**D:\Documents and Settings\пк-2\Рабочий стол\Тит. листы 21.02.19\титульные листы новые\7кл\Scan20009.TIF**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ по немецкому языку для 7 класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МОУ Ишненская СОШ;

- авторской программы УМК «Горизонты» М. М. Аверина, Ф. Джин. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко – М.: Просвещение, 2013. -

и ориентирована на использование учебника «Horizonte» 5 класс. Немецкий язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений \ М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018(входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2017-2018 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному образовательному стандарту основного общего образования).

Адаптированная программа по немецкому языку в 7 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

* речевая компетенция— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция— овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
* социокультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации

воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам по немецкому языку Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МОУ Ишненская СОШ.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными**результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общениямежду людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными**результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

* - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

**Предметными результатами**изучения иностранного языка являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**а)**в коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

**речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений

**социокультурная осведомленность**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**б)**в познавательной сфере

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
* совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных им пределах.

**в)**в ценностно-ориентационной сфере

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора
* через непосредственное участие в туристических поездках.

**г)**в эстетической сфере

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**д)** трудовой сфере

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде коммуникативной задачей.

Адаптированная программа по немецкому языку для детей с ОВЗ строится с учётом специфики их психического развития. Это предполагает создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

**Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно Базисному учебному плану основной образовательной программы школы на изучение предмета «Немецкий язык» в 7 классе отводится 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

1. **Какимибыликаникулы?Wie war's in den Ferien? (5 часов)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Ученики научатся:

• рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum иPerfekt);

• находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками);

• читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту;

• рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию;

• составлять и разыгрывать диалоги.

Грамматика:

притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное времяPerfekt — Partizip II.

Чтение, говорение, письмо:

• высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht ....

• воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.

• понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.

• соотносить аудиотексты и визуальную информацию.

• рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации.

• читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом.

• письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них.

1. **Мои планы/MeinePläne (5 часов)**

Роль иностранного языка в планах на будущее

Ученики научатся:

• высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы;

• делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план;

• оперировать активной лексикой в процессе общения;

• вербально реагировать на услышанное.

Грамматика:

главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

Чтение, говорение, письмо:

• воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass;

• вести диалоги на тему «Мои мечты»;

• читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении;

• понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;

• читать тексты и находить заданную информацию;

• составлять диалоги и рассказывать о профессиях;

• читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы;

• читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации идавать советы по его выполнению.

1. **Дружба/Freundschaft (5 часов)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека

Ученики научатся:

• просить/предлагать помощь;

• сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках;

• оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже;

• описывать людей;

•обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения;

• соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;

• употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

Грамматика:

личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie.

Чтение, говорение, письмо:

• воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба»;

• понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию;

• читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе;

• вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе.

• воспринимать на слух и делать комплименты;

• воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строф.

1. **Маленькая перемена/KleinePause (повторение, 1 час)**

Ученики научатся:

• совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект);

• играть в алфавитную игру;

• играть в грамматические игры, работать в группах и парах;

• составлять диалоги с опорой на иллюстрации;

• воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию;

• петь рождественские песни;

• собирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект).

1. **Изображение и звук/Bilderund Töne (4 часа)**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Ученики научатся:

• оперировать активной лексикой в процессе общения;

• правильно употреблять в речи модальные глаголы;

• адекватно произносить заимствованные слова;

• понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию;

• вербально реагировать на услышанное;

• соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;

• употреблять речевой образец man darf/ man darf nicht.

Грамматика:

модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения.

Чтение, говорение, письмо:

• читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом;

• проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её;

• читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах;

• писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране;

• инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ;

• читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen;

• писать придаточные предложения с союзом wenn. • Узнавать на слух жанр телепередачи;

• писать телепрограмму, работая в группах.

1. **Взаимоотношения/Zusammenleben (4 часа)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Ученики научатся:

• оперировать активной лексикой в процессе общения;

• соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;

• составлять вопросы с помощью местоимений welch-, jed-, dies-;

• играть в грамматическую игру с комментариями;

• разыгрывать сценки.

Грамматика:

Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-

Чтение, говорение, письмо:

• воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций;

• понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников;

• читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описыватьфотографии (письменно);

• составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников;

• давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголыmüssen и dürfen;

• понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. • Читать, пониматьсодержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

1. **Это мне нравится/Dasgefälltmir (4 часа)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека

Ученики научатся:

• говорить, что учащимся нравится, а что нет;

• правильно вписывать окончания прилагательных при склонении;

• применять знания склонения прилагательных в грамматической игре;

• составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека;

• разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды»;

• описывать вещи и людей.

Грамматика:

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein.

Чтение, говорение, письмо:

• воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже;

• читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе;

• выражать мнение по поводу статистики;

• читать с правильным фразовым и логическим ударением;

• понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

**Подробнее о себе/Mehr übermich (4 часа)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним

Ученики научатся:

• описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал;

• сравнивать услышанное со своими предположениями;

• употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv);

• называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект).

Грамматика:

порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.

Чтение, говорение, письмо:

• читать тексты и находить запрашиваемую информацию;

• читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку;

• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;

• составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе

1. **Большая перемена/GroßePause (повторение, 2 часа)**

Ученики научатся:

• читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.

• дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

**Тематические планирование с указанием количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов на изучение** |
| 1. | Какими были каникулы? | 5 |
| 2. | Мои планы | 5 |
| 3. | Дружба | 5 |
| 4. | Маленькая перемена (повторение) | 1 |
| 5. | Изображение и звук | 4 |
| 6. | Взаимоотношения | 4 |
| 7. | Это мне нравится | 4 |
| 8. | Подробнее о себе | 4 |
| 9. | Большая перемена (повторение) | 2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Всего: 34 часа**

***Условные обозначения, использованные в календарно-тематическом планировании***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УП –** урок – практикум | | |  | | |
| **№**  **п/п** | **дата** | | **Содержание раздела. Тема урока.** | | **Тип урока** | **Дидактические единицы измерения**  **(Основные понятия)** | | **Домашнее задание** |
| план. | факт. |
| **1.** | 03.09  . | 03.09 | Какими были каникулы? Притяжательные местоимения | | **УП** | Лексика по теме «Каникулы». Притяжательные местоимения | |  |
| **2.** | 10.09 | 10.09 | Какими были каникулы? Прошедшее разговорное время Perfekt | | **УП** | Лексика по теме «Каникулы». Образование Perfekt. Partizip II | |  |
| **3.** | 17.09 | 17.09 | Какими были каникулы? Прошедшее разговорное время Perfekt | | **УП** | Лексика по теме «Каникулы». Образование Perfekt. Partizip II | |  |
| **4.** | 24.09 | 24.09 | Какими были каникулы? Артикли в дательном падеже | | **УП** | Лексика по теме «Каникулы». Артикли в дательном падеже | |  |
| **5.** | 01.10 | 01.10 | Какими были каникулы? Монологическое сообщение | | **УП** | Разыгрывают и составляют диалоги с использованием конструкции Perfekt | |  |
| **6.** | 08.10 | 08.10 | Мои планы. Лексика по теме | | **УП** | Лексика по теме «Мои планы». | |  |
| **7.** | 15.10 | 15.10 | Мои планы. Придаточные с weil | | **УП** | Лексика по теме «Мои планы». Придаточные предложения | |  |
| **8.** | 22.10 | 22.10 | Мои планы. Придаточные с союзом dass | | **УП** | Лексика по теме «Мои планы». Придаточные предложения | |  |
| **9.** | 29.10 | 29.10 | Мои планы. Простое прошедшее время Präteritum. Модальные глаголы | | **УП** | Лексика по теме «Мои планы». Страноведческие тексты | |  |
| **10.** | 12.11 | 12.11 | Мои планы. Сообщение | | **УП** | Сообщение на тему «Мои мечты» | |  |
| **11.** | 19.11 | 19.11 | Дружба. Лексика по теме | | **УП** | Лексика по теме «Дружба». Описание людей | |  |
| **12.** | 26.11 | 26.11 | Дружба. Личные местоимения в дательном падеже | | **УП** | Лексика по теме «Дружба». Вписывают в таблицу прилагательные, характеризующие людей | |  |
| **13.** | 3.12 | 3.12 | Дружба. Степени сравнения прилагательных | | **УП** | Лексика по теме «Дружба». | |  |
| **14.** | 10.12 | 10.12 | Дружба. Отрицания nicht, kein | | **УП** | Лексика по теме «Дружба». Употребляют в речи отрицания, модальный глагол wollen | |  |
| **15.** | 17.12 | 17.12 | Дружба.Диалоги | | **УП** | Лексика по теме «Дружба». Воспринимают на слух, понимают, составляют и разыгрывают диалоги по теме «Дружба» | |  |
| **16.** | 24.12 | 24.12 | Маленькая перемена | | **УП** | Играют в грамматические игры;  составляют диалоги с опорой на иллюстрации;  воспринимают на слух текст;  собирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект). | |  |
| **17.** | 21.01 | 21.01 | Изображение и звук. Введение новой лексики. | | **УП** | Учатся употреблять  активную лексику в процессе общения. Учатся говорить, что можно и что нельзя делать. | |  |
| **18.** | 28.01 | 28.01 | Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры. Модальные глаголы sollen и dürfen | | **УП** | Учатся употреблять активную лексику в диалогах-расспросах. Дают указания. Читают и понимают текст страноведческого характера | |  |
| **19.** | 4.02 | 4.02 | СМС-сообщения. Электронные письма Придаточные предложения с союзом wenn. Порядок слов в придаточном предложении | | **УП** | Употребляют в речи придаточные предложения. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, находят запрашиваемую информацию | |  |
| **20.** | 11.02 | 11.02 | Изображение и звук. Тематический контроль | | **УП** | Проверка  изученного  лексико-грамматического материала | |  |
| **21.** | 18.02 | 18.02 | Взаимоотношения. Введение новой лексики. Возвратные глаголы | | **УП** | Ученики учатся говорить о чувствах и ощущениях .Учатся использовать  в речи возвратные глаголы. | |  |
| **22.** | 25.02 | 25.02 | Школа. Взаимоотношения в школе. Склонение местоимений   welch -,jed-, dies - . | | **УП** | Читают тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом . | |  |
| **23.** | 4.03 | 4.03 | Взаимоотношения в школе. Склонение местоимений. | | **УП** | Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников и тексты аудиозаписей. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. | |  |
| **24.** | 11.03 | 11.03 | Взаимоотношения. Тематический контроль | | **УП** | Выполняют контрольные задания, проверка уровня компетенции в рамках пройденной лексической темы | |  |
| **25.** | 18.03 | 18.03 | Мода и дизайн одежды. Введение новой лексики. Прилагательные перед существительными в качестве определения | | **УП** | Рассказывают, что им нравится или не нравится. Оперируют активной лексикой в процессе общения. | |  |
| **26.** | 1.04 | 1.04 | Покупки. Употребление прилагательных перед существительными. | | **УП** | Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением. Чтение, составление и разыгрывание собственных диалогов | |  |
| **27.** | 8.04 | 8.04 | Одежда | | **УП** | Говорят, что нравится( не нравится), употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании  иллюстраций и в игровых ситуациях | |  |
| **28.** | 15.04 | 15.04 | Это мне нравится. Тематический контроль | | **УП** | Применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Выполняют  контрольные задания. | |  |
| **29.** | 22.04 | 22.04 | Подробнее о себе. Введение новой лексики. Порядковые числительные. Даты | | **УП** | Высказывают предположение. | |  |
| **30.** | 29.04 | 29.04 | Школьная жизнь. Важные события. Окончания прилагательных в дательном падеже | | **УП** | Рассказывают о школе, важных событиях, праздниках, повторяют порядковые числительные. | |  |
| **31.** | 6.05 | 6.05 | Самый важный день для меня. Окончания прилагательных в дательном падеже. | | **УП** | Рассказывают о себе, говорят о времени, которое проводят в школе, слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. | |  |
| **32.** | 13.05 | 13.05 | Подробнее о себе. Тематический контроль | | **УП** | Применяют полученные знания на практике | |  |
| **33.** | 20.05 | 20.05 | Большая перемена (повторение) | | **УП** | Читают, воспринимают на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации, применяют знания, приобретённые за год | |  |
| **34.** | 27.05 | 27.05 | Большая перемена (повторение) | | **УП** | Читают, воспринимают на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации, приобретённые за год | |  |

**Всего уроков – 34**

Уроков-практикумов – 34.

Из них:

проектов – 2;

тестов – 2;

письменных работ – 2.