, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Рабочая программа** **обеспечивает:**

-Образовательные потребности обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья; соблюдение допустимого уровня нагрузки,

проведение групповыхи индивидуальных коррекционных занятий. Рабочая программа определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

* регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;
* школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

**Реализация программы предполагает** применение на урокахкоррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся специальных (коррекционных) классов, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

**Коррекционные цели программы:**

* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности;
* формирование произвольной деятельности и поведения;
* коррекция нарушения речи.

**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

-активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

* повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);
* нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
* развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
* осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);
* проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

-социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Входе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

**Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

-замедленный темп формирования обобщённых знаний,

-интеллектуальная пассивность детей,

-повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

* + учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

-обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)

-обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений

-обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения

-постепенное сокращение помощи со стороны

-постепенное повышение трудности заданий

-постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

* + целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:
* Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,
  + - 1. Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.
    1. Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Цель школьного исторического образования:**

формирование у учащихся целостной картины российской и мировой

истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа,

его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции

по отношению к основным этапам развития российского государства и общества,

* также к современному образу России.

**Задачи изучения истории в школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании

к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своемуОтечеству-многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в

различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма,

* + их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Рабочая программа по истории для 7 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

·        учебник  Пчелов Е.В., Лукин П.В. «История России XVI-XVII века» для 7 класса общеобразовательных организаций». М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016 г.

·        учебник А.Я.Юдовской, П.А.Баранова «Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800» М., Просвещение, 2016 г.

·        А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории. 1500-1800.  М., Просвещение, 2015.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XVII вв. и истории России с XVI по XVII вв. учащимися 7 класса.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 7 классе в общем объеме 66 часов. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 7 классе на него отводится 40 часов в год. Курс всеобщей истории – 26 часов.

**Основные содержательные линии рабочей программы в 7 классе** реализуются в рамках двух самостоятельных курсов – «История России» и «Всеобщая история». Считаю, что целесообразно изучать историю России и Всеобщую историю отдельным самостоятельным курсом, так как обучающиеся имеют отклонения в развитии высших психических функций. Интегрированный курс вызывает у обучающихся с ЗПР затруднения в усвоении большого объема исторической информации, потому что у них преимущественно развита кратковременная память**.**

**Отбор учебного материала** для содержания программы осуществлен с учетомцелей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Межпредметные связи**

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами:

«Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык»,

«Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика»,«Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

**Формы контроля:** вопросы,индивидуальные,контрольные,самостоятельные работы, контрольный тест, тест.

**Планируемые результаты освоения предмета:**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**:

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность идлительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
* сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселениянародов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; даватьописаниеисторических событий и памятников культуры на основе текстаи иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенныезнания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений исобытий;группировать исторические явления и события по заданномупризнаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших

исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Основное содержание программы.**

***Ведение:*Всеобщая история: Рождение Западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)*Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени.***

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время. Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.)

***Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация***

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., *Васко да Гама* – 1498 г., *Магеллан* – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).Начало колониальных захватов: причины, *основные события* (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия

(образование колоний и колониальных империй). *Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.*ЭпохаВозрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). *Крестьянская война в Германии и королевская реформация.* Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.  
Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и *изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.*  
**Тема № 2. Первые революции Нового времени*. Международные отношения***

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время.* Начало создания научной картины мира (Коперник, *Галилей* и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.  
Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), *основные события* и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.   
Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, *победа над испанским флотом в 1588 г.,* абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). *Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая).* Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). *Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями* исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций.*Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране.* Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии. Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и *другие*), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и *других ученых*. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.  
Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.*

**История России:**

**Условия развития страны XVI в**.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

**Русская культура XVI в.**

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

***Россия на рубеже XVI-XVIIвв..***

*Пресечение династии московских Рюриковичей.* Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.  
Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609–1618 гг.): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

***Россия в 1618–1689 гг.***

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. *Активизация связей с Западной Европой.* Вопрос об отставании России от Запада.  
Правление первых Романовых – Михаила Федоровича (1613–1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию *(прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии)*. Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., *Медного бунта 1662 г.*  
Внешняя политика России в XVII в.: *борьба за статус европейской великой державы,* вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б.Хмельницкий, решения и договоры 1653–1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири.*Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.*  
*Значение православия в жизни страны.* Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.  
Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов *в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| Всеобщая история | | **26** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 15 |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения | 9 |
|  | Повторение | 1 |
| История России | | **40** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Создание Московского царства | 9 |
| 3 | Смутное время | 8 |
| 4 | Россия при первых Романовых | 20 |
|  | Итоговое Повторение | 2 |

**Календарно-тематическое планирование уроков истории в 7 классе (66 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание** | **§** | **Тип урока, педагогические средства** | **Дата** |
| 1. | Введение. | Европа в конце средневековья. Что такое «новое время». Хронологические рамки. | Стр.3-5 | Вводная лекция с элементами беседы |  |
|  | **Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация ( 15 ч)** | | | | |
| 2. | Технические открытия и выход к Мировому океану. | Великие географические открытия, их последствия. Начало создания колониальной системы. Торговые компании. | §1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | Великие географические открытия, их последствия. Начало создания колониальной системы. Торговые компании. | §2 |  |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе. | Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе. | §3 | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Совершенствование техники, мануфактуры. Развитие товарного производства. | §4 | Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся |  |
| 6-7 | Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь. | Предприниматели-капиталисты Нового времени. Новое дворянство. | §5-6 | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста |  |
| 8 | Великие гуманисты Европы. | Новые идеалы и ценности в культуре. Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Коперник, Бруно, Галилей. | §7 | Учебная лекция с элементами эвристической беседы |  |
| 9-10 | Мир художественной культуры Возрождения | Высокое Возрождение: живопись, литература, взгляд на человека и общество. | §8-9 | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста |  |
| 11 | Рождение новой европейской науки | Н. Коперник, Д. Бруно, Галилео Галилей, И.Ньютон, Ф. Бэкон, Р. Декарт | §10 | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста |  |
| 12 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | Обстановка в Германии в нач. XVIв.ВыступлениеМ.Лютера.  Начало Реформации. | §11 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |
| 13 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. | Крестьянская война в Германии. Т.Мюнцер. Протестантизм, распространение Реформации, борьба церкви против неё. | §12 | Изложение нового материала с постановкой проблемного задания |  |
| 14 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | Укрепление королевской власти. Елизавета I. Огораживания и их последствия. Борьба за колонии | §13 | Комбинированный урок с организацией самостоятельной деятельности учащихся |  |
| 15 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | Королевская власть и её окружение. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Генрих IV, Ришелье. | §14 | Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.» |  |  | Повторение, контроль |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (10 ч)** | | | | | | |
| 17-18 | | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты. | §15 | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Р12.101212112.1-2 |
| 19-20 | Парламент против короля. Революция в Англии | Англия в началеXVII в. Причины революции. Король и парламент. Гражданская война. О.Кромвель.Провозглашение республики. Итоги революции. | §16 | Комбинированный урок |  |
| 21-22 | Путь к парламентской монархии | Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация монархии. | §17 | Учебная лекция |  |
| 23-24 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | Первая общеевропейская война. Вступление в войну Швеции. Вестфальский мир. Восточный вопрос. | §18-19 |  |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок Главы II «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)» |  |  |  |  |
| 26 | Итоговое повторение |  |  |  |  |

**История России XVI – XVIIвв**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | ***Вводный урок.***  ***Российское государство в начале XVIв*** | Дата | 1 1 ч | | Российское государство на карте Европы. Население России и его занятия. Южные, восточные и западные соседи Русского государства. | д/з |
| **Раздел I. Создание Московского царства ( 9 ч)** | | | | | | | |
|  | **2** | ***Завершение объединения русских земель*** |  | 1 1 ч | | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. | § 1 |
|  | **3** | ***Иван Грозный – первый русский царь*** |  | 1 ч | | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. | § 2 |
|  | **4-5** | ***Внешняя политика России при Иване Грозном*** |  | 2 ч | | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Неудачи русской армии. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. *Отражение набеги Гази-Гирея в 1591 г.* | § 3-4 |
|  | **6** | ***Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей*** |  | 1 ч | | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570* г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. | § 5 |
|  | **7** | ***Русская православная церковь в XVI веке*** |  | 1 ч | | Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | § 6 |
|  | **8** | ***Русская культура в XVI веке*** |  | 1 ч | | § 7-8 |
|  | **9** | ***Практическая работа «Судебник 1550 г. «Стоглав».*** |  | 1 ч | | § 7-8 |
|  | **10** | ***Контрольная работа «Российское государство во второй половине XVI в.»*** |  | 1 ч | |  |  |
| **Раздел II. Смутное время**  (8 ч) | | | | | | | |
|  | **11** | ***В преддверии Смуты*** |  | 1 ч | | Борис Годунов, учреждение патриаршества, внешняя политика конца XVI в., закрепощение крестьян, смерть царевича Дмитрия. Завершение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Политика Бориса Годунова*, в том числе, в отношении боярства.* Голод 1601-1603 гг. Причины смутного времени. | § 9 |
|  | **12** | ***Лжедмитрий I*** |  | 1 ч | |  | § 10 |
|  | **13** | ***Правление Василия Шуйского*** |  | 1 ч | |  | § 11 |
|  | **14** | ***Лжедмитрий II. Вторжение*** |  | 1 ч | | Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. | § 12 |
|  | **15** | ***Междуцарствие (1610-1613)*** |  | 1 ч | | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. | § 13 |
|  | **16-17** | ***Второе ополчение и освобождение Москвы*** |  | 2 ч | | Второе ополчение. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. | § 14 |
|  | **18** | ***Урок-повторение и обобщение по теме «Смутное время». Тест*** |  | 1 ч | | Проверочная работа в виде теста по теме «Смутное время» |  |
| **Раздел III. Россия при первых Романовых (20 ч)** | | | | | | | |
|  | **19** | ***Правление Михаила Федоровича (1613-1645)*** |  | 1 ч | | Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Восстановление экономического потенциала страны. Особенности налоговой политики в отношении разоренных Смутой городов. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | § 15 |
|  | **20, 21** | ***Правление Алексея Михайловича (1645- 1676)*** |  | 2 ч | | Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. | § 16 |
|  | **22** | ***Практическая работа «Соборное уложение 1649 г.»*** |  | | 1 ч | Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. |  |
|  | **23,24** | ***Россия в XVII веке*** |  | | 2 ч | Территория и население. Экономика. Мануфактуры. | § 17-18 |
|  | **25** | ***Русская деревня в XVII веке*** |  | 1 ч | | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. | § 19 |
|  | **26** | ***Присоединение Украины к России*** |  | 1 чч | | Переяславская рада. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. | § 20 |
|  | **27** | ***Внешняя политика царя Алексея Михайловича.*** |  | 1 ч | | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликт с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» с Османской империей. Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.* | § 16 |
|  | **28** | ***Раскол в Русской православной церкви*** |  | 1 1 ч | | Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум, формирование идеологии старообрядчества. Старообрядцы и никониане. Конфликт между «священством» и царством. | § 21 |
|  | **29** | ***Никон и Аввакум: политические и правовые идеи*** |  | 1 1 ч | |
|  | **30,31** | ***Народные волнения в 1660-1670-е годы*** |  | 2 2 ч | | Медный бунт 1662. Восстание Степана Разина. | § 22 |
|  | **32** | ***Наследники Алексея Михайловича*** |  | 1 1 ч | | Царь Федор Алексеевич. Преобразования в дворцовом быте. Отмена местничества. Правление царевны Софьи | § 23 |
|  | **33** | ***Освоение Сибири и Дальнего Востока*** |  | 1 1 ч | | Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева и открытие пролива между Азией и Америкой. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. | § 24 |
|  | **34** | ***Просвещение, литература и театр в XVII в.*** |  | 1 1 ч | | Архитектура. Храмовый комплекс Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Ростовский, Астраханский и Смоленский кремли. Федор Конь. Деревянное зодчество. Живопись.  Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. «Вести-Куранты» - первая русская рукописная газета.  Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иоанна Гизеля. | § 25 |
|  | **35** | ***Искусство XVII в.*** |  | 11 ч | | Ярославская школа живописи. Парсунная живопись. Дионисий. Симон Ушаков. | § 26 |
|  | **36** | ***Изобразительное искусство*** |  | 1 ч | | Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи**.**Парсунная живопись. |  |
|  | **37** | ***Жизнь и быт различных сословий*** |  | 1 1 ч | | Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Сочетание религии и суеверий в сознании русского человека. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. | § 27 |
|  | **38** | ***Урок-повторение по теме «Россия при первых Романовых». Подготовка к к/р*** |  | 11 ч | |
|  |
|  | **39** | ***Итоговый контрольный урок по истории Отечества XVI-XVII вв.*** |  | 2 1 ч | |  |  |
|  | **40** | ***Анализ контрольного урока. Итоговое обобщение*** |  | 1 1 ч | |  |  |

**Требования к результатам обучения**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

**История Нового времени.**

**Выпускник научится:**

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах Россиии других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направленияхзначительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др. анализировать информацию из различных источников по отечественной ивсеобщей истории Нового времени;

составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и вдругих странах в Новое время, памятников материальной и художественнойкультуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественнойи всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся вучебной и

дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты:

а)экономических и социальныхотношений и политического строя государств в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,

«самодержавие», «абсолютизм» и др.)

в) развития общественного движения(«консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

в) Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация

г) художественной культуры Нового времени;

д) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;

е) сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

ж) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

сравнивать развитие России и других стран в Новое время

**История России.**

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени основные этапы отечественной истории и Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое

время;

* использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического

развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

* анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной
* дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм»,

«социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной

культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений,

реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
  + использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
  + сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять,
    - чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время.
* результате изучения истории в основной школе **учащиеся должны овладетьследующими знаниями, представлениями, умениями:**
  1. **Знание хронологии и работа с хронологией:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории: соотносить год с веком, эрой,

устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; группировать(классифицировать) факты по различным признакам и

основаниям.

**З. Работа с историческими источниками:**

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные

эпохи, века, периоды: осуществлять поиск необходимой информации

* одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать,сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об историческихсобытиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятиялюдей, их достижения в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы,макетов, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. **Анализ, объяснение:**

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

выделять характерные, существенные признаки историческихсобытий иявлений;

раскрывать смысла значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. **Работа с версиями, оценками:**

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) своѐ отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

1. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога вполикультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

способность выделять главное в тексте и второстепенное, способность

анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую,аудиовизуальную и пр.;

способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато,

полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером дляобработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью; способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать сдокладом, защитой презентации.

способность организовывать свою деятельность и соотносить её сцелью группы, коллектива;

способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде. Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий синформацией учебника и дополнительными ресурсами.

Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**В результате изучения истории ученик должен знать:**

* основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов и истории России XVI- конец XVII века;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* важнейшие исторические события и их участников;
* даты важнейших исторических событий;
* периодизацию исторических событий;

**уметь:**

* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
* определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
* читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
* выявлять существенные черты исторических процессов;
* группировать исторические события по заданному признаку;
* определять причины и следствия основных исторических событий;
* давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.