**D:\Documents and Settings\пк-2\Рабочий стол\Тит. листы 21.02.19\титульные листы новые\1кл\Scan20008.TIF**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Плешакова А.А, (Сборник рабочих программ 1-4 - М.: Просвещение, 2011), с опорой на ООП МОУ Ишненской СОШ.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

***Общая цель*** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с ПрАООп определяются ***общие задачи предмета:***

* сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
* развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
* способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

***В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

* формирование первоначальных знаний о Родине;
* ознакомление с основными правилами безопасного поведения;
* формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
* закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

**Учебники**

* Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков. Учебник в 2 частях для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2016
* Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь в 2 частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2018

Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

***Место предмета в учебном плане***

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в первом классе отводится 66 часов в год, 2 ч в неделю (при 33 учебных неделях).

В связи с тем, что по программе в 1 классе 66 часа, но из-за праздничных дней в 2018-2019 учебном году выпадает 4 урока, то программа по мере необходимости будет скорректирована в 4 четверти.

**Содержание учебного курса**

**Введение** **(1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:*Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто? (**20 **ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:*Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.  Что такое зоопарк?

*Практические работы:*Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:*Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:*Простейшие правила гигиены.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | | **Дата** | | **Примечания** |
| **план** | **Факт** |
| 1 | Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями. Урок-игра. | | 3.09 |  |  |
|  | | Раздел «Что и кто?» (20 ч) | | | |
| 2 | Что такое Родина? Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. (урок-путешествие) | | 7.09 |  |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Единство народов России. | | 10.09 |  |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? Москва – Столица России. Достопримечательности Москвы. (урок-путешествие) | | 14.09 |  |  |
| 5 | Проект «Моя малая родина». Подготовка к проекту. | | 17.09 |  |  |
| 6 | Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. | | 21.09 |  |  |
| 7 | Что у нас под ногами? Практ. раб. «Определение образцов камней с помощью атласа-определителя». | | 24.09 |  |  |
| 8 | Что общего у разных растений? Практ. раб. «Части растений».ВМ | | 28.09 |  |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Практ. раб. «Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя». | | 1.10 |  |  |
| 10 | Экскурсия. Что растёт на клумбе? Практ. раб. «Определение растений цветника». | | 5.10 |  |  |
| 11 | Экскурсия. Что это за листья? Деревья возле школы. Практ. раб. «Определение деревьев по листьям». | | 8.10 |  |  |
| 12 | Что такое хвоинки? Практ. раб. «Определение деревьев с помощью атласа-определителя». | | 12.10 |  |  |
| 13 | Кто такие насекомые? Главный признак насекомых. Разнообразие насекомых. | | 15.10 |  |  |
| 14 | Кто такие рыбы? Морские и речные рыбы. Моделирование строения чешуи рыбы. | | 19.10 |  |  |
| 15 | Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Практ. раб. «Исследование строения пера птицы». | | 22.10 |  |  |
| 16 | Кто такие звери? Основные признаки зверей. Практ. раб. «Исследование строения шерсти зверей». | | 26.10 |  |  |
| 17 | Что окружает нас дома? Группировка предметов по их назначению. | | 9.11 |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер? Правила безопасного обращения с компьютером. Моделирование устройства компьютера. | | 12.11 |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? Элементарные правила дорожного движения. Моделирование устройства светофора. | | 16.11 |  |  |
| 20 | На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Моделирование формы Земли. | | 19.11 |  |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина». ВМ | | 23.11 |  |  |
|  | | Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч) | | | |
| 22 | Как живёт семья? Подготовка к проекту «Моя семья». | | 26.11 |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практ. раб. «Загрязнение воды и её очистка». | | 30.11 |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасности при использовании электроприборов. Практ.раб. «Сборка простейшей электрической цепи». | | 3.12 |  |  |
| 25 | Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений. Значение почтовой связи для общества. | | 7.12 |  |  |
| 26 | Куда текут реки? Движение от истока реки до моря, пресная и морская вода. Практ.раб. «Рассматривание и опыты с морской солью». | | 10.12 |  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? Практ.раб. «Исследование свойств снега и льда». | | 14.12 |  |  |
| 28 | Как живут растения? Условия необходимые для жизни растений. Практ. раб. «Уход за комнатными растениями» | | 17.12 |  |  |
| 29 | Как живут животные? Условия необходимые для жизни животных. Практ.раб. «Уход за животными живого уголка». | | 21.12 |  |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Практ.раб. «Изготовление простейших кормушек». | | 24.12 |  |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор?Практ.раб. «Сортировка мусора по характеру материала». | | 28.12 |  |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Практ.раб. «Исследование снежка и снеговой воды». | | 14.01 |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | | 18.01 |  |  |
|  | | Раздел «Где и когда?» (11 ч) | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? Условия интересной и успешной учёбы. | | 21.01 |  |  |
| 35 | Подготовка к проекту «Мой класс и моя школа». | | 25.01 |  |  |
| 36 | Когда придёт суббота? Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. | | 28.01 |  |  |
| 37 | Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. | | 1.02 |  |  |
| 38 | Где живут белые медведи? Холодные районы земли. Практ.раб. «Работа с глобусом». | | 4.02 |  |  |
| 39 | Где живут слоны? Жаркие районы Земли. Практ.раб. «Работа с глобусом». | | 8.02 |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы.? Зимующие и перелётные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать. | | 18.02 |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. | | 22.02 |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? Правила дорожного движения при езде на велосипеде. | | 25.02 |  |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? Необходимость выбора профессии. | | 1.03 |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». ВМ | | 4.03 |  |  |
|  | | Раздел «Почему и зачем?» (22 ч) |  |  | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Солнце – ближайшая к Земле звезда. Моделирование некоторых звезд. | | 11.03 |  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? Луна –спутник земли. Моделирование формы Луны. | | 15.03 |  |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, животных и растений. | | 18.03 |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Практ.раб. «Исследование возникновения и распространения звуков». | | 22.03 |  |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? Причины возникновения радуги. Цвета радуги. | | 1.04 |  |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? Практ.раб. «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой». | | 5.04 |  |  |
| 51 | Подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы». | | 8.04 |  |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Взаимосвязь цветов и бабочек. Правила поведения на лугу. | | 12.04 |  |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | 15.04 |  |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. | | 19.04 |  |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | | 22.04 |  |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены. Практ.раб. «Освоение приемов чистки зубов и мытья рук». | | 26.04 |  |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? Средства связи. Средства массовой информации. Интернет. Моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | | 29.04 |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? Наземный транспорт, разнообразие и назначение. | | 6.05 |  |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? Виды поездов в зависимости от назначения. | | 13.05 |  |  |
| 60 | Зачем строят корабли? Виды кораблей в зависимости от назначения. | | 17.05 |  |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? Виды самолётов в зависимости от назначения. | | 20.05 |  |  |
| 62 | Правила безопасности в автомобиле (автобусе, троллейбусе, трамвае), в поезде и на железной дороге. ВМ | | 24.05 |  |  |
| 63 | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и самолёте. | |  |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | |  |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? Взаимосвязи между человеком и природой. | |  |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | |  |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающемуся доступно:

* различение флага и герба России, знание названий места своего проживания, столицы, фамилии Президента;
* понимание сигналов светофора, правил перехода улицы, знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;
* различение лиственных и хвойных деревьев, деревьев и кустарников, грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12), понятие о ядовитых ягодах и грибах;
* различение насекомых, рыб, птиц, зверей, диких и домашних зверей и птиц. Элементарные обобщающие признаки, некоторые конкретные знания, расширение перечня названий различных зверей и птиц;
* закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь, радуга).

**Материально-техническое обеспечение**

**Учебники**

* Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков. Учебник в 2 частях для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2016
* Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь в 2 частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2018

**Методическое обеспечение:**

* Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Издательство «Просвещение». М.: Просвещение, 2011.
* Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков и др. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

М. «Просвещение». 2012

* Глобус
* Географические карты

**Технические средства обучения:**

Ноутбук

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

**Экранно-звуковые пособия:**

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (издательство «Просвещение») «Окружающий мир. 1 класс»