**D:\Documents and Settings\пк-2\Рабочий стол\Тит. листы 21.02.19\титульные листы новые\8кл\Биология 8 кл. УО.TIF**

**Рабочая программа по биологии. 8 класс**

**Животные**

Рабочая программа по биологии составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В.

На изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов – в год.

В разделе особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов.** |
|  | **Введение** | **2ч** |
| Раздел  1 | **Беспозвоночные животные**  Беспозвоночные животные | **12ч**  1ч. |
| 2 | Черви | 2ч |
| 3 | Насекомые | 9ч |
| Раздел  4 | **Позвоночные животные**  Позвоночные животные | **53ч**  1ч. |
| 5 | Рыбы | 9ч |
| 6 | Земноводные | 3ч |
| 7 | Пресмыкающиеся | 4ч |
| 8 | Птицы | 12ч |
| 9 | Млекопитающие | 25ч |
|  | **Итоговый урок** | **1ч** |
|  |  |  |
|  | **Итого** | 68ч |

**Содержание программы**

**Введение (2ч)**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные.Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Раздел 1: Беспозвоночные животные – 12ч.**

**Тема 1: Беспозвоночные животные (1ч)**

Беспозвоночные животныеОбщие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

**Тема 2: Черви (2ч)**

Черви.Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни,питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата.Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Тема 3: Насекомые (9ч)**

Насекомые.Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.IIчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Раздел 2: Позвоночные животные -53ч.**

**Тема 4: Позвоночные животные (1ч)**

Позвоночные животные.Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Тема 5: Рыбы (8ч)**

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система**,** органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

**Тема 6: Земноводные (3ч)**

Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде).Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля гушки, способ передвижения.Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Тема 7: Пресмыкающиеся (4ч)**

Общие признаки пресмыкающихся . Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Тема 8: Птицы (12ч)**

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.Питание птиц.Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Тема 9: Млекопитающие (25ч)**

Млекопитающие, или звери.Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешни и вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем п кроликов. Значение зайцев и их охрана.Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждогог из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядныеживотные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свиньи) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. -Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные живот ные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия . Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.Практические работы на животноводческих фермах.

**Итоговый урок (1ч)**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащихся должны знать:

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны и местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и  
   повадках).

**Календарно-тематическое планирование 8 класса( VIII вида) .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Факт. дата** | **№** | **№ урока в теме** | **Название темы** | **Практические работы** | **Результат коррекционной направленности.** | **Д.з.** |
|  |  | 1 | 1 | Введение -2ч  Многообразие животного мира |  | Учащиеся должны узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах). Воспитывать бережное отношение к животному миру. | Стр.3-5 |
|  |  | 2 | 2 | Значение животных и их охрана |  | Стр.6-9 |
|  |  | 3 | 1 | Беспозвоночные животные -1ч  Общие признаки беспозвоночных животных |  | Учащиеся должны узнавать червей и насекомых в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах.  Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии. | Стр.10-11 |
|  |  | 4 | 1 | Черви -2ч.  Общие признаки червей. Дождевой червь | Демонстрация дождевого червя | Стр.12-14 |
|  |  | 5 | 2 | Круглые черви – паразиты человека |  | Стр.15-19 |
|  |  | 6 | 1 | Насекомые -9ч.  Общие признаки насекомых | Пр. раб. Зарисовка насекомых в тетрадях. | Учащиеся должны узнавать изученных животных. Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии. | Стр.20-21 |
|  |  | 7 | 2 | Внешнее строение и образ жизни насекомых | Стр.21-22 |
|  |  | 8 | 3 | Бабочка-капустница.Яблонная плодожорка | Стр.23-26 |
|  |  | 9 | 4 | Майский жук | Стр.27-28 |
|  |  | 10 | 5 | Комнатная муха. Медоносная пчела | Стр.29-34 |
|  |  | 11 | 6 | Тутовый шелкопряд |  | Стр.35-37 |
|  |  | 12 | 7 | Значение насекомых в природе и жизни человека | Стр.38-41 |
|  |  | 13 | 8 | Неутомимые санитары леса | Стр.42 |
|  |  | 14 | 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Черви», «Насекомые» |  | Стр.43 |
|  |  | 15 | 1 | Позвоночные животные-1ч  Общие признаки позвоночных животных |  | Воспитывать любовь к животному миру. | Стр.44-45 |
|  |  | 16 | 1 | Рыбы -8ч.  Общие признаки рыб | Демонстрация рыб и наблюдение за ними | Учащиеся должны кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни рыб.  Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания. | Стр.46-49 |
|  |  | 17 | 2 | Внутреннее строение рыб | Ст.50-53 |
|  |  | 18 | 3 | Речные рыбы | Стр.54-55 |
|  |  | 19 | 4 | Морские рыбы | Стр.56-58 |
|  |  | 20 | 5 | Рыболовство и рыбоводство | Стр.59-60 |
|  |  | 21 | 6 | Рациональное использование и охрана рыб | Стр.61-62 |
|  |  | 22 | 7 | Многообразие рыб | Стр.63-70 |
|  |  | 23 | 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Рыбы» |  | Стр.71 |
|  |  | 24 | 1 | Земноводные -3ч.  Общие признаки земноводных | Пр. раб. Зарисовка в тетрадях и черчение таблицы (сходство и различие) | Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.  Учащиеся долж-ны узнавать земноводных (в иллюстрациях, живых объектах) и кратко о них рассказывать | Стр.72-74 |
|  |  | 25 | 2 | Внутреннее строение земноводных | Стр.75-78 |
|  |  | 26 | 3 | Хвостатые родственники лягушки | Стр.79-80 |
|  |  | 27 | 1 | Пресмыкающиеся -4ч.  Общие признаки пресмыкающихся | Пр. раб. Зарисовка в тетрадях и черчение таблицы (сходство и различие) | Развивать устную речь при ответах на вопросы.  Учащиеся должны узнавать пресмыкающихся, кратко рассказывать об их основных чертах строения и образе жизни.  Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии. | Стр.82-84 |
|  |  | 28 | 2 | Внутреннее строение пресмыкающихся | Стр.85-88 |
|  |  | 29 | 3 | Многообразие пресмыкающихся | Стр.89-92 |
|  |  | 30 | 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Земноводные», пресмыкающиеся» |  | Стр.93 |
|  |  | 31 | 1 | Птицы -12ч.  Общие признаки птиц | Пр.раб.  1. Подкормка зимующих птиц.  2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке. | Учащиеся должны узнавать птиц, кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни.  Развивать устную речь при ответах на вопросы.  Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов. | Стр.94-96 |
|  |  | 32 | 2 | Особенности скелета птиц | Стр.97-98 |
|  |  | 33 | 3 | Особенности внутреннего строение птиц | Стр.99-100 |
|  |  | 34 | 4 | Размножение и развитие птиц | Стр.101-104 |
|  |  | 35 | 5 | Птицы, кормящиеся в воздухе | Стр.105-106 |
|  |  | 36 | 6 | Птицы леса | Стр.107-109 |
|  |  | 37 | 7 | Хищные птицы | Стр.110-112 |
|  |  | 38 | 8 | Птицы пресных водоёмов и болот | Стр.113-116 |
|  |  | 39 | 9 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека |  | Стр.117-118 |
|  |  | 40 | 10 | Нелетающие птицы | Стр.119-126 |
|  |  | 41 | 11 | Домашние птицы. | Стр.127-134 |
|  |  | 42 | 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Птицы» |  | Стр.135 |
|  |  | 43 | 1 | Млекопитающие -26ч.  Общие признаки млекопитающих | Пр. раб. Зарисовка в тетрадях.  Игры (зоологическое лото и др) | Учащиеся должны узнавать млекопитающих, кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изученных животных данного класса.  Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособление к ней, особенности строения организма и поведение животных.  Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление средствами биологии | Стр.136-139 |
|  |  | 44 | 2 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих | Стр.140-142 |
|  |  | 45 | 3 | Внутренние органы млекопитающих | Стр.143-145 |
|  |  | 46 | 4 | Грызуны | Стр.146-150 |
|  |  | 47 | 5 | Зайцеобразные | Стр.151-158 |
|  |  | 48 | 6 | Хищные звери | Стр.159-164 |
|  |  | 49 | 7 | Дикие пушные хищные звери | Стр.165-171 |
|  |  | 50 | 8 | Домашние хищные звери | Стр.172-175 |
|  |  | 51 | 9 | Ластоногие | Стр.176-177 |
|  |  | 52 | 10 | Китообразные | Стр.178-180 |
|  |  | 53 | 11 | Парнокопытные | Стр.181-185 |
|  |  | 54 | 12 | Непарнокопытные | Стр.186-189 |
|  |  | 55 | 13 | Приматы | Стр.190-192 |
|  |  | 56 | 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Млекопитающие» |  | Стр.193 |
|  |  | 57 | 15 | Корова. Внешнее строение. |  | Стр.194-196 |
|  |  | 58 | 16 | Содержание коров на фермах |  | Стр.197-201 |
|  |  | 59 | 17 | Овцы. Внешнее строение |  | Стр.202-204 |
|  |  | 60 | 18 | Содержание овец и выращивание ягнят |  | Стр.205-206 |
|  |  | 61 | 19 | Верблюды. Внешнее строение |  | Стр.207-208 |
|  |  | 62 | 20 | Северные олени. Внешнее строение |  | Стр.209-210 |
|  |  | 63 | 21 | Домашние свиньи. Внешнее строение |  | Стр.211-212 |
|  |  | 64 | 22 | Содержание свиней на свиноводческих фермах. |  | Стр.213-216 |
|  |  | 65 | 23 | Домашние лошади. Внешнее строение |  | Стр.217-218 |
|  |  | 66 | 24 | Содержание лошадей и выращивание жеребят |  | Стр.219-220 |
|  |  | 67 | 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие» |  | Стр.221 |
|  |  | 68 |  | Итоговый урок |  |  |  |