****

**Пояснительная записка**

В соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в компетенцию образовательного учреждения входит разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин. Рабочая программа учителя должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета. Рабочая программа – документ, созданный учителем на основе примерной или авторской программы с учётом целей и задач Образовательной программы учреждения и отражающий пути реализации содержания учебного предмета.

Статья 28 Закона РФ «Об образовании» относит разработку примерных программ к компетенции Российской Федерации в области образования в лице ее федеральных органов государственной власти. Примерная программа является основой для создания рабочих программ и ориентиром при разработке авторских.

Авторская программа (программа, разработанная одним или группой авторов) – документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта, определяющий содержание образования определенного предмета. Для авторской программы характерны оригинальная концепция и построение содержания. Внедрению в практику работы общеобразовательных учреждений авторской программы предшествует ее экспертиза и апробация.

Рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету и рассчитана, как правило, на учебный год или ступень обучения. Например, «Рабочая программа курса биологии в 6 классе», «Рабочая программа по биологии». Рабочие программы представляются на утверждение директору школы в начале учебного года. Директор школы вправе провести экспертизу рабочих программ непосредственно в образовательном учреждении или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям государственного стандарта.

Рабочие программы утверждаются приказом директора школы. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

1. **Основные функции рабочей программы**

2.1. **Нормативная,** то есть программа является документом, обязательным для выполнения в полном объёме.

2.2. **Целеполагание,** то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

2.3. **Содержательная,** то есть фиксирует состав учебных элементов, подлежащих усвоении. обучающимися, а также степень их трудности.

2.4. **Процессуальная,** то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Рабочая программа составлена на основе следующихнормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1.

 Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Рабочая программа по географии основывается на миссии МСКОУ школы № 60, которая заключается в том, чтобы «Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить» и реализует её на уроках данного цикла.

Цель школьного курса географии– дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

 География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

 Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

 Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

 Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

 В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Рабочая программа в соответствии с ОБУП и Учебным планом МСКОУ школы № 60 в 6-9 классах рассчитана на 35 учебных недель (от 67 до 70 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием)

6 класс – 68 часов в неделю

7 класс – 68 часов в неделю

8бкласс – 68 часов в неделю

 Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

***6 класс***

1. Введение – 4 часа
2. Ориентирование на местности – 5 часов
3. Фомы поверхности Земли – 4 часа
4. Вода на Земле – 10 часов
5. План и карта – 9 часов
6. Земной шар – 14 часов
7. Карта России – 22 часа

***7 класс***

1. Обзорные уроки – 2 часа
2. Зона арктических пустынь – 6 часов
3. Зона тундры – 8 часов
4. Лесная зона – 19 часов
5. Степи – 9 часов
6. Полупустыни и пустыни – 6 часов
7. Субтропики – 2 часа
8. Высотная поясность в горах – 8 часов

***8 класс***

1. Африка – 11 часов
2. Австралия – 8 часов
3. Антарктида – 6 часов
4. Америка – 21 часов
5. Евразия – 17 часов

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

***6 класс***

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001

Атлас 6 класс

**Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

Воробьёва Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001

***7 класс***

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2001

Атлас 7 класс

**Методические пособия для учителя**

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. Челябинск, 2001

***8 класс***

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Атлас 8 класс

**Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА,**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

**6 класс**

 Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

*Практические работы:*

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

 Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

 Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

 Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

 Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

 Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

 Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

 Изготовление топографического лото.

 Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

 Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

 Проведение опытов, доказывающих:

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

**7 класс**

 Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
2. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

*Практические работы:*

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**8 класс**

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

*Практические работы:*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**(предметные результаты)**

**6 класс**

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

Основные типы климатов;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и корте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

**7 класс**

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

**8 класс**

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

1. **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

6 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата. | Основные понятия, словарь. | Выполнение практической части программы. | Национально-региональный компонент. |
| **I четверть. (17)** |
| I | **ВВЕДЕНИЕ** (4 часа) |
| 1 | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.c. 4-7 | 1 |  | География, природа Земли, население, хоз. деятельность. | Знакомство с учебником. Знакомство с физич. картой полушарий. | Юж. Урал, столица Юж. Урала, население. |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.с. 7-13 | 1 |  | Сутки, восход, заход, высота Солнца. Продолжительность дня и ночи, равноденствие. Температура воздуха, сезонные изменения. | Чтение и обобщение календарей природы и труда. | Признаки времён года на Южном Урале. |
| 3 | Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.с. 13-16 | 1 |  | Понятие о погоде: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. |  |  |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения. **Экскурсия.**с. 17 | 1 |  | Местность, Южный Урал, Челябинск, предприятия города, холмистая местность. | Экскурсия для выяснения запаса элементарных геогр. представлений. **ПР.Р.** | Геогр. положение Челябинской области, г. Челябинска. Промышленность города. |
| II | **ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ** (5 часов) |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта.с. 18-19 | 1 |  | Горизонт, поверхность Земли. | Зарисовка линии горизонта. |  |
| 6 | Стороны горизонта.с. 20-21 | 1 |  | Название сторон горизонта. | Зарисовка сторон горизонта. **ПР.Р.** |  |
| 7 | Компас и правила пользования им.с. 22-24 | 1 |  | Компас, строение, обозначение сторон горизонта. | Схематическая зарисовка компаса.**ПР.Р.** |  |
| 8 | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.с. 24-27 | 1 |  | Ориентирование, направления ориентирования, местные признаки. | Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. **ПР.Р.** |  |
| 9 | **Экскурсия** для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. | 1 |  | Направления ориентирования, компас, стороны горизонта. | Упражнения в определении сторон горизонта по мест. признакам. **ПР.Р.** | Местоположение здания школы, стадиона и т.д. |
| III | **ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ** (4 часа) |
| 10 | **Экскурсия** для ознакомления с формами рельефа своей местности. | 1 |  | Формы рельефа Челябинска. | Экскурсия. **ПР.Р.** | Знакомство с формами рельефа Челябинска. |
| 11 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.с. 28-30 | 1 |  | Понятие рельефа, формы рельефа. Различие плоских и холмистых равнин | Показ на физической карте России равнин. | Особенности рельефа Челябинской области. |
| 12 | Овраги, их образование.С. 31-32 | 1 |  | Образование оврагов, вред приносимый оврагами, борьба с оврагами. | Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага. **ПР.Р.** | Борьба с оврагами на территории Челябинской области. |
| 13 | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.с. 33-38 | 1 |  | Образование гор, горы России. Образование вулканов. Вулканы на территории России. Землетрясения. | Моделирование из пластилина горы, зарисовка горы. Показ по физ. карте гор. Зарисовка схемы вулкана в разрезе. **ПР.Р.** | Уральские горы, местоположение, особенности. |
| IV | **ВОДА НА ЗЕМЛЕ** (10 часов) |
| 14 | Вода на Земле.с. 39-42 | 1 |  | Водные ресурсы земли. Вода – как поверхность Земли. Понятие моря и океана. Вода солёная и пресная. | Показ по физ. карте водоёмов. |  |
| 15 | Родник, его образование.с. 43-44 | 1 |  | Образование родников, их значение.Использование подземных вод, | Зарисовка схемы образования родника. **ПР.Р.** |  |
| 16 | Колодец. Водопровод.с. 45-47 | 1 |  | Устройство колодца, Использование водопровода в быту очистка воды фильтрованием. | Зарисовка схемы колодца. Опыт: очистка воды фильтрованием. **ПР.Р.** |  |
| 17 | Контрольная работа за четверть |  |  |  | **ПР.Р.** |  |
| **IIчетверть. (14)** |
| 18 | Река, её части. Горные и равнинные реки. с. 47-51 | 1 |  | Образование рек, части реки, определение, правого и левого берега. Отличие горных рек от равнинных. Скорость течения. | Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки.  | Реки Челябинской области. Горные реки Южного Урала. |
| 19 | Как люди используют реки. с. 51-53 | 1 |  | Использование рек в промышленности и с\х. Строительство ГЭС Значение воды в природе и жизни человека. | Показ рек на физ. карте России. | Использование рек Уральского региона в жизни и деятельности человека. |
| 20 | Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.с. 54-57 | 1 |  | Понятия: озеро, пруд, водохранилище. Отличие. Значение в жизнедеятельности человека. | Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России. | Водохранилища, пруды, озёра Челябинска. |
| 21 | Болота, их осушение.с. 57-60 | 1 |  | Образование болот, болотные пространства, трясина, торф, осушение болот. |  |  |
| 22 | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.с. 60-63 | 1 |  | Определение понятий «море, океан», отличие от пресных водоёмов. Роль в жизни человека. Ураганы, штормы. | Показ на физической карте океанов, морей России. Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой. **ПР.Р.** |  |
| 23 | Острова и полуострова.с. 64-66 | 1 |  | Понятие острова и полуострова, отличие, заливы, бухты. | Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова. **ПР.Р.** |  |
| 24 | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.с. 66-68 | 1 |  | Обобщение знаний о водоёмах. Составление рассказа о водоёме Челябинской обл. Понятие охраны воды. Роль человека. |  | Составление рассказа об одном из водоёмов Челябинской области.Движение «Зелёных» в Челябинске. |
| V | **ПЛАН И КАРТА** (9 часов) |
| 25 | Рисунок и план предмета.с. 69-72 | 1 |  | План, рисунок, вид сверху, соотнесение рисунка и плана. | Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху). **ПР.Р.** |  |
| 26 | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.c. 72-74 | 1 |  | Масштаб, карта, план. | Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе. |  |
| 27 | План класса.С. 74-76 | 1 |  | Масштаб, план, чертёж. | Чтение планов по условным знакам. **ПР.Р.** |  |
| 28 | План школьного участка.с.76-78 | 1 |  |  | Вычерчивание простейшего плана, чтение плана по условным знакам. **ПР.Р.** | Вычерчивание плана пришкольного участка (шк.60). |
| 29 | Условные знаки плана местности.с. 78-80 | 1 |  | Условные знаки. | Упр. в определении направлений на плане, зарисовка в тетрадях условных знаков плана. **ПР.Р.** |  |
| 30 | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.с. 81-83 | 1 |  | Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты. | Упр в определении направлений по карте. |  |
| 31 | Контрольная работа за четверть | 1 |  |  | **ПР.Р** |  |
| **III четверть.** **(19)** |
| 32 | Условные цвета физической карты.с. 83-86 | 1 |  | Легенда физической карты. | Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов карты. **ПР.Р.** |  |
| 33 | Условные знаки физической карты. с. 86-88 | 1 |  | Легенда карты, знаки физ. карты. | Зарисовка в тетрадях условных знаков карты, прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации. **ПР.Р.** |  |
| 34 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. С. 88-90 | 1 |  | Физ. карта, Россия, значение карты. | Ориентировка по карте, нахождение географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| VI | **ЗЕМНОЙ ШАР** (14 часов) |
| 35 | Планеты.с. 94-96 | 1 |  | Другие планеты Солнечной системы. Краткие сведения о планетах. | Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты). **ПР.Р.** |  |
| 36 | 3емля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.с. 96-100 | 1 |  | Наша планета. Представления о Земле в древности. Доказательства, что Земля – шар. Освоение космоса. | Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати. |  |
| 37 | Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.с. 100-102 | 1 |  | Глобус, полюса, земная ось, экватор. Изображение воды и суши на глобусе. | Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов. **ПР.Р.** |  |
| 38 | Физическая карта полушарий.С. 103-104 | 1 |  | Полушария, масштаб, цвета карты. |  |  |
| 39 | Распределение воды и суши на Земле.С. 104-105 | 1 |  | Глобус, карта, легенда карты, цвета воды и суши. | Оформление таблицы названий океанов и материков. **ПР.Р.** |  |
| 40 | Океаны на глобусе и карте полушарий.с. 106-108 | 1 |  | Количество океанов, их названия и местоположение на карте и глобусе. Значение. | Работа с картой и глобусом. Обозначение на к\карте океанов. **ПР.Р.** (кон. карта) |  |
| 41 | Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.С. 109-112 | 1 |  | Понятие материка, местоположение.Западное полушарие, материки, Восточное полушарие. Первооткрыватели Америки и Антарктиды. | Обозначение на к\карте данных материков. **ПР.Р.** (кон. карта) |  |
| 42 | Первые кругосветные путешествия.с. 112-116 | 1 |  | Кругосветное путешествие (истор. справка) Путешественники. | Обозначение на к\карте первых кругосветных путешествий. **ПР.Р.** (кон. карта) |  |
| 43 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).с. 116-118 | 1 |  | Солнце- источник жизни на Земле.Теллурий. | **Опыт**: показ с помощью теллурия смены дня и ночи. **ПР.Р.** |  |
| 44 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.с. 119-122 | 1 |  | Климат, погода, отличие друг от друга. |  |  |
| 45 | Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.с. 122-125 | 1 |  | Пять поясов, отличие друг от друга. | Вычерч. в тетради схемы расположения поясов освещённости. Нанесение поясов освещён. на глобус **ПР.Р.** (кон. карта) | Пояс освещённости Челябинской области. |
| 46 | Природа тропического пояса.с. 125-128 | 1 |  | Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели. | Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу. **ПР.Р.** |  |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов.с. 128-131 | 1 |  | Материки умеренных и полярных поясов, Океаны и моря. Природа поясов, деятельность человека. | Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу. | Особенности природы Челябинской области (умеренный пояс). |
| VII | **КАРТА РОССИИ** (20 часов). |
| 48 | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва.с. 132-138 | 1 |  | Россия, столица, государство, Москва. |  |  |
| 49 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.с. 138-140 | 1 |  | Понятие границы, приграничных территорий, государства, граничащие с Россией на западе и юге. | **ПР.Р.** Обозначение границ нашей Родины на к\карте. | Челябинская область- приграничная территория. |
| 50 | Контрольная работа за четверть | 1 |  |  | **ПР.Р.** |  |
| **IVчетверть. (17)** |
| 51 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.с. 140-143 | 1 |  | Выход России в моря и океаны. Приграничные территории. Моря Северного Ледовитого океана. |  |  |
| 52 | Моря Тихого и Атлантического океанов. С. 143-147 | 1 |  | Название морей, их местоположение. |  |  |
| 53 | Острова и полуострова России. с. 148-152 | 1 |  | Острова и полуострова Сев. Лед океана, Тихого и Атлантического океанов. Природные и климатические условия, растения, животные, жизнедеятельность людей. |  |  |
| 54 | Работа с контурными картами.  | 1 |  |  | Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. океанов. **ПР.Р.**  |  |
| 55 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.с. 152-155 | 1 |  | Условные цвета на карте. Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье,Прикаспийская низменность. |  | Поверхность Южного Урала. |
| 56 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.С.155-158 | 1 |  | Горы: Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны. |  | Горы Южного Урала. |
| 57 | Работа с контурными картами. | 1 |  |  | Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья. |  |
| 58 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).с. 159-161 | 1 |  | Условные обозначения полезных ископаемых, месторождения, добыча. | Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте. | Месторождения Южного Урала. |
| 59 | Работа с контурными картами. | 1 |  |  | Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа. **ПР.Р.** |  |
| 60 | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.с. 162-165 | 1 |  | Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.  |  |  |
| 61 | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.с. 166-168 | 1 |  | Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве. |  | Реки Южного Урала  |
| 62 | Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС.с. 168-171 | 1 |  | Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве. |  |  |
| 63 | Реки: Лена, Амур.с. 172-174 | 1 |  | Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве. |  |  |
| 64 | Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картамис. 175-177 | 1 |  | Местоположение, значение, природные условия, растит. и жив. мир, деятельность человека. | Нанесение на к\карту изученных рек и озёр. **ПР.Р.** |  |
| 65 | Наш край на карте России.С.178 | 1 |  |  | Путешествие по Южному Уралу ( по карте). **ПР.Р.** |  |
| 66 | Повторение начального курса физической географии. | 1 |  | Уральский регион на карте России. Природные условия, жив. и рас. мир Юж. Урала. |  | Путешествие по Южному Уралу ( по карте). |
| 67 | Контрольная работа за год. | 1 |  |  | Контрольная работа за четверть **ПР.Р.** |  |

# 7 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата | Основные понятия, словарь. | Выполнение практической части программы. | Национально-региональный компонент. |
| **Iчетверть (18)** |
| **I** | **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)** |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.4-6 | 1 |  | Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства. | Нанесение изученных объектов на контурную карту России . **ПР.Р.** | Челябинская область- приграничная территория. |
| 2 | Европейская и Азиатская части России.6-9 | 1 |  | Граница между Европой и Азией. Территориальное деление |  |  |
| 3 | Административное деление России. Федеральные округа.9-11 | 1 |  | Российская Федерация. Субъекты Федерации |  |  |
| 4 | Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.11-13 | 1 |  | Горы и равнины России. |  | Особенности рельефа Южного Урала |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.14-16 | 1 |  | Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ. | Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. **ПР.Р.** | ПИ Челябинской области. |
| 6 | Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.17-19 | 1 |  | Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России. | Работа с физической картой России. | Особенности климата Челябинской области. |
| 7 | Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.19-23 | 1 |  | Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем. | Работа с физической картой России. | Водные ресурсы Южного Урала. Реки и озера нашего края. |
| 8 | Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.23-25 | 1 |  | Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население. | Работа с картой плотности населения России | Народы Южного Урала. |
| 9 | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.25-27 | 1 |  | Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция. |  | Особенности промышленного развития Челябинска. |
| 10 | Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.27-30 | 1 |  | Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения. |  | Особенности развития сельского хозяйства Южного Урала. |
| 11 | Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем.30-32 | 1 |  | Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ. |  |  |
| II | **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ** (59 часов). |
| 12 | Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.33-35 | 1 |  | Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о прир. зонах для развития с\х, жизни людей. | Работа с физ. картой и картой природных зон России |  |
| 13 | Карта природных зон России.35-36 | 1 |  | Легенда карты, чтение карты. | Работа с картой природных зон России |  |
| **III** | **ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ** (6 часов) |
| 14 | Положение на карте. Моря и острова.37-39 | 1 |  | Географическое положение. Клим. пояс. Арктика. | Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. **ПР.Р** |  |
| 15 | Климат. Особенности природы.40-41 | 1 |  | Особенности клим. условий зоны арктических пустынь. |  |  |
| 16 | Растительный и животный мир. Охрана природы/41-45 | 1 |  | Особенности растительности и жив. мира Арктики. | Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики». |  |
| 17 | Население и его основные занятия.45-46 | 1 |  | Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения |  |  |
| 18 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |  | Контрольная работа **ПР.Р.** |  |
| **IIчетверть (14)** |
| 19 | Северный морской путь. 47-48 | 1 |  | Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России. |  |  |
| **IV** |  |
| 20 | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.49-51 | 1 |  | Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые | Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. **ПР.Р** |  |
| 21 | Климат. Водоёмы тундры.51-53 | 1 |  | Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоемы зоны тундры. |  |  |
| 22 | Особенности природы. Растительный мир.53-55 | 1 |  | Влияние клим. условий на растительный. мир тундры. | Запись и зарисовка типичных для тундры растений |  |
| 23 | Животные тундры.56-58 | 1 |  | Влияние клим. условий на животный мир тундры. | Запись в тетрадь животных тундры. |  |
| 24 | Хозяйство. Население и его основные занятия.58-61 | 1 |  | Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера. | Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры». |  |
| 25 | Города: Мурманск, Архангельск.61-63 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность. | Нанесение на к\карту. **ПР.Р.** |  |
| 26 | Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.63-65 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность. | Нанесение на к\карту. **ПР.Р.** |  |
| 27 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.65-66 | 1 |  | Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры. |  |  |
| V | **ЛЕСНАЯ ЗОНА.** (19 часов) |
| 28 | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.67-70 | 1 |  | Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |  |
| 29 | Климат. Особенности природы.70-72 | 1 |  | Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны. |  |  |
| 30 | Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.72-75 | 1 |  | Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 31 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.75-77 | 1 |  | Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений. | Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. **ПР.Р.** |  |
| 32 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |  | Контрольная работа **ПР.Р.** |  |
| **III четверть.** **(20)** |
| 33 | Смешанные леса.78-79 | 1 |  | Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны. | Запись в тетради типичных растений смешанных лесов.**ПР.Р.** | Смешанные леса Южного Урала |
| 34 | Лиственные леса. 79-81 | 1 |  | Растения лиственных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны. | Запись в тетради типичных растений лиственных лесов. **ПР.Р.** |  |
| 35 | Животный мир лесной зоны.81-85 | 1 |  | Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники. | Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов. | Животные лесов Урала. |
| 36 | Пушные звери.85-88 | 1 |  | Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей. |  |  |
| 37 | Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.88-89 | 1 |  | Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов. |  | Лесной промысел на Южном Урале |
| 38 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.90-92 | 1 |  | Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ. |  |  |
| 39 | Города Центральной России.93-96 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 40 | Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.96-98 | 1 |  | Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ. |  |  |
| 41 | Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.98-101 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 42 | Западная Сибирь.101-103 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 43 | Восточная Сибирь.103-106 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 44 | Дальний Восток.106-109 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 45 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.109-112 | 1 |  | Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники. | Запись заповедников, нахождение их на карте. |  |
| 46 | Обобщающий урок по лесной зоне.112 | 1 |  |  |  |  |
| VI | **ЗОНА СТЕПЕЙ.** (9часов) |
| 47 | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.113-115 | 1 |  | Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** | Сухие степи Урала. |
| 48 | Растения зоны степей.116-117 | 1 |  | Виды растений. Особенности флоры. | Заполнение таблицы: «Растения зоны степей». | Растения сухих степей Урала. |
| 49 | Животный мир степей.118-119 | 1 |  | Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир. | Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей, «Приспособление животных к жизни в степной зоне». | Животные сухих степей Урала. |
| 50 | Хозяйство.119-121 | 1 |  | Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х. |  |  |
| 51 | Население и его основные занятия.121-124 | 1 |  | Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности. |  |  |
| 52 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |  | Контрольная работа **ПР.Р.** |  |
| **IVчетверть. (18)** |
| 53 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.124-126 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 54 | Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.126-128 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 55 | Охрана природы зоны степей. 129-130 | 1 |  | Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения. |  |  |
| **VII** | ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. **(6 часов)** |
| 56 | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.131-132 | 1 |  | Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |  |
| 57 | Климат. Реки. Охрана природы.133-135 | 1 |  | Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник. | Работа с физической картой России. |  |
| 58 | Растительный мир и его охрана.135-137 | 1 |  | Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верб. колючка). Особенности растений, приспособление к клим. условиям. | Заполнение таблицы «Растения пустыни». |  |
| 59 | Животный мир. Охрана животных.138-140 |  |  | Особенности фауны, приспособление животных к клим. условиям. | Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату» |  |
| 60 | Хозяйство. Основные занятия населения.140-142 | 1 |  | Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х. | Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня». |  |
| 61 | Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).142-143 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| VIII | **СУБТРОПИКИ**. (2 часа) |
| 62 | Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.144-148 | 1 |  | Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |  |
| 63 | Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.148-150 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
|  | **ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ.** (7 часов). |
| 64 | Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.151-155 | 1 |  | Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |  |
| 65 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.156-159 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 66 | Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)159-162 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | Богатство Уральских гор. Экологические проблемы. |
| 67 | Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.163-165 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 68 | Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.166-169 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |

8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата | Основные понятия. Словарь. | Выполнение практической части программы. | НРК |
| **Iчетверть. (18)** |
| **I** | **ВВЕДЕНИЕ.** (2 часа) |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.с. 4-5 | 1 |  | Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов. | Работа с глобусом и физической картой полушарий. |  |
| 2 | Мировой океан.с. 6-8 | 1 |  | Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм). | Работа с глобусом и физической картой полушарий. |  |
| II | ОКЕАНЫ. (5 часов) |
| **3** | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.с. 8-12 |  |  | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** |  |
| **4** | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.с. 12-16 | 1 |  | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** |  |
| **5** | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.с.16-19 | 1 |  | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** |  |
| **6** | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.с. 19-21 | 1 |  | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** |  |
| **7** | Современное изучение Мирового океана.с. 21-23 | 1 |  | Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы. |  |  |
| **III** | **АФРИКА.** (11 часов) |
| 8 | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.с. 24-26 | 1 |  | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 9 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий.с. 27-29 | 1 |  | Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. **ПР.Р.** |  |
| 10 | Растения тропических лесов.с. 30-33 | 1 |  | Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов. | Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов. |  |
| 11 | Животные тропических лесов.с.33-36 | 1 |  | Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов. | Запись животных тропических лесов. |  |
| 12 | Растительный мир саванн.с. 37-40 | 1 |  | Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на рас. мир. | Запись в тетрадь типичных растений саванн. |  |
| 13 | Животный мир саванн.с. 40-44 | 1 |  | Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир. | Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн. |  |
| 14 | Растительный и животный мир пустынь.с. 45-48 | 1 |  | Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир. | Запись названий растений и животных пустынь. |  |
| `15 | Население. Жизнь и быт народов.с. 48-52 | 1 |  | Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки. |  |  |
| 16 | Государства, их столицы: Египет.с. 52-55 | 1 |  | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. **ПР.Р.** |  |
| 17 | Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР.с. 55-57, 66-69 | 1 |  | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. **ПР.Р.** |  |
| 18 | Обобщающий урок. Контрольная работа за четвертьс. 69  | 1 |  |  | **ПР.Р** |  |
| **II четверть. (14 часов)** |
| **IV** | **АВСТРАЛИЯ.** (8 часов) |
| 19 | Географическое положение, очертания берегов, острова.с. 70-72 | 1 |  | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 20 | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.с. 73-75 | 1 |  | Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 21 | Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.с. 85-87 | 1 |  | Особенности путешествия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 22 | Растительный мир.с. 75-77 | 1 |  | Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору . Заповедники. | Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии. |  |
| 23 | Животный мир. Охрана природы.с. 77-80 | 1 |  | Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну. Заповедники. | Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии. |  |
| 24 | Население (коренное и пришлое).с. 80-82 | 1 |  | Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов. |  |  |
| 25 | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.с. 83-85 | 1 |  | Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 26 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |
| V | АНТАРКТИДА. **(6 часов)** |
| **27** | **Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.****с. 88-91** | 1 |  | Особенности геогр. положения материка , моря и океаны, омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **28** | **Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.****с. 91-93** | 1 |  | Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузеном , М.П. Лазаревым. | Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». |  |
| **29** | Особенности природы, её поверхность и климат.с. 93-95 | 1 |  | Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента. |  |  |
| **30** | Растительный и животный мир. Охрана природы.с. 95-97 | 1 |  | Особенности растительного и животного мира. |  |  |
| **31** | **Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.****с.98-100** | 1 |  | Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы. |  |  |
| **32** | Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть | 1 |  |  | **ПР.Р.** |  |
| **IIIчетверть.** **(20 часов)** |
| VI | **АМЕРИКА** (21 час) |
| **33** | Открытие Америки.с. 101-104 | 1 |  | Путешествие Колумба. Америго Веспутчи. |  |  |
|  | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.** (10 часов) |
| **34** | Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.с. 104-107 | 1 |  | Особенности геогр. положения материка, моря и океаны , омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **35** | Природные условия. Рельеф. Климат.с. 107-109 | 1 |  | Особенности рельефа материка. Климатические условия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **36** | Реки и озёра.с. 110-112 | 1 |  | Особенности рек и озёр Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **37** | Растительный и животный мир.с. 113-118 | 1 |  | Особенности растений и животных Северной Америки. | аполнение таблицы. |  |
| **38** | Население и государства.с. 118-121 | 1 |  | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. | Рисунки. |  |
| **39** | Соединенные Штаты Америки.с. 121-122 | 1 |  | Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения. |  |  |
| **40** | Экономическое развитие США.с. 122-124 | 1 |  |  |  |
| **41** | Канада.с. 125-128 | 1 |  | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **42** | Мексика. Куба.с. 128-132 | 1 |  | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
|  | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА** (11 часов) |
| 43 | Географическое положение, очертание берегов.с. 133-135 | 1 |  | Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 44 | Природные условия, рельеф, климат.с. 136-138 | 1 |  | Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 45 | Реки и озёра.с. 138-140 | 1 |  | Особенности рек и озёр Южной Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 46 | Растительный мир тропических лесов.с. 40-143 | 1 |  | астения тропиков Юж. Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники. | Запись названий растений в тетрадь. |  |
| 47 | Животный мир тропического леса.с. 143-146 | 1 |  | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники. | Запись названий животных. |  |
| 48 | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.с. 147-149 | 1 |  | Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники. | Запись названий растений в тетрадь. |  |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.с. 149-151 | 1 |  | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники. | Запись названий животных. |  |
| 50 | Население (коренное и пришлое).с. 152-155 | 1 |  | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. |  |  |
| 51 | Контрольная работа за четверть | 1 |  |  | **ПР.Р.** |  |
| 52 | Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.с. 155-158 | 1 |  | Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов .Столицы государств. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **IVчетверть.** **(18 часов)** |
| 53 | Обобщающий урок. Часть света – Америка.с. 159-161 | 1 |  |  |  |  |
| **VII** | **ЕВРАЗИЯ** (17 часов) |
| 54 | Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.с. 165-168 | 1 |  | Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | Челябинская область - место границы между Европой и Азией. |
| 55 | Очертания берегов Евразии.с. 169-171 | 1 |  | Береговая линия Евразии. Моря и океаны , омыв. берега континента. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 56 | Крупнейшие острова и полуострова.с. 171-173 | 1 |  | Острова и полуострова Евразии. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 57 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.с. 173-175 | 1 |  | Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые. |  | Особенности рельефа Южного Урала. |
| 58 | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.с. 175-178 | 1 |  | Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 59 | Типы климата Евразии.с. 179-181 | 1 |  | Особенности климата континента. |  | Климат Южного Урала |
| 60 | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.с. 181-183 | 1 |  | Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 61 | Реки и озёра Азии.с. 184-185 | 1 |  | Крупнейшие реки и озёра континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 62 | Растительный мир Евразии.с. 186-188 | 1 |  | Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии. | Запись в тетради названий растений и животных. |  |
| 63 | Животный мир Евразиис. 188-190 | 1 |  |  |
| 64 | Международное сотрудничество в охране природы.с. 191-195 | 1 |  | Международные организации по охране природы |  |  |
| 65 | Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.с. 195-199 | 1 |  | Национальный состав государств, культура. |  | Национальный состав народов Юж. Урала. |
| 66 | Культура и быт народов Европы и Азиис. 200-202 | 1 |  | Особенности быта, культуры народов. |  |  |
| 67 | Обобщающий урок.с. 203 | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Контрольная работа за год. | 1 |  |  | Контрольная работа за год **ПР.Р.** |  |