|  |
| --- |
|  |

**D:\Documents and Settings\пк-2\Рабочий стол\Тит. листы 21.02.19\Пелевина\Scan20022.TIF**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочих программ по обществознанию для 5-9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева, базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс» (М.: Просвещение, 2013 г.).

*Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа*

* Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Методическое письмо “О преподавании учебного предмета “Обществознание” в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2018-2019 уч. году”
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
* Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].- 4-е изд.- – М.: Просвещение, 2016.-63 с.
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом от 31 марта 2014 года № 253, с изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.)

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

**\* Формирование** целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

\***Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**\*Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**\*Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**\*Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

**\*Формированиеопыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Количество часов по учебному плану**: всего 34 часа в год; 1 час в неделю.

**Особенности класса**: общеобразовательный.

**Сроки реализации программы:** 2018-2019 учебный год.

**Предполагаемые результаты:**

Предметные результаты:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношениях к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семенных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

**Используемый учебно-методический комплект**

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2013 г. 159 с.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс»/ А.С. Митькин.-2 –е изд., стереотип.- М.: Издательство «Экзамен»,2014.-111.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Введение**

Обучаемый научится:

* работать с новым учебником;
* работать с новыми  учебными пособиями.

Обучаемый получит возможность научиться:

* оценивать предложенный учебный материал;
* планировать перспективу совершенствования личных умений и навыков в процессе учебной деятельности в течение учебного года.

**Личность и общество**

Обучаемый научится:

* ориентироваться в основных понятиях раздела;
* устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием;
* анализировать ступени развития общества, формы его преобразований;
* выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность;
* исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности.

Обучаемый получит возможность научиться:

* иллюстрировать формы преобразования общества историческими и литературными примерами;
* конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей;
* формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы.

**Сфера духовной культуры**

Обучаемый научится:

* определять сущность характеристики понятия «культура», выделять нравственный аспект поведения;
* различать и описывать явления духовной культуры;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из дополнительных источников;
* характеризовать духовные ценности Отечества;
* соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами.

Обучаемый получит возможность научиться:

* использовать различные источники информации для характеристики процессов, происходящих в культурной жизни страны;
* воспринимать необходимость  нравственного саморазвития как обязательный фактор для становления полноценной личности гражданина России;
* выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии личности и общества.

**Экономика**

Обучаемый научится:

* раскрывать смысл основных  понятий раздела;
* описывать, различать, сопоставлять виды экономических систем и способы координации хозяйственной жизни, которые им соответствуют;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Обучаемый получит возможность научиться:

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Социальная сфера**

Обучаемый научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Обучаемый получит возможность научиться:

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;

* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

## Содержание учебного предмета

Распределение материала по курсу «Обществознание»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1. 1 | Введение | 1 |
| 1. 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 13 |
| 1. 3 | Человек в экономических отношениях | 13 |
| 1. 4 | Человек и природа | 6 |
| 1. 5 | Итоговое повторение | 1 |

**Содержание:**

***Глава I. Регулирование поведения людей в обществе.***

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

***Глава II. Человек в экономических отношениях***

Основные участники экономики- производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

***Глава III. Человек и природа***

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Не исчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.Личностный опыт – социальный опыт.

**Формы организации занятий:**

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

**Возможные темы проектов**

(возможен стенд, плакат, реферат, доклад, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.):

* 1. Социальный портрет моего сверстника
  2. Знай свои права (пособие для подростка)
  3. Защита правопорядка
  4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
  5. Как работает современный рынок.
  6. Здоровый образ жизни.
  7. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
  8. Мой город- город для всех
  9. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
  10. Человек долга — кто он, каков он?
  11. Свободное время школьника

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Контрольная работа |
| 1. 1 | **Введение** | 1 |  |  |
| 1. 2 | **Регулирование поведения людей в обществе** | 11 | **1** | **1** |
| 3 | **Человек в экономических отношениях** | 11 | **1** | **1** |
| 1. 4 | **Человек и природа** | 4 | **1** | **1** |
| 5 | **Итоговое повторение** | 1 |  |  |
|  | итого | **34** |  |  |

**Материально-технического обеспечение образовательного процесса**

**Учебно -методическое обеспечение**

1.Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].- 4-е изд.- – М.: Просвещение, 2016.-63 с.

**Список литературы.**

**Для учащихся:**

1.Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 282 с.

2.Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания -М.:Издательства «Экзамен», 2017.- 143 с.

3.Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

4.Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008.- 224 с.

**Для учителя:**

1. Клименко А. В. Обществознание: учеб, пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2005. - 507, [5] с.

2.Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания -М.:Издательства «Экзамен», 2017.- 143 с.

3.Козюк М. Н. Основы государства и права России:Пособие для преподавателей (методические рекомендации, задания, тесты) / Издат-во «Учитель», Волгоград, 1999.-66с.

4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом.- Москва,2016

5.Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.- М: Просвещение,2012

**Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:**

**Аппаратные средства:**

* ПК;
* глобальная сеть;
* мультимедиапроектор;
* принтер;
* сканер;

**Цифровые образовательные ресурсы:**

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти

Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства РФ.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным

наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных,

статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета —

обществознание.

http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в

школе (дистанционное обучение).

http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни.

http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный

образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской

газете».

http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводныйкурс.

hup://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ.

http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.

http://www.hpo.opg — Права человека в России.

http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.

http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.

http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской

Федерации: официальный сайт.

http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.

nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете.

http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

http://www.russianculture.ru/ — Культура России.

http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический

портал.

http://www.ecosysterna.ru/ — Экологический центр «Экосистема».

http://www.priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России».

http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http: //www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам.

http://www.ihtik.libru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**В 7 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Форма контроля | | Домашнее задание | | Дата  проведения |
|  |
| 1 | **Вводный урок**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | беседа | | Учить записи в тетради | |  |
|  | **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (13 ч)** | | | | | | |
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 |  | | | § 1, письменное сообщение на тему «Как появились социальные нормы в жизни людей и общества» |  |
| 3–4 | Права и  обязанности граждан | 2 | составить список своих прав и обязанностей в школе | | | § 2  С.16-18  С.19-21, задание № 2 рубрики «В классе и дома» |  |
| 5-6 | Почему  важно  соблюдать  законы | 2 | Вопросы рубрики «Проверим себя» с. 29 | | | § 3, составить анкету и провести опрос среди одноклассников, родителей и учителей на тему «Почему нужно соблюдать законы»  С. 26-29 |  |
| 7-8 | Защита  Отечества | 2 | Задания рубрики «В классе и дома» на с.38 | | | § 4  С.35-37, подготовить сообщение о подвигах российских офицеров и солдат в наши дни. |  |
| 9 | Для чего  нужна  дисциплина | 1 | Тест «Твоя сила воли» | | | § 5  задания рубрики «Проверим себя» на с.46 |  |
| 10 | Виновен  – отвечай | 1 | Задания рубрики «В классе и дома» на с54 | | | § 6 |  |
| 11-12 | Кто стоит на страже закона. | 2 | Задания рубрики «В классе и дома» на с.63 | | | §7 подготовить сообщение о знаменитом юристе  (адвокате)  С.59-63 |  |
| 13 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | Сообщения, доклады | | |  |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок на тему « Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | тесты | | | Повторить п.1-7  Стр.64 |  |
|  | **Глава II. Человек в экономических отношениях (13 ч)** | | | | | | |
| 15-16 | Экономика и её  основные  участники | 2 | | Задания рубрики «В классе и дома» на с.71-72 | | § 8  подготовить сообщение об одной из профессии, связанной с экономикой  С.69-71, таблица «Основные стадии движения продукта» |  |
| 17 | Мастерство работника | 1 | | Составить резюме | | § 9 |  |
| 18-19 | Производство: затраты,  выручка,  прибыль | 2 | | Проблемные задания | | § 10  С.86-89, задания 3-5 рубрики «В классе и дома» на с.90 |  |
| 20-21 | Виды и  формы  бизнеса | 2 | | Таблица «Формы бизнеса» | | § 11  С.94-96, задание 1 рубрики «В классе и дома» на с.96 |  |
| 22 | Обмен,  торговля,  реклама | 1 | | Создать рекламу конфет «дружба» | | §12 |  |
| 23 | Деньги и  их функции | 1 | | Схема «Функции денег» | | § 13  вопросы рубрики «В классе и дома» на с.111 |  |
| 24-25 | Экономика семьи | 2 | | Смоделировать семейный бюджет | | § 14  задание 1 рубрики «В классе и дома» на с.118  С.116-118, эссе «Чего нельзя допускать при планировании семейного бюджета» |  |
| 26 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 | | Доклады, сообщения | | Повторить § 8-14 учебника  Подготовить плакат «Товар 21 века». |  |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 | |  | |  |  |
|  | **Глава III. Человек и природа (7 ч)** | | | | | | |
| 28-29 | Воздействие человека на природу | 2 | | Задания 1-5 рубрики «Проверим себя» на с.131 | | §15, сообщение об экологическом состоянии вашего двора, улицы.  или сообщение о тех видах животных и птиц, которым грозит исчезновение |  |
| 30 | Охранять  природу –  значит  охранять жизнь | 1 | | Здания рубрики «В классе и дома» на с.140 | | §16 |  |
| 31 | Закон на  страже  природы | 1 | |  | | §17 |  |
| 32 | Практикум по теме «Человек и природа» | 1 | |  | | Подготовить фотовыставку на экологическую тему, создай экологическую газету или альбом, плакат «Береги природу!» |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок «Человек и природа» | 1 | |  | |  |  |
| 34 | Итоговое повторение курса | 1 | | Тесты | |  |  |