

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи предназначена учащихся 5 класса VIII вида, разработана на основе авторской Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2013. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2013.

**На изучение предмета отводится 5 часов в неделю 170 часов в год.**

**Актуальность**заключается в том, что в процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Цель:** формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающейся, расширение речевой базы, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

**Задачи:**

* закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

Коррекция фонематического слуха.

Коррекция артикуляционного аппарата.

Коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания

Коррекция мышц мелкой моторики.

Коррекция познавательных процессов.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы организации учебного процесса**

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный, наглядный, практический.

Обучение построено на **принципах**:

* коррекционной направленности в обучении;
* воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* научности и доступности обучения;
* систематичности и последовательности в обучении;
* наглядности в обучении;
* индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы и приёмы обучения:**

* Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой).
* Наглядный (наблюдение, демонстрация).
* Практический.
* Методы контроля.

**Технологии:**

* ИКТ технологии;
* Личностно-ориентированного обучения.

Учебно-методический комплекс Русский язык. 5 класс : учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г.**Галунчикова, Э.В.** Якубовская. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 263 с., [2] л. : ил. – ISBN 978-5-09-032195-2 предназначен для детей с ограниченными возможностями.

**Содержание программы учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 5 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы. | К-во часов | Формы контроля |
| **1** | **Предложение.** | **7** | **Диктант** |
| **2.** | **Звуки и буквы.** | **13** | **Контрольный диктант** |
| **3** | **Состав слова.** | **43** | **Контрольный диктант**  **Изложение**  **Сочинение** |
| 3.1 | Корень и однокоренные слова | 6 | Диктант |
| 3.2 | Окончание | 2 | Диктант |
| 3.3 | Приставка | 3 | Диктант |
| 3.4 | Суффикс | 2 | Диктант |
| 3.5 | Правописание гласных в корне слова | 11 | Контрольный диктант |
| 3.6 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 6 | Изложение |
| 3.7 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 6 | Контрольный диктант |
| 3.8 | Приставка и предлог | 3 |  |
| 3.9 | Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок | 4 | Сочинение |
| **4** | **Части речи.** | **6** | **Диктант** |
| **5** | **Имя существительное** | **76** |  |
| 5.1 | Имя существительное | 25 | Диктант |
| 5.2 | Изменение имен существительных по падежам | 11 | Диктант |
| 5.3 | Три склонения имен существительных | 5 | Диктант |
| 5.4 | Первое склонение имен существительных в единственном числе | 11 | Диктант |
| 5.5 | Второе склонение имен существительных в единственном числе | 11 | Диктант |
| 5.6 | Третье склонение имен существительных в единственном числе | 13 | Диктант |
| **6** | **Предложение** | **16** | **Изложение**  **Контрольный диктант** |
| **7** | **Повторение** | **9** |  |

**Предложение.**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени сложности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Обучающиеся должны знать:**построение простого предложения и предложения с однородными членами; схему и постановку запятых в предложении с однородными членами, различение предложений по интонации.

**Обучающиеся должны уметь:**строить простое распространенное предложение, предложения с однородными членами; связно высказываться устно и письменно.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; тестирование; диктанты с грамматическим заданием.

**Состав слова.**

Повторение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

**Обучающиеся должны знать:**способы проверки написания гласных и согласных в корне слов; разбор слов по составу; способ образования слов с помощью приставки и суффикса.

**Обучающиеся должны уметь:** правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов; проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; тестирование; изложение; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

**Имя существительное.**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в начальных классах. Морфологические признаки имени существительного. Род имен существительных, склонение.

**Развитие речи:**

Описание помещения по личным впечатлениям.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки существительного; имена существительные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные; род имен существительных; изменение существительных по падежам. Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания; изменять существительные по падежам; различать падежи по вопросам. Выполнять упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения; одновременно склонять имена существительные, относящиеся к различным склонениям.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | № **п/п** | **К-во часов** | **Программная тема** | **Словарь трудных слов** | | **Развитие речи** | **Повторение** | **Тип урока** | **Домашнее задание** | **Оборудование** |
| **Предложение - 7 часов** | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 1 | Предложение.  Цель: закрепить знания о предложении, формировать навыки грамотного письма |  | | Составление предложений о лете. Ответь на вопрос; задай вопрос. |  | Н | Правило стр. 4 стр. 5, № 3 | Сюжетная картинка |
|  | 2 | 2. | Установление связи слов в предложении по вопросам.  Цель: выяснить умения детей задавать вопросы и устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов. | скромница | | Постановка вопросов к словам. |  | Н | Правило стр.9 стр. 7 № 8 | Схемы, образец, сюжетная картинка |
|  | 3 | 3. | Главные и второстепенные члены предложения.  Цель: учить определять главные и второстепенные члены предложения по вопросам. | космос | | Составление предложений по картинке | Диалог | Н | Правило стр. 10 стр. 11 упр.16 | Схема, образец, сюжетная картинка |
|  | 4 | 4 | Подлежащее и сказуемое – главные члены.  Цель: закрепить понятие о главных членах предложения; учить задавать соответствующие вопросы. |  | | Признаки плохой о хорошей погоды | Разбор предложения по членам | К | Правило стр.12 упр.18 | Сюжетная картинка |
|  | 5 | 5 | Второстепенные члены предложения. **Предупредительный диктант.**  Цель: закрепить понятие о главных и второстепенных членах предложения |  | | Составление предложений по картинке | Главные и второстепенные члены предложения. | З | Правило стр. 13 упр.20 | Сюжетная картинка |
|  | 6 | 6. | Виды предложений по интонации.  Цель: учить правильно ставить знаки препинания в конце предложения | Здравствуй до свидания благодарю | | определение кол-во предложений в тексте. Составление рассказа и озаглавливание. | Определение подлежащего и сказуемого | Н | Правило стр.15 упр.23 | Схема, образец, сюжетная картинка |
|  | 7 | 7 | Обобщение знаний по теме «Предложение»  Цель: закрепить умения в постановке вопросов и установление связи слов в предложении | болото | | Установление главной темы в предложении, рассказе | Разбор предложения по членам.  Постановка знаков в конце предложения | З | Стр. 20 упр. 31 | Схема, образец, сюжетная картинка |
| **Тема: «Звуки и буквы». 16 часов.** | | | | | | | | | | |
|  | 8 | 1. | Понятие о звуках и буквах.  Цель: учить различать звуки и буквы. |  | | Диалог | Определение подлежащего и сказуемого в предложении | Н | Правило стр.22 упр.34 | Образец |
|  | 9 | 2. | Гласные и согласные звуки и буквы.  Цель: учить дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы | физкультура | | Составление предложений по сюжетной картинке |  | Н | Правило стр.23 стр.24 упр.38 | Образец, таблица гласных и согласных букв |
|  | 10 | 3. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.  Цель: учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. | Область | | Постановка вопросов к глаголам и сущ. | Определение количества звуков и букв | Н | Правило стр.26 упр.42 | Таблица твёрдых и мягких гласных. Образец |
|  | 11 | 4. | Буква мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака.  Цель: учить обозначать мягкость согласного при письме с помощью мягкого знака. |  | | Беседа о признаках погоды в данный день. | Определение кол-во звуков и букв в слове | Н | Правило стр.27 стр.28 упр.44 | Таблица |
|  | 12 | 5. | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  **Объяснительный диктант.**  Цель: закрепить правописание твёрдых и мягких согласных и слов с мягкими и разделительным мягким знаками |  | | Составление предложений по картинке | Главные и второстепенные члены предложения. | З | Стр.28 упр.45 | Сюжетная картинка |
|  | 13 | 6. | Звонкие и глухие согласные звуки и буквы.  Цель: учить дифференцировать на слух и обозначать при письме звонкие и глухие звуки и буквы. | матрос | | Толкование значения слов с звонкими и глухими согласными | Повторение гласных и согласных звуков и букв | Н | Правило стр.29 стр.30 упр.47 | Таблица |
|  | 14 | 7. | Правописание парных и звонких глухих согласных в слове.  Цель: закрепить дифференциацию в произношении парных звонких и глухих согласных;  учить подбирать проверочное слово |  | | Толкование прилагательных, их значение в предл. Главная тема предложения | Гласные и согласные буквы. Родственные слова № 39 | К | Стр.30 упр.48 | Алфавит, карточки |
|  | 15 | 8. | Правила проверки правописания парных звонких и глухих согласных в слове.  Цель: закрепить умения по проверке правописания парных звонких и глухих согласных в слове. | Верблюд, творог | | Комментирование. Зрительный диктант | Гласные и согласные звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные | З | Стр. 26 упр.40 | Образец сюжетные картинки |
|  | 16 | 9. | **Контрольный диктант №1 (входной)**  Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков. |  | |  |  | Пр.з | Правило |  |
|  | 17 | 10. | Работа над ошибками.  Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов. | библиотека | | Комментирование. Зрительный диктант | Правила проверки безударных гласных | З | Стр.34 упр.56 | Карточки |
|  | 18 | 11. | Ударение.  Цель: закрепить знания учащихся об ударении; формировать и развивать умение интонационно правильно произносить слова |  | | Составление предложений с выделенными словами | Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкий знак | Н | Правило стр.31 упр.50 | Таблица, карточки |
|  | 19 | 12. | Ударные и безударные гласные звуки и буквы.  Цель: закрепить дифференциацию ударных и безударных звуков |  | | Толкование значения слов с звонкими и глухими согласными | Повторение гласных и согласных звуков и букв | З | Правило стр.32 упр.53 | Образец сюжетные картинки |
|  | 20 | 13. | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»  Цель: закрепить знания учащихся по теме; формировать и развивать умение применять правила на изученные орфограммы при письме. | Каникулы | | Составление предложений по картинке | Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкий знак | З | Стр. 34 упр. 55 | Образец сюжетные картинки |
| **Тема: «Состав слова» 43 часа**  **Корень и однокоренные слова 6 часов.** | | | | | | | | | | |
|  | 21 | 1. | Корень и однокоренные слова.  Цель: закрепить знания учащихся об корне и однокоренных словах; учить подбирать однокоренные слова |  | | Выделение главной темы текста. Понятие - текст | Парные звонкие и глухие соглас-ные и безудар-ные гласные | К | Правило стр.39 стр.40 упр.59 | Таблица, схема |
|  | 22 | 2. | Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень.  Цель: закрепить понятие о родственных словах;  - научить выделять общую часть родственных слов – корень | Граница охрана | | Закрепить понятие текста. Комментирование | Гласные и согласные звуки и буквы. Правила проверки правописания | К | Правило стр.40 стр.41 упр.61 | Карточки. Образец |
|  | 23 | 3. | Корень. Определение корневых гнёзд в родственных словах.  Цель: закрепить понятие корня в родственных словах;  - научить подбирать родственные слова и выделять корневые гнёзда |  | | Диалог упр.64 | Подлежащее и сказуемое | К | Стр.41 упр.62 | Образец, карточки |
|  | 24 | 4. | Сочинение на тему «Осень в лесу»  Цель: учить писать сочинение, составлять план, логически правильные предложения. |  | | Работа по тексту сочинения |  | О | Сочинение |  |
|  | 25 | 5. | Единообразие написания корня в родственных словах.  Цель: закрепить правила проверки правописания безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова. |  | | Составление предложений из слов вразбивку № 65. | Главные и вто-ростепенные члены предложе-ния. Корень, однокоренные слова | К | Стр.41 упр.63 | Схема, карточки |
|  | 26 | 6. | Образование однокоренных слов.  Цель: закрепить единообразное написание корня в родственных словах. |  | | Комментирование | Ударные и безударные гласные | З | Правило стр.39, 40 | Карточки |
| **Окончание 2 часа.** | | | | | | | | | | |
|  | 27 | 1. | Окончание. Роль окончания в связи слов в предложении.  Цель: учить определять окончание в слове путём изменения по вопросам |  | | Выделение главной мысли в тексте | Предложение. Главные члены и второстепенные. Разбор | Н | Правило стр.44 упр.68 | Схема, образец, карточки |
|  | 28 | 2. | Закрепление понятия об окончании. Определение окончаний в словах.  Цель: закрепить понятие об окончании;  - научить определять окончание в слове. | инструмент | | Составление рассказа по плану и картинкам. Озаглавливание. | Предложение. Связь слов в предложении. Знаки на конце предложения | К | Стр. 46 упр.70 | Образец, карточки, схема |
| **Приставка 3 часа.** | | | | | | | | | | |
|  | 29 | 1. | Приставка.  **Объяснительный диктант.**  Цель: дать понятие о приставке, формировать и развивать умение учащихся определять приставку с словах. | граница | | Составление предложений по картинам. | Родственные слова. Корень | Н | Правило стр.48 упр.73 | Образец, карточки, схема |
|  | 30 | 2. | Словообразующая роль приставки.  Цель: закрепить словообразующее назначение приставки | канал | | Составление предложений. Творческий диктант | Подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении. | З | Стр.48 упр.74 | Таблица, схема |
|  | 31 | 3. | Образование новых слов при помощи приставок.  Цель: закрепить правописание приставок и изученных орфограмм |  | | Выделение главной мысли в тексте | Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных | З | Стр.50  упр. 76  (3-5) | таблица |
| **Суффикс 2 часа** | | | | | | | | | | |
|  | 32 | 1 | Суффикс. Словообразующая роль суффикса.  Цель: учить образовывать новые слова при помощи суффикса | долото | | Комментирование. Словарный диктант | Корень, приставка, родственные слова, окончание. Разбор слова | Н | Правило стр.53 упр.83 | Таблица, схема, образец |
|  | 33 | 2 | Закрепление понятия о словообразующей роли суффикса.  **Предупредительный диктант.**  Цель: закрепить навыки образования слов при помощи суффикса |  | | Построение ответов на вопросы  Подбор нужного прилагательного | Главные и второстепенные члены. Состав слова. Правописание изученных орфограмм | З | Стр.56 упр.87 | Таблица, карточки |
| **Правописание безударных гласных в корне слова 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 17.10 | 34 | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова.  Цель: учить подбирать родственные слова для проверки правописания безударных гласных в конце; закрепить понятие о корневых гнёздах. |  | | Составление коротких предложений на тему «Золотая осень» | Корень. Родственные слова. Правила. Ударение. Состав слова | К | Правило стр.58 упр.89 (2 ст.) | Образец, карточки |
| 20.10 | 35 | 2 | Единообразие написания ударной и безударной гласной в корне слова.  Цель: закрепить понятие об ударении; формировать умение подбирать родственные слова с ударной гласной в корне |  | | Словарный диктант | Корень, ударение, родственные слова. Состав слова | К | Правило стр.58 упр.92 | Картинки. Образец |
| 21.10 | 36 | 3 | Проверка правописания безударных гласных в корне слова.  Цель: закрепить навыки безударных гласных в корне слова путём подбора корневых гнёзд |  | | Комментирование. | Ударение, корень, родственные слова. Приставка. Окончание | З | Стр. 59 упр.93 | Карточки, схема, таблица |
|  | 37 | 4 | Роль корневых гнёзд в проверке правописания безударных гласных в корне.  Цель: учить подбирать корневые гнёзда; закрепить правила правописания безударных гласных |  | | Составление предложений. Письмо по памяти | Родственные слова | К | Стр.60 упр.94 (2) |  |
|  | 38 | 5 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. **Объяснительный диктант.**  Цель: учить проверять правописание слов с двумя безударными гласными в корне; | Север | | Подбор синонимов | Ударение. Корень, состав слова | К | Стр. 60 упр.95 (2) | Таблица, карточки |
|  | 39 | 6 | Проверка правописания слов с двумя безударными в корне.  Цель: учить проверять слова с двумя безударными гласными в корне. |  | | Составление предложений. | Родственные слова | К | Стр.61 упр.97 |  |
|  | 40 | 7 | Закрепление правописания безударных гласных в корне слова.  Цель: закрепить навыки подбора родственных слов для проверки правописания безударных гласных в корне слова. | охота | | Составление предложений из слов вразбивку. | Проверка безударных гласных в корне слова | З | Стр.62 упр.99 |  |
|  | 41 | 8 | **Контрольный диктант № 2 по теме: «Состав слова. Правописание безударных гласных»**  Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков по теме. |  | |  |  | Пр.з |  | Сб/диктантов |
|  | 42 | 9 | Работа над ошибками.  Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов. |  | | Комментирование. Зрительный диктант | Правила проверки безударных гласных | З | Стр.63 упр.100 | Карточки |
|  | 43 | 10 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Цель: учить пользоваться орфографическим словарём;  - закрепить правописание изученных словарных слов. | природа | | Составление предложений по предметным картинкам | Гласные звуки и буквы | К | Стр. 65 упр.102 | Орфографический словарь |
|  | 44 | 11 | Закрепление правописания непроверяемых безударных гласных в корне слова.  Цель: закрепить правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. |  | | Словарный диктант | Корень, ударение, родственные слова. Состав слова | З | Словарные слова | Картинки. Образец |
| **Правописание звонких и глухих согласных в корне слова 6 часов** | | | | | | | | | | |
|  | 45 | 1 | Правописание согласных в корне слова.  Цель: учить подбирать родственные слова для проверки правописания согласных в корне слова; закрепить понятие о корневых гнёздах | | Физкультура | Составление предложений по предметным картинкам | Гласные звуки и буквы | К | Правило стр. 67 упр.106 | Таблица, образец |
|  | 46 | 2 | Парные звонкие и глухие согласные  Цель: формировать навыки дифференциации произношения и правописания парных звонких и глухих согласных, закрепить понятие о звонких и глухих согласных | | столица | Слова – антонимы и синонимы Письмо по памяти | Состав слова. Родственные слова. Разбор родственных слов | К | Стр.67 упр.110 | Таблица, образец |
|  | 47 | 3 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.  Цель: закрепить навыки подбора родственных слов для проверки правописания звонких и глухих согласных в корне слова | | расстояние | Множественное и единственное число предметов. | Однокоренные слова. Состав слова. Правописание безударных гласных. | З | Правило стр.68 стр70 упр.111 | Образец, таблица, схема |
|  | 48 | 4 | Закрепление правил проверки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.  Цель: закрепить правописание звонких и глухих согласных в корне слова | |  | Признаки и явления природы | Состав слова. Проверка безударных гласных в корне | З | стр.71 упр.113 | Образец, карточки, схема |
|  | 49 | 5 | Изложение «Лебеди»  Цель: развивать письменную речь учащихся, учить писать изложения, составлять предложения. | |  | Письмо изложений |  | О | Правило | Сб/изложений |
|  | 50 | 6 | Правописание проверяемых и непроверяемых непроизносимых согласных в слове.  Цель: формировать умения проверки правописания непроизносимых согласных путём подбора родственных слов; | | здравствуй | Непроизносимые согласные (т, д, л. в). | Родственные слова. Состав слова | Н | Стр.72 упр.115 | Образец, таблица |
| **Непроверяемые гласные и согласные в корне слова 6 часов** | | | | | | | | | | |
|  | 51 | 1 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.  **Объяснительный диктант.**  Цель: учить определять слова с непроизносимыми гласными и согласными в корне слова. | Беседа | | Проверка безударных гласных в корне слова | Родственные слова. Главные и второстепенные члены предложения | К | Стр.118 | Образец |
|  | 52 | 2 | Двойные согласные.  Цель: учить определять слова с двойными согласными по слуху, правила переноса слов с двойными согласными | верблюд | | Подбор родственных слов. Заканчивание предложений | Проверка правописания непроизносимых согласных | Н | Правило стр.74 упр.122 | Таблица, образец |
|  | 53 | 3 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.  Цель: закрепить умение правописания звонких и глухих согласных в корне слова |  | | Составление рассказа по предложению | Проверка правописания безударных гласных, перенос слов с двойными согласными. | З | Стр. 77 упр.124 | Таблица |
|  | 54 | 4 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание согласных в корне слова. Звуки и буквы»**  Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме. |  | |  |  | Пр.з | Правило | Сб/диктантов |
|  | 55 | 5 | Работа над ошибками.  Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова. |  | | Составление ответов на вопросы | Закрепление правил правописания согласных и безударных гласных в корне слова | З | Стр. 76 упр.123 | Карточки, таблица, образец |
|  | 56 | 6 | Проверка непроизносимых согласных.  Цель: закрепить навыки проверки правописания непроизносимых согласных. |  | | Работа с деформированным текстом | Проверка правописания непроизносимых согласных | З | Стр. 77 упр.126 | Таблица, образец |
| **Приставка и предлог 3 часа.** | | | | | | | | | | |
|  | 57 | 1 | Приставка и предлог.  Цель: закрепить о обобщить знания учащихся об приставке и предлоге. |  | | Составление ответов на вопросы | Закрепление правил правописания согласных и безударных гласных в корне слова | З | Правило стр.79 стр. 84 упр.138 |  |
|  | 58 | 2 | Правописание приставок.  Цель: закрепить понятие о приставке, учить различать при письме приставку и предлог |  | | Слова – синонимы, антонимы | Родственные слова | К | Стр.84 упр.139 | Картинки |
|  | 59 | 3 | Закрепление правописания приставок и предлогов  Цель: закрепить навыки правописания предлогов со словами, определять приставку |  | |  | Состав слова. Название предметов, признаков, действий | З | Стр.80 упр.130 |  |
| **Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок 4 часа** | | | | | | | | | | |
|  | 60 | 1 | Правописание буквы ъ после приставок.  Цель: учить писать разделительный твёрдый знак после приставок перед гласными е, ё, я. | равнина | | Толкование значения слов с разделительным ъ знаком после приставок | Состав слова. Гласные буквы. Название предметов, признаков, действий | Н | Правило стр.81 стр.82 упр.133 |  |
|  | 61 | 2 | Закрепление правописания разделительного ъ знака после приставок. Слова без разделительного ъ знака после приставок.  Цель: формировать умения писать слова без разделительного ъ знака;  - закрепить наыки правописания слов с разделительным ъ знаком перед гласными е, ё, я. | Граница, грамота | | Записка | Название предметов, действий, признаков | З | Стр.83 упр.136 |  |
|  | 62 | 3 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Фашист пролетел»  Цель: учить писать сочинение, составлять грамматически правильно построенные предложения |  | |  |  | Пр.з | Правило | Картина |
|  | 63 | 4 | Обобщающий урок по теме «Состав слова»  Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме. |  | | Контрольные вопросы | Состав слова | О | Стр. 87 упр.143 | карточки |
| **Части речи 6 часов.** | | | | | | | | | | |
|  | 64 | 1 | Понятие о частях речи.  Цель: дать понятие о частях речи и определении их по вопросам |  | | Классификация частей речи по вопросам | Главные и второстепенные члены предложения. | Н | Стр.90 упр.145 | Таблица, картинки, карточки |
|  | 65 | 2. | Закрепление понятия части речи в нераспространенном предложении. Подлежащее и сказуемое, второстепенные члены их соответствие частям речи.  Цель: закрепить понятие о частях речи; учить определять в нераспространённом предложении имя существительное и глагол, имя прилагательное в словосочетании с существительным. |  | | Подбор соответствующих частей речи. Зрительный диктант | Определение частей речи по вопросам | К | Правило стр.91 стр.92 упр.149 | Таблица, картинки, карточки |
|  | 66 | 3. | Составление предложений с последующей дифференциацией частей речи. Постановка вопросов к частям речи.  Цель: развивать умение подбирать вопросы к частям речи;  - закрепить понятие о значимости частей речи в предложении. | Компас  Север  Запад  горизонт | | Подбор соответствующих частей речи. Стр. 74 | Части речи. Главные члены предложения | К | Стр.95 упр.152 | Картинки, образец |
|  | 67 | 4 | Определение частей речи в однокоренных словах. **Объяснительный диктант.**  Цель: закрепить умения по определению частей речи по вопросам | карты | | Толкование значения частей речи | Однокоренные слова. Состав слова | З | Стр.97 упр.156 | Таблица, картинки, карточки |
|  | 68 | 5 | Распространение предложений на основе использования частей речи и вопросов.  Цель: закрепить понятие о назначении частей речи и умение определять их по вопросам |  | |  | Части речи. Проверка правописания изученных орфограмм | З | Стр.98 упр.158 | Картинки, образец |
|  | 69 | 6 | Обобщающий урок по теме «Части речи»  Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме. |  | | Контрольные вопросы | Части речи | О | Стр. 99 упр.160 | карточки |
| **Имя существительное 76 часов.** | | | | | | | | | | |
|  | 70 | 1. | Понятие о многозначности и предметности имени существительного  Цель: формировать понятие предметности имени существительного и умения доказывать это вопросами что? кто? |  | | Беседа по стих-ю «Нива»Ю. | Части речи, интонация предложения | Н | Правило стр.102 упр. 161 | Таблица, картинки, карточки |
|  | 71 | 2. | Закрепление понятия об имени существительном и его роли в речи.  Цель: учить выделять по вопросам кто? Что? Имя существительное в устной и письменной речи;  - закрепить умение определять части речи по вопросам |  | | Замена словосочетаний существительными | Однокоренные слова | К | Стр. 103 упр.164 | Таблица, картинки, карточки |
|  | 72 | 3. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  **Предупредительный диктант.**  Цель: учить определять имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросу начальной формы |  | | Составление предложений по картинке | Имена собственные и нарицательные Части речи | Н | Правило стр.104 упр.165 |  |
|  | 73 | 4. | Определение имен существительных одушевленных и неодушевленных.  Цель: закрепить понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных. |  | | Составление предложений упр.167 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | З | Стр.105 упр.166(2) | Таблица, картинки, карточки |
|  | 74 | 5. | Собственные и нарицательные имена существительные.  Цель: учить определять имена существительные собственные и нарицательные. | Столица | | Составление ответов на вопросы | Главные и второстепенные члены предложения | Н | Правило стр.107 стр.108 упр.169 | Таблица, картинки, карточки |
|  | 75 | 6. | Закрепление правописания имён собственных, кавычки в именах собственных.  Цель: закрепить правописание большой буквы в именах существительных собственных. | Космос | | Составление предложений по картинке | Части речи | К | Стр.109 упр. 171 | Карточки, картинки |
|  | 76 | 7. | **Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи»**  Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме. |  | |  |  | Пр.з | Правило | Сб/диктантов |
|  | 77 | 8. | Работа над ошибками.  Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова. |  | | Составление ответов на вопросы | Закрепление правил правописания согласных и безударных гласных в корне слова | З | Стр. 110 упр.173 | Карточки, таблица, образец |
|  | 78 | 9. | Число имён существительных.  Цель: дать понятие категории числа имён существительных | Ботинки | | Составление предложений по картинке | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Н | Правило стр. 111 стр. 112 упр. 177 | Схема, таблица |
|  | 79 | 10 | Изменение имен существительных по числам.  Цель: закрепить навыки употребления имени существительного в единственном и множественном числе. |  | | Составление рассказа по плану и картинкам | Родственные слова. Части речи | К | Стр. 114 упр.179 | Картинки |
|  | 80 | 11 | Дифференциация имен существительных в единственном и во множественном числе.  Цель: учить дифференцировать имена существительные в единственном и во множественном числе. |  | | Составление словосочетаний | Части речи. Число имён существительных | К | Стр. 115 упр. 182 | Схема, карточки |
|  | 81 | 12 | Род имён существительных.  Цель: учить определять род имён существительных при помощи местоимений он, она, оно;  - закрепить понятие о числе существительных |  | |  | Суффикс, словообразующая роль. Части речи | Н | Правило стр. 116 стр.117 упр.184 |  |
|  | 82 | 13 | Имена существительные мужского рода.  Цель: учить определять род имёни существительного мужского рода при помощи местоимения он. | Герой | | Составление словосочетаний | Имя прилагательное | К | Стр.119 упр.188 | Схема, карточки |
|  | 83 | 14 | Имена существительные женского рода.  Цель: учить определять род имёни существительного женского рода при помощи местоимения она. |  | | Тема текста. Составление предложений | Части речи. | К | Стр. 120 упр. 191 | Таблицы, схемы |
|  | 84 | 15 | Имена существительные среднего рода.  Цель: учить определять род имёни существительного среднего рода при помощи местоимения оно. |  | | Составление ответов на вопросы | Состав слова. | К | Стр. 121 упр.193 | Карточки |
|  | 85 | 16 | Закрепление понятия о категории рода имён существительных.  Цель: закрепить умения в определении рода имён существительных |  | | Диалог | Правописание разделительного мягкого и твёрдого знаков | З | Стр. 123 упр. 196 | Схемы, таблицы |
|  | 86 | 17 | Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.  Цель: формировать навыки правописания имён существительных женского и мужского рода с шипящей на конце |  | | Толкование смысла имён существительных  Слова – синонимы | Род имён существительных. Состав слова  Окончание.  Части речи | Н | Правило стр.125 упр.199 (2) | Таблицы, схемы |
|  | 87 | 18 | Дифференциация имён существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.**Предупредительный диктант.**  Цель: учить дифференцировать имена существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. |  | | Творческий диктант.  Слова - антонимы | Имена собствен-ные и нарицательные.  Род существительных. Состав слова. Окончание | з | Стр. 126 упр.201 | Схемы, карточки |
|  | 88 | 19 | Употребление существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в устной и письменной речи в ед. числе.  Цель: закрепить правописание мягкого знака на конце имён существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ)на конце в ед. числе. |  | | Составление предложений. Письмо по памяти | Правописание имён существительных с шипящей на конце в ед.ч. Род существительных | З | Стр. 127 упр.203 | Карточки, схемы |
|  | 89 | 20 | Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.  Цель: закрепить правописание мягкого знака у имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце ед.ч. | Адрес конверт | | Составление адреса на конверте. | Имена собственные и нарицательные | З | Стр. 128 упр.206 |  |
|  | 90 | 21 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Части речи»**  Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме. |  | |  |  | Пр.з | Правило | Сб/диктантов |
|  | 91 | 22 | Работа над ошибками.  Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова. |  | | Составление ответов на вопросы | Закрепление правил правописания безударных гласных в корне слова | З | Стр. 131 упр.5 | Карточки, таблица, образец |
|  | 92. | 23 | Обобщающий урок по теме «Имя существительное»  Цель: закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Имя существительное» |  | | Контрольные вопросы и задания | Имена собствен-ные и нарицательные.  Род существительных |  | Стр. 128 упр. 205 |  |
|  | 93. | 24 | Изложение «Серебряный хвост»  Цель: развивать письменную речь учащихся, учить писать изложения, составлять предложения. |  | | Письмо изложений |  | О | Правило | Сб/изложений |
|  | 94. | 25 | Падежи имён существительных. Их название.  Цель: дать понятие о падежах, их вопросах и названиях. |  | | Составление словосочетаний | Связь слов в предложении. Словосочетания | Н | Правило стр. 133 упр. 211 | Схемы |
| **Изменение имён существительных по падежам 11 часов.** | | | | | | | | | | |
|  | 95 | 1 | Изменение имен существительных по падежам.  Цель: учить изменять имена существительные по падежам. | Овраг канал | | Составление словосочетаний | Род, число имени существительного | Н | Стр. 134 упр. 213 | Таблицы |
|  | 96 | 2 | Изменение имён существительных единственного числа по вопросам.  Цель: учить наблюдать за изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса;  - закрепить понятие об окончании как изменяемой части слова |  | | Составление предложений по схеме | Состав слова. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи | К | Правило стр.135 упр.214 | Карточки |
|  | 97 | 3 | Именительный падеж имён существительных.  Цель: дать понятие об И.п., как начальной форме слова, являющейся подлежащим в предложении |  | | Составление предложений о погоде | Главные члены предложения. Части речи | Н | Стр. 136 упр. 217 | Образец, схема |
|  | 98 | 4. | Родительный падеж имён существительных. Вопросы и обозначение, предлоги Р.п.  Цель: дать понятие о родительном падеже, способе определения по вопросу, учить определять связь слов в словосочетаниях |  | | Составление предложений | И.п., главные и второстепенные члены предложения. Окончание. Одушевлённые, неодушевлённые. Части речи | Н | Стр. 138 упр. 220 | Образец, таблица |
|  | 99 | 5. | Дательный падеж имён существительных. Вопросы и предлоги Д.п.  Цель: учить определять дательный падеж в сравнении с Р.п. |  | | Составление предложений | Р.п., И.п. Главные и второстепенные члены. Окончание | Н | Стр.140 упр.223 | Карточки, образец, схема |
|  | 100 | 6. | Винительный падеж имён существительных. Сравнение В.п. и Р.п. **Предупредительный диктант**  Цель: учить определять В.п. и различать с Р.п. | Верёвка | | Установление управления в предложении | Главные и второстепенные члены. | Н | Стр. 141 упр.225 | Образец |
|  | 101 | 7. | Творительный падеж. Вопросы Т.п., предлоги.  Цель: учить определять имена существительные в Т.п. по вопросу, предлогу |  | | Составление предложений. Установление управления | Главные и второстепенные члены предложения. Окончание | К | Стр. 144 упр. 228 | Карточки, образец, схема |
|  | 102 | 8. | Предложный падеж. Вопросы и предлоги П.п.  Цель: учить определять имена существительные в П.п., сравнение с Д.п. | Природа | | Составление предложений с использованием управления | Главные и второстепенные члены предложения. Окончание. Части речи | Н | Стр. 146 упр. 233 | Схема, образец |
|  | 103 | 9. | Закрепление правописания падежных окончаний имен существительных.  Цель: закрепить правописание падежных окончаний имен существительных. | Охота | | Описание картины | Падежи имен существительных | З | Стр. 147 упр. 234 | Карточки |
|  | 104 | 10. | Обобщающий урок по теме «Изменение имен существительных по падежам»  Цель: закрепить и обобщить знания учащихся по теме. |  | | Составление словосочетаний | Имена собствен-ные и нарицательные.  Род существительных | О | Стр. 148 упр. 235 | Карточки |
|  | 105 | 11. | Изложение «Река стала»  Цель: развивать письменную речь учащихся, учить писать изложения, составлять предложения. |  | | Письмо изложений |  | О | Правило | Сб/изложений |
| **Три склонения имён существительных 5 часов** | | | | | | | | | | |
|  | 106 | 1. | Три склонения имён существительных. 1-е склонение.  Цель: дать понятие о трёх склонениях имён существительных, способы определения 1-го склонения имен существительных |  | |  | Род имён существительных. Окончание. Части речи | Н | Правило стр. 150 упр. 241 | Образец, таблица |
|  | 107 | 2. | Второе склонение имён существительных.  Цель: учить определять 2-е склонение имён существительных | естествознание | | Обобщающие слова | Род имён существительных. Окончание. Связь слов в словосочетании | Н | Правило стр.125 упр.244 | Схема, таблица |
|  | 108 | 3. | Третье склонение имён существительных. **Объяснительный диктант.**  Цель: учить определять 3-е склонение имён существительных |  | |  | Род имён существительных | К | Правило стр. 154 упр. 247 |  |
|  | 109 | 4. | Закрепление понятия о трёх склонениях.  Цель: закрепить умения по определению склонения имён существительных |  | | Выборочный диктант | Род имён существительных. Склонение. Падежи. Одушевл.,неодушевл | З | Стр. 158 упр. 251 | Таблица |
|  | 110 | 5. | Обобщение знаний по теме «Три склонения имён существительных».  Цель: обобщить и закрепить знания и умения по определению склонения имён существительных |  | | Составление предложений.  Диалог | Главные и второстепенные члены. Части речи. Род имён существительных | О | Стр. 158 упр. 252 | Карточки |
|  | 111 | 6 | **Контрольный диктант № 7 по теме: «Склонение имён существительных»**  Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме. |  | |  |  | Пр.з | Правило | Сб/диктантов |
|  | 112 | 7 | Работа над ошибками.  Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова. |  | | Составление ответов на вопросы Комментированное письмо | Закрепление правил правописания безударных гласных в корне слова | З | Стр. 160 упр.254 | Карточки, таблица, образец |
| **Первое склонение имён существительных в единственном числе 14 часов** | | | | | | | | | | |
|  | 113 | 1 | Первое склонение имён существительных в единственном числе.  Цель: учить определять существительные первого склонения имен существительных в единственном числе |  | | Составление предложений с выделенными существительными | Падежи, вопросы. Состав слова. Род, число, скл. | Н | Стр. 161 упр. 255 | Таблица |
|  | 114 | 2 | Ударные и безударные падежные окончания.  Цель: формировать навыки правописания ударных и безударных окончаний |  | | Составление словосочетаний | Безударные гласные | Н | Правило стр. 162 упр. 257 |  |
|  | 115 | 3 | Именительный падеж имен существительных 1-го склонения.  Цель: учить определять именительный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу. |  | | Составление предложений с опорой на рисунки | Падежи имен существительных | Н | Правило стр. 163 упр. 260 | Схема |
|  | 116 | 4 | Родительный падеж имен существительных 1-го склонения.  Цель: учить определять родительный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу. | творог | | Лес и лесные жители | Род, число, падеж. Состав слова. Ударение. Предлоги Д.п. и Р.п. | Н | Правило стр. 165 упр. 264 | Схема |
|  | 117 | 5 | Дательный падеж имен существительных 1-го склонения.  Цель: учить определять дательный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу. |  | | Составление словосочетаний | Части речи | Н | Правило стр. 168 упр. 269 | Схема |
|  | 118 | 6 | Закрепление правописания падежных окончаний существительных 1-го склонения в Р.п. и Д.п.  Цель: закрепить навыки правописания падежных окончаний существительных 1 – го склонения в Р.п. и Д.п. | Здравствуй  Благодарю  До свидания | | Составление предложений и деформир. текста | Окончание. И.п. существ. Разбор существительных Части речи | З | Стр. 170 упр. 271 | Образец, карточки |
|  | 119 | 7 | Винительный падеж существительных 1 – го склонения.  Цель: учить определять винительный падеж сущ-х 1-го склонения по вопросу;  - закрепить правописание падежных окончаний сущ-х 1 скл. |  | | Установление связи слов в предложении | Одушествлённые.неодушествлён-ныесуществи-тельные. Связь слов в предложе-нии. Подлежа-щее. Ударение. | Н | Правило стр.171 упр. 275 | Таблица, образец, схема |
|  | 120 | 8 | Творительный падеж существительных 1-го склонения. **Предупредительный диктант.**  Цель: учить определять творительный падеж сущ-х 1-го склонения по вопросу;  - закрепить правописание падежных окончаний сущ-х 1 скл. | Грамота | | Вставить в скобки пропущенные слова | Склонение имён сущ-х. Род. Падежные окончания сущ-х Р, Д, В п. Ударение | Н | Правило стр. 173 упр. 278 | Таблица, образец, схема |
|  | 121 | 9 | Предложный падеж существительных 1-го склонения.  Цель: учить определять предложный падеж сущ-х 1-го склонения по вопросу;  - закрепить правописание падежных окончаний сущ-х 1 скл. | Свобода стамеска | | Составление словосочетаний | Окончание. И.п. существ. Разбор существительных Части речи | Н | Правило стр. 176 упр. 286 | Таблица, образец, схема |
|  | 122 | 10 | Закрепление правописания падежных окончаний существительных 1 – го склонения в ед.ч..  Цель: закрепить навыки определения падежей по вопросу и проверки окончаний. | Граница  Горизонт  Расстояние | | Составление ответов на вопросы стр. 148 | Склонение сущ-х 1-го скл. Окончание существ. 1 скл. | З | Стр. 181 упр. 289 | Таблица, образец, схема |
|  | 123 | 11 | Обобщающий урок по теме «Первое склонение имен существительных в единственном числе»  Цель: закрепить и обобщить знания учащихся по теме. |  | | Составление поздравительной открытки | Склонение имен существительных | О | Стр. 185 упр. 5 | карточки |
| **Второе склонение имен существительных в единственном числе – 11 часов** | | | | | | | | | | |
|  | 124 | 1 | Имена существительные 2-го склонения. Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения.  Цель: учить определять имена существительные 2-го склонения и писать по вопросу окончания. |  | | Составление предложений | Двойные согласные. Имена собственные. Род существительныхчисло | Н | Правило стр. 186 упр. 295 | Таблица, образец, схема |
|  | 125 | 2 | Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.  **Объяснительный диктант.**  Цель: учить определять падежные окончания И.п. сущ-х 2-го склонения. |  | | Составление предложений | одушествлённые и неодушест-влённыесущест-вительные. | Н | Правило стр. 187 упр. 297 | Таблица, образец, схема |
|  | 126 | 3 | Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.  Цель: учить определять падежные окончания Р.п. сущ-х 2-го склонения. |  | | Изменение падежных окончаний | Ударение. Предлоги Р.п. и В.п. Части речи | Н | Правило стр. 189 упр.301 | Образец |
|  | 127 | 4 | Закрепление правописание имен существительных 2-го скл. в Р.п.  Цель: закрепить правописание падежных окончаний имен существительных в Р.п. |  | | Диалог Составление словосочетаний | Склонение имен существительных | З | Стр. 193 упр. 304 | Таблица, образец, схема |
|  | 128 | 5 | Дательный падеж имён существительных 2 – го склонения.  Цель: учить определять Д.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу;  - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения в Р.п., В.п., Д.п. |  | | Составление ответов на вопросы | Склонение сущ-х 1 –госкл. Ударение. Род. Предлоги Д.п. | Н | Правило стр.193 упр.306 | Таблица, образец, схема |
|  | 129 | 6 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Первое склонение имён существительных в единственном числе»**  Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме. |  | |  |  | Пр.з | Правило | Сб\диктантов |
|  | 130 | 7 | Работа над ошибками.  Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова. |  | | Составление ответов на вопросы Комментированное письмо | Закрепление правил правописания безударных гласных в корне слова | З | Стр. 178 упр.286 | Карточки, таблица, образец |
|  | 131 | 8 | Винительный падеж имён существительных 2 – го склонения.  Цель: учить определять В.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу;  - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения в Р.п., В.п., Д.п. |  | | Составление предложений | Склонение сущ-х 1 –госкл. Ударение. Род. Предлоги Д.п. | Н | Правило стр.197 упр.313 | Таблица, образец, схема |
|  | 132 | 9 | Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.  Цель: учить определять Т.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу;  - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения | салат | | Ответы на вопросы с использованием слов, | Окончания сущ.1-го скл. Предлоги. Изученных падежей | Н | Правило стр. 200 упр.316 | Таблица, образец, схема |
|  | 133 | 10 | Предложный падеж существительных 2-го склонения.  Цель: учить определять П.п. сущ-х 2-го скл.;  - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения | Отряд компас | | Составление ответов на вопросы стр. 163 | Падежные окончания 1-го скл. | К | Правило стр. 203 упр. 325 | Таблица, образец, схема |
|  | 134 | 11 | Закрепление правописания падежных окончаний сущ-х 2-го склонения.  Цель: закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения | победа | | Комментированное письмо Составление словосочетаний | Склонение имен существительных | З | Стр. 208 упр.331 | Таблица, образец, схема |
| **Третье склонение имен существительных в единственном числе – 13 часов** | | | | | | | | | | |
|  | 135 | 1 | Имена существительные 3-го склонения. Образование имён существительных 3-го склонения от других.  Цель: учить определять имена существительные 3-го склонения. |  | | Слова – антонимы. Составление предложений. | Однокоренные слова. Части речи. Падежи, вопросы | Н | Стр. 214 упр. 337 | Таблица, образец, схема |
|  | 136 | 2 | Именительный падеж имен существительных 3-го склонения.  Цель: учить определять падежные окончания И.п. сущ-х 3-го склонения. |  | | Составление словосочетаний | Безударная гласная в корне слова | Н | Правило стр. 214 упр. 340 | Таблица, образец, схема |
|  | 137 | 3 | Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.  Цель: учить писать падежные окончания сущ-х 3-го склонения в Р. П., Д. п., П. п.;  - заркепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 1,2 склонения. |  | | Составление ответов на вопросы | Склонение имён сущ-х, падежные окончания сущ-х 1,2 скл. В Р,Д,П п. | Н | Правило стр. 216 упр. 343 | Таблица, образец, схема |
|  | 138 | 4 | Винительный падеж имен существительных 3-го склонения.  Цель: учить определять падежные окончания В.п. сущ-х 3-го склонения. | Запад горизонт | | Рассказ на тему «Как я болел» | Подлежащее. Употребление предлогов при склонении имён существительных | Н | Правило стр.219 упр. 351 | Таблица, образец, схема |
|  | 139 | 5 | Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.  Цель: учить определять Т.п. имён существительных;  - закрепить правописание ударных и безударных падежных окончаний существительных. | орден | | Изменение окончаний существительных по вопросам. Составление предложений | Безударные гласные в корне слова проверяемые и непроверяемые ударением | Н | Правило стр. 222 упр. 354 | Таблица, образец, схема |
|  | 140 | 6 | Дифференциация падежных окончаний имен существительных 3 склонения. **Предупредительный диктант.**  Цель: учить дифференцировать падежные окончания имен существительных 3 склонения | Колона коллекция | | Диалог | Склонение имен существительных | К | Стр. 226 упр. 359 | Карточки, схема, образец |
|  | 141 | 7 | Закрепление правописания падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.  Цель: закрепить умения определять падежи и писать падежные окончания сущ-х 3-го склонения | Салют | | Слова – антонимы, синонимы | Части речи. Ударение. Мягкий знак на конце сущ. После шипящих. Разделительный мягкий знак | З | Стр. 227 упр. 361 | Карточки, схема, образец |
|  | 142 | 8 | Падежи и падежные окончания имён существительных.  Цель: закрепить умения по определению склонения имён существительных;  - определение падежа по вопросу |  | |  | Предлоги, употребляемых падежей. Род сущ-х | З | Стр. 229 упр. 364 | Карточки, таблица, образец |
|  | 143 | 11 | Изменение имён существительных по вопросам.  Цель: закрепить правописание падежных окончаний и умение определять падеж и склонение |  | | Составление рассказа из предложений в разбивку | Правописание безударных гласных в корне. Однокоренные слова | З | Стр. 224 упр.356 | Карточки, таблица, образец |
|  | 144 | 12 | Определение склонения имён существительных.  Цель: закрепить умения определять склонение существительных |  | | Образование имён существительных от других частей речи. | Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Предлоги | З | Стр.228 упр. 362 | Карточки, таблица, образец |
|  | 145 | 13 | Обобщение знаний по теме «падежи и падежные окончания существительных»  Цель: обобщить и закрепить знания учащихся по теме. |  | |  | Склонение имён существительных. Падежи, предлоги. Правописание окончаний. | О | Стр. 232 упр. 6 | Карточки, образец, схема |
| **Предложение – 16 часов.** | | | | | | | | | | |
|  | 146 | 1 | Определение подлежащего и сказуемого в простом предложении.  Цель: закрепить умение определять подлежащее и сказуемое в предложении, устанавливать связь слов в предложении |  | | Составление предложений по картинке | Главные члены предложения. Части речи | З | Правило стр. 234 упр. 369 | Карточки |
|  | 147 | 2 | Роль подлежащего и сказуемого в предложении.  Цель: закрепить умения устанавливать по вопросу подлежащее и сказуемое | Ботинки  Верёвка  Верблюд  Ракета | | Составление предложений по теме | Склонение сущ-х. Родственные слова.части речи | З | Правило стр. 235 упр.370 | Образец |
|  | 148 | 3 | Второстепенные члены предложения.  Цель: закрепить умения устанавливать связь слов в предложении |  | | Многозначность слов | Части речи. Главные члены предложения. Склонение сущ-х | З | Правило стр. 236 упр.372 | Образец |
|  | 149 | 4 | Роль второстепенных членов в предложении. **Объяснительный диктант.**  Цель: учить находить связь слов в предложении составлять схемы |  | |  | Части речи, главные члены предложения | Н | Правило стр.237 упр.374 | Карточки |
|  | 150 | 5 | Распространенные и нераспространенные предложения.  Цель: дать понятие о распространенных и нераспространённых предложениях;  - закрепить умения находить главные и второстепенные члены предложения |  | | Распространение предложений | Части речи. Главные и второстепенные члены | К | Правило стр. 238 упр. 376 | Карточки |
|  | 151 | 6 | Распространение предложений.  Цель: закрепление понятия о распространенном и нераспространённом предложении |  | | Распространение предложений словами для справок | Части речи. Падежи | З | Стр. 239 упр. 377 | Карточки |
|  | 152 | 14 | **Контрольный диктант №8 по теме «Предложение»**  Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков. |  | |  |  | Пр.з | Правило |  |
|  | 153 | 15 | Работа над ошибками.  Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов. | библиотека | | Комментирование. Зрительный диктант | Правила проверки безударных гласных | З | Стр. 240 упр. 379 | Карточки |
|  | 154 | 7 | Использование частей речи в распространённом предложении.  Цель: закрепить умения составлять распространённые предложения и использовать в устной речи |  | | Составление рассказа по рисункам | Проверка безударных гласных в корне, правописание безударных падежных окончаний сущ-х | З | Стр. 240 упр. 380 | Карточки |
|  | 155 | 8 | Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах.  Цель: дать понятие об однородных членах предложения;  - запятая при перечислении однородных членов |  | | Составление ответов на вопросы | Главные и второстепенные члены предложения | Н | Правило стр. 241 упр. 382 | Карточки, схема, образец |
|  | 156 | 9 | Распространение предложений однородными членами.  Цель: закрепление умений пользоваться однородными членами при составлении предложений, ставить запятую при перечислении | Верстак станок | | Обобщающие слова. Составление ответов на вопросы № 500 | Падеж, склонение | З | Правило стр. 244 стр. 242 упр. 384 | Карточки, схема, образец |
|  | 157 | 10 | Соединение однородных членов союзом и. Запятая при однородных членах с союзом и. **Объяснительный диктант.**  Цель: формировать навыки правописания запятой при однородных членах с союзом и;  - закрепить понятие об однородных членах |  | | Составление предложений о птицах. Употребление однородных членов в речи № 505 | Главные и второстепенные члены. Склонение, падеж. Части речи | Н | Правило стр. 245 упр. 391 | Карточки |
|  | 158 | 11 | Знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом и и при перечислении без союза.  Цель: закрепить умение в правописании запятой при однородных членах с союзом и и без него. |  | | Составление ответов на вопросы с использованием однородных членов № 202 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | З | Стр.243 упр.385 | Карточки |
|  | 159 | 12 | Нераспространённые предложения с однородными членами.  Цель: закрепить умения по определению однокоренных членов и правописанию запятой |  | | Творческий диктант | Части речи. Падеж. Главные и второстепенные члены. Склонение | З | Стр. 246 упр. 393 | Схема |
|  | 160 | 13 | Распространение однородными членами нераспространённых предложений.  Цель: закрепить знания об однокоренных членах и постановке запятой |  | | Составление предложений по картинкам | Части речи. Главные и второстепенные члены предложения. Падежи, склонение | З | Стр. 246 упр. 394 | Карточки |
|  | 161 | 16 | Закрепление по теме нераспространенные предложения с однородными членами.  Цель: закрепить умения по определению однокоренных членов и правописанию запятой |  | | Составление ответов на вопросы с использованием однородных членов | Главные и второстепенные члены. Склонение, падеж. Части речи | З | Стр. 247 упр. 397 | Схема, образец |
| **Повторение-9 часов** | | | | | | | | | | |
|  | 162 | 1 | Родственные слова. Единообразное написание коренных гнёзд.  Цель6 закрепление знаний о проверке правописания гласных и согласных в корне слова |  | | Составление рассказа о весне | Корень, однокоренные слова. Разбор слов по составу. Части речи | З | Стр. 251 упр. 401 | Карточки |
|  | 163 | 2 | Правописание однокоренных слов с безударной гласной.  Цель: закрепить правила проверки безударных гласных в корне слова |  | | Слова – синонимы | Гласные и согласные буквы. Алфавит. Части речи. Род, число сущ-х | З | Стр. 253 упр. 404 | Карточки |
|  | 164 | 3 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. **Предупредительный диктант.**  Цель: закрепление правописания словарных слов. |  | | Словарный диктант | Склонение. Падежи | З | Стр. 253 упр. 406 | Карточки |
|  | 165 | 4 | Состав слова. Образование родственных слов от других частей речи.  Цель: закрепить умения определять состав слова и образовывать однокоренные слова от других частей речи |  | |  | Проверка безударных гласных и согласных в корне слова. Части речи | З | Стр.254 упр. 407 | Карточки |
|  | 166 | 5 | Предлоги и приставки.  Цель: закрепить дифференциацию предлогов и приставок, определение падежа по предмету |  | | Составление рассказа «В степи» | Склонение существительных. Падежи, вопросы. Состав слова | З | Стр. 255 упр. 408 | Карточки |
|  | 167 | 6 | Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го склонения.  Цель: закрепить правописание безударных окончаний имён существительных 1-2 склонения |  | | Составление предложений о лете | Главные и второстепенные члены предложения. Однокоренные члены | З | Стр. 257 упр. 413 | Карточки, схема, образец |
|  | 168 | 7 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения имён существительных 3-го склонения.  Цель: закрепить правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения |  | | Разбор предложений по составу № 531 | Части речи. Главные и второстепенные члены. Однокоренные члены | З | Стр. 258 упр. 415 | Карточки, схема, образец |
|  | 169 | 8 | **Контрольный диктант № 9 по теме «Повторение»**  Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков. |  | |  |  | Пр.з | Правило | Сб/диктантов |
|  | 170 | 9 | Работа над ошибками.  Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов. | библиотека | | Комментирование. Зрительный диктант | Правила проверки безударных гласных | З |  | Карточки |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

При оценке **устных**ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»**ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»**ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»**ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 45-50 слов.

- в подробных изложениях – 20-45 слов.

- в словарном диктанте – 10-15 слов.

- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке **письменных**работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»**ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»**ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»**ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика.*Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки све однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»**ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

**Контрольные списывания**

«**5**» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«**4**» — 1 ошибка и одно исправление;

«**3**» — 2 ошибки и одно исправление;

«**2**» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

**V. Требования к уровню подготовки учащихся**

**Базовый уровень:**

***Учащиеся научатся:***

-различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

-подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

-проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

-обозначать мягкость согласных буквой ь;

-разбирать слово по составу;

-выделять имя существительное как часть речи;

-строить простое распространенное предложение;

-связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

-пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Минимальный уровень:**

***Учащиеся научатся:***

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;

- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Словарь.**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

**VI. Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1) Русский язык. 5 класс : учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 263 с., [2] л. : ил. – ISBN 978-5-09-032195-2

Пособия для учителя:

1) Русский язык. 5 класс : учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 263 с., [2] л. : ил. – ISBN 978-5-09-032195-2

Наглядные пособия:

1.Иллюстративные материалы.

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

[www.school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru%2F)

[http://zavuch.info/forums.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzavuch.info%2Fforums.html)

[http://www.gramma.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramma.ru%2F)

[http://www.openclass.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2F)

[http://www.gramota.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru%2F)

[http://korped.rkc-74.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkorped.rkc-74.ru%2F)

[http://www.mgn.ru/~gmc/work.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mgn.ru%2F~gmc%2Fwork.html)

http://www.zavuch.info/

http://stranicdefektolog.blogspot.com/

http://www.menobr.ru/about/res\_obr/

www.eor-np.ru, http://rusobr.ru/, http://eorhelp.ru/

http://www.detochka.ru

http://www.e-skazki.narod.ru

http://www.skazochki.narod.ru

http://www.agakids.ru

http://www.playroom.com.ru

http://www.teremoc.ru

[http://skazka.ural.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fskazka.ural.ru)

[http://lit.lib.ru/k/kondratkowskaja\_n\_g/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flit.lib.ru%2Fk%2Fkondratkowskaja_n_g%2F)

[http://www.internet-school.ru/ShowInfo.ashx?ob\_no=30029](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.internet-school.ru%2FShowInfo.ashx%3Fob_no%3D30029)

Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам[http://svetly5school.narod.ru/metod1.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsvetly5school.narod.ru%2Fmetod1.html)

В помощь современному учителю [htt*p*://k-yroky.ru/load/67](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fk-yroky.ru%2Fload%2F67)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/[http://www.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.1september.ru)