****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В.и др. (Рабочие программы «Школа России» 1-4 - М.: Просвещение, 2011), с опорой на ООП Ишненского ОУ.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

***Общей целью*** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

* формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
* формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
* уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
* формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
* учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
* формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
* развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

***С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

* научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
* научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
* сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
* научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
* научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
* формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
* учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
* воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
* совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине*, *за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые)*, понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну,больше, меньше);*
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
* развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

**Учебники:**

 *1.*М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика.1 класс. Учебник в 2 частях для общеобразовательных учреждений.

М.:Просвещение, 2016

2. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. -

 М.:Просвещение, 2018

Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

***Место предмета в учебном плане***

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» в первом классе отводится 4 ч в неделю; 132 часа в год (при 33 учебных неделях).

В связи с тем, что по программе в 1 классе 102 часа, но из-за праздничных дней в 2018-2019 учебном году выпадает 3 урока, то программа по мере необходимости будет скорректирована в 4 четверти.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В конце 1 класса обучающийся:

* знает все цифры;
* умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
* считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
* знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
* читает и записывает арифметические действия;
* решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
* измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
* распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)**

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … « **(5 ч)**

Пространственные и временные представления **(2 ч)**

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Проверочная работа (**1 ч**)

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

**Нумерация (28 ч)**

**Цифры и числа 1—5 (9 ч)**

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.
Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».

*«Странички для любознательных» —*задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа **(2 ч)**

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» **(1 ч)**

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник **(4 ч)**

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство» **(2 ч)**

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

**Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»[[1]](#footnote-2).

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины **(2 ч)**

Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» **(2 ч)**

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина,* которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение* и *вычитание;* задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»**(2 ч)**

Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились»***(1 ч)**

Проверочная работа **(1 ч)**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10Сложение и вычитание (28 ч)**

**Сложение и вычитание вида□ ± 1, □ ± 2 (16 ч)**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 **(7 ч)**

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению **(3 ч)**
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц **(3 ч)**

Повторение пройденного**(3 ч)**

**Сложение и вычитание вида □ ± 3 (12 ч)**

Приёмы вычислений **(5 ч)**

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом,решение задач[[2]](#footnote-3).

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи**(4 ч)**

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10Сложение и вычитание** (продолжение) **(28 ч)**

**Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач(3 ч)**

**Сложение и вычитание вида □ ± 4** (**4ч)**Решение задач на разностное сравнение чисел **(1 ч)
Переместительное свойство сложения (6 ч)**Переместительное свойство сложения (2 ч)
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9 **(4 ч)**

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…» **(1 ч)**

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»***(2 ч)**

**Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)**Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей **(2 ч)**

Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 **(6 ч)**

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного **(1 ч)**

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач **(1 ч)**
Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием **(1 ч)**

Единица вместимости литр **(1 ч)**

Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились»***(1 ч)**

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)**

**Нумерация (12 ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.
Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка **(3 ч)**

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром **(1 ч)**

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 **(1 ч)**

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения **(2 ч)[[3]](#footnote-4)**

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера **(1 ч)**

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»***(2 ч)**

Контроль и учёт знаний **(2 ч)**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20Сложение и вычитание** (продолжение) **(22 ч)**

**Табличное сложение (11 ч)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения **(9 ч)**

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки **(1 ч)**

Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**

**Табличное вычитание (11 ч)**

 Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч)

Решение текстовых задач включается в каждый урок.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч)

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»(1 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)**

**Проверка знаний (1 ч)**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата**  | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Подготовка к изучению чисел****Пространственные и временные отношения 8ч** |
| 1 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). (урок –экскурсия) | 3.09 |  |  |
| 2 | Пространственные представления: вверху, внизу, выше – ниже, слева, справа, левее – правее, между, за. (урок –экскурсия) | 4.09 |  |  |
| 3 | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. (урок-игра) | 5.09 |  |  |
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 6.09 |  |  |
| 5 | Отношения «больше», «меньше», «больше (меньше) на …». | 10.09 |  |  |
| 6 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 11.09 |  |  |
| **7** | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».«Страничка для любознательных». (урок-путешествие) | 12.09 |  |  |
| 8 | **Входная диагностическая работа** по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения». | 13.09 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0*****Нумерация 28ч*** |
| 1 | Много. Один. Число и цифра 1. Письмо цифры 1 | 17.09 |  |  |
| 2 | Число и цифра 2. Письмо цифры 2. | 18.09 |  |  |
| 3 | Число и цифра 3. Письмо цифры 3 | 19.09 |  |  |
| 4 | Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится). Составление и чтение равенств. | 20.09 |  |  |
| 5 | Число и цифра 4. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Письмо цифры 4. | 24.09 |  |  |
| 6 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 25.09 |  |  |
| 7 | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. | 26.09 |  |  |
| 8 | Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 27.09 |  |  |
| 9 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1-5». Состав чисел 2-5. Странички для любознательных.  | 1.10 |  |  |
| 10 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 2.10 |  |  |
| 11 | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. | 3.10 |  |  |
| 12 | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | 4.10 |  |  |
| 13 | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».  | 8.10 |  |  |
| 14 | Понятия «равенство», «неравенство». | 9.10 |  |  |
| 15 | Многоугольники. | 10.10 |  |  |
| 16 | Числа и цифры 6, 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 6 | 11.10 |  |  |
| 17 | Числа и цифры 6, 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 7 | 15.10 |  |  |
| 18 | Числа и цифры 8,9.Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 8 | 16.10 |  |  |
| 19 | Числа и цифры 8,9.Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 9 | 17.10 |  |  |
| 20 | Число 10Чтение, запись и сравнение чисел. Запись числа 10. | 18.10 |  |  |
| 21 | Числа от 1до 10. Повторение и обобщение. **Тест.ВМ** Знакомство с проектом: «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 22.10 |  |  |
| 22 | Сантиметр – единица измерения длины. Измерение отрезков в сантиметрах. | 23.10 |  |  |
| 23 | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …». Измерение длины отрезка с помощью линейки. | 24.10 |  |  |
| 24 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 25.10 |  |  |
| 25 | Закрепление по теме «Число и цифра 0. Свойства 0».  | 6.11 |  |  |
| 26 | **Проверочная работа** по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». | 7.11 |  |  |
| 27 | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». | 8.11 |  |  |
| 28 |  Закрепление знаний по теме «Числа от 1-10 и число 0». Странички для любознательных.  | 12.11 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28ч)** |
| 1 | Сложение и вычитание. Знаки « + » , « – » ,«=» Прибавить и вычесть число 1.  | 13.11 |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ – 1 – 1.  | 14.11 |  |  |
| 3 | Прибавить и вычесть число 2. | 15.11 |  |  |
| 4 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 19.11 |  |  |
| 5 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам. | 20.11 |  |  |
| 6 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 21.11 |  |  |
| 7 | Составление таблицы □ ± 2.  | 22.11 |  |  |
| 8 | Присчитывание и отсчитывание по 2.  | 26.11 |  |  |
| 9 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 27.11 |  |  |
| 10 | Решение задач и числовых выражений по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 28.11 |  |  |
| 11 |  Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 29.11 |  |  |
| 12 | **Проверочная работа** по теме «Прибавить и вычесть число 2».  | 3.12 |  |  |
| 13 |  «Что узнали. Чему научились» . Странички для любознательных.  | 4.12 |  |  |
| 14 | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.  | 5.12 |  |  |
| 15 | Прибавить и вычесть число 3.Решение текстовых задач. | 6.12 |  |  |
| 16 | Сравнение длин отрезков. | 10.12 |  |  |
| 17 | Составление таблицы □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. | 11.12 |  |  |
| 18 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. | 12.12 |  |  |
| 19 |  Решение задач изученных видов. | 13.12 |  |  |
| 20 | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. | 17.12 |  |  |
| 21 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Странички для любознательных.  | 18.12 |  |  |
| 22 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3». | 19.12 |  |  |
| 23 |  **ВМПроверочная работа** по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3».  | 20.12 |  |  |
| 24 | Анализ результатов. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3». | 24.12 |  |  |
| 25 |  Решение задач изученных видов. | 25.12 |  |  |
| 26 | **Тестовая работа** по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3». | 26.12 |  |  |
| 27 |  Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3». | 27.12 |  |  |
| 28 | Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3». | 14.01 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)** |
| 1 | Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение.  | 15.01 |  |  |
| 2 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 16.01 |  |  |
| 3 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 17.01 |  |  |
| 4 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | 21.01 |  |  |
| 5 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 4». Приемы вычислений. | 22.01 |  |  |
| 6 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 23.01 |  |  |
| 7 | Составление таблицы □ ± 4. Решение задач. | 24.01 |  |  |
| 8 | Закрепление по теме «Составление таблицы □ ± 4. Решение задач» | 28.01 |  |  |
| 9 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | 29.01 |  |  |
| 10 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | 30.01 |  |  |
| 11 | Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  | 31.01 |  |  |
| 12 | Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  | 4.02 |  |  |
| 13 | Состав чисел первого десятка. | 5.02 |  |  |
| 14 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 6.02 |  |  |
| 15 | Связь между суммой и слагаемыми | 7.02 |  |  |
| 16 | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.  | 18.02 |  |  |
| 17 | Решение задач изученных видов. | 19.02 |  |  |
| 18 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | 20.02 |  |  |
| 19 | Состав чисел 6, 7. Вычитание из чисел 6,7.  | 21.02 |  |  |
| 20 | Закрепление по теме «Состав чисел 6, 7. Вычитание из чисел 6,7». | 25.02 |  |  |
| 21 | Состав чисел 8, 9. Вычитание из чисел 8,9.  | 26.02 |  |  |
| 22 | Закрепление по теме «Состав чисел 8, 9. Вычитание из чисел 8,9. | 27.02 |  |  |
| 23 | Вычитание из числа 10.  | 28.02 |  |  |
| 24 | Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания. | 4.03 |  |  |
| 25 | Единица массы - килограмм.  | 5.03 |  |  |
| 26 | Единица вместимости - литр. | 6.03 |  |  |
| 27 | **ВМ Проверочная работа** по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 7.03 |  |  |
| 28 |  Анализ проверочной работы.Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».  | 11.03 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)** |
| 1 | Устная нумерация чисел в пределах 20. | 12.03 |  |  |
| 2 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 13.03 |  |  |
| 3 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 14.03 |  |  |
| 4 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 18.03 |  |  |
| 5 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 19.03 |  |  |
| 6 | Сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7,17-10. | 20.03 |  |  |
| 7 | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. | 21.03 |  |  |
| 8 | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел. | 1.04 |  |  |
| 9 | **Проверочная работа** по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». | 2.04 |  |  |
| 10 | Анализ проверочной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 3.04 |  |  |
| 11 | Текстовые задачи в два действия. | 4.04 |  |  |
| 12 | Закрепление по теме «Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия». Странички для любознательных. | 5.04 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 20.****Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)** |
| 1 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 8.04 |  |  |
| 2 | Случаи сложения вида □ + 2, □ + 3. | 9.04 |  |  |
| 3 | Случаи сложения вида □ + 4. | 10.04 |  |  |
| 4 | Случаи сложения вида □ + 5. | 11.04 |  |  |
| 5 | Случаи сложения вида □ + 6. | 15.04 |  |  |
| 6 | Случаи сложения вида □ + 7. | 16.04 |  |  |
| 7 | Случаи сложения вида □ + 8, □ + 9. | 17.04 |  |  |
| 8 | Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. | 18.04 |  |  |
| 9 | Закрепление по теме «Таблица сложения» | 22.04 |  |  |
| 10 | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа** по теме «Табличное сложение» | 23.04 |  |  |
| 11 | Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Табличное сложение» | 24.04 |  |  |
| 12 | Общий прием вычитания с переходом через десяток. | 25.04 |  |  |
| 13 | Случаи вычитания вида 11 – □.  | 29.04 |  |  |
| 14 | Случаи вычитания вида 12 – □. | 30.04 |  |  |
| 15 | Случаи вычитания вида 13 – □. | 6.05 |  |  |
| 16 | Случаи вычитания вида 14 – □ | 7.05 |  |  |
| 17 | Случаи вычитания вида 15 – □ | 8.05 |  |  |
| 18 | Случаи вычитания вида 16 – □ | 13.05 |  |  |
| 19 | Случаи вычитания вида 17 – □, 18 – □. | 14.05 |  |  |
| 20 | Закрепление по теме «Табличное вычитание». | 15.05 |  |  |
| 21 | **ВМ Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Табличное сложение и вычитание». (тестовая форма).  | 16.05 |  |  |
| 22 | Анализ результатов. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты». | 20.05 |  |  |
|  | **Итоговое повторение (6ч)** |
| 1 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20 | 21.05 |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание | 22.05 |  |  |
| 3 | Решение задач изученных видов | 23.05 |  |  |
| 4 | Итоговая проверочная работа |  |  |  |
| 5 | Геометрический материал |  |  |  |
| 6 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» |  |  |  |

1. Работа проводится в течение всего полугодия [↑](#footnote-ref-2)
2. Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)