****

**Пояснительная записка**

 При составлении программы использованы

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

* Кузнецова Л.А. ТЕХНОЛОГИЯ .Ручной труд .Методические рекомендации 1-4 классы

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Руководитель Центра специальных форм образования С. В. Сацевич

* учебник Технология. Ручной труд: 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, автора Л.А. Кузнецовой, рекомендованного  Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенного филиалом издательства «Просвещение» в 2016 году;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ЗПР МОУ Ишненскойсош на 2017-2022 г.

**Цель**программы обучения:

подготовка обучающихся к общетехническому труду, развитие самостоятельности при выполнении трудовых заданий, воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе.

**Задачи:**

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;

- воспитание уважения к людям труда.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Настоящая программа будет реализована в условиях индивидуальной системы обучения.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках труда должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний, умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Особенностью обучения в 3 классе является расширение спектра видов работы. Включены такие виды работ, как «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Учебный материал УМК направлен на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представлений о видах труда, близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

 Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи и др.)

***Минимальный  уровень освоения предметных результатов***

 знать:

* правила организации рабочего места;
* виды трудовых работ;
* названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
* названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
* приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

* самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
* составлять стандартный план работы по пунктам;
* владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов

**Достаточный уровень овладения предметными результатами** не является обязательным для всех обучающихся.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Технологические сведения** |
| **1** | Работа с природными материалами | Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож ( у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. |
| **2** | Работа с бумагой и картоном | Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, клеящие составы.Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Элементарные сведения о работе картонажника – переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона. |
| **3** | Работа с проволокой | Элементарные сведения о на значении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. |
| **4** | Работа с древесиной | Элементарные сведения о назначении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления |
| **5** | Работа с металлоконструктором | Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы. |
| **6** | Работа с текстильными материалами | Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными мате риалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. |

**Календарно — тематическое планирование**

 **«Ручной труд» 3 класс**

**(1 раз в неделю - 34ч. в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия тем и разделов** | **Дата** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **План** | **Факт** |
| **Работа с природными материалами. (5ч)** |
|  | **Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.** |  |  |  |
|  | Техника безопасности при работе с ножницами, клеем. Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и семян арбуза, шишек ольхи, скорлупы ореха и т. п. |  |  |  |
|  |
|  | **Составление декоративного букета – композиции из сухих веток, листьев.****Составление декоративных букетов – композиции из цветов.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Изготовление бабочки из сухих листьев, желудя, пластилина, ягод шиповника, хвоинок ели, веточек** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Работа с бумагой и картоном. (4ч)** |
|  | Окантовка картона полосками бумаги |  |  |  |
|  |
|  | **Изготовление по образцу обложки для проездного билета. Выполнение разметки бумаги и картона по линейке.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов** |  |  |  |
| **Работа с природными материалами. (2)** |
|  | **Правила техники безопасности при работе с шилом, клеем, ножницами.****Выполнение сувенира сложной формы на подставке с использованием шишки, желудей, бумаги.**  |  |  |  |
|  |  |
| **Выполнение сувенира сложной формы на подставке с использованием шишки, желудей, бумаги. Крепление деталей с применением шила.**  |  |  |  |
| **Работа с проволокой. (2ч)** |
|  | **Экскурсия в слесарную мастерскую****Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб из природных материалов с использованием проволоки.** |  |  |  |
|  |
|  | **Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок животных из природных материалов с использованием проволоки.** |  |  |  |
| **Работа с бумагой и картоном. (3ч)** |
|  | **Изготовление фонарика-витража из трех деталей.** |  |  |  |
|  | **Выполнение елочных игрушек приемом щелевого соединения. Разметка бумаги и картона по шаблонам** | **18.12** | **18.12** |  |
|  | **Изготовление плоских карнавальных масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.** | **25.12** |  |  |
| **Работа с металлоконструктором. (5ч.)** |
|  | **Изготовление по образцу треугольника из трех плоских планок.****Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб и двух планок; прямоугольника из двух видов планок.**  | **15.01** |  |  |
|  |
|  | **Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина). Разборка собранных изделий.** | **22.01** |  |  |
|  | **Составление из собранных плоских фигур более сложных (паровоз). Разборка собранных изделий.** | **29.01** |  |  |
|  | **Сборка по образцу грабель.** | **05.02** |  |  |
|  | **Сборка по образцу и техническому рисунку стола и стула. Разборка.** | **12.02** |  |  |
| **Работа с текстильными материалами. (5)** |
|  | **Экскурсия в швейную мастерскую.** | **19.02** |  |  |
|  | **Ознакомление с косым обмёточным стежком. Упражнение на полосе тонкого картона по готовым проколам.****Изготовление закладки. Оформление концов закладки кисточками.** | **26.02** |  |  |
|  |  |
|  | **Пришивание косыми обмёточными стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.** | **05.03** |  |  |
|  | **Изготовление кармашка из клеёнки для счётных палочек, срезов кармашка ножниц.** **Обметывание боковых по готовым проколам косым стежком.** | 12.03 |  |  |
|  |  |
|  | **Изготовление по образцу подушечки – прихватки из нескольких сложенных вместе кусочков ткани (смётывание по краям и по диагонали).****Обмётывание краёв косым стежком.** | **19.03** |  |  |
| **Работа с бумагой и картоном. (3ч)** |
|  | **Изготовление из тонкого картона открытой коробки с клапанами.** |  |  |  |
|  | **Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.** |  |  |  |
|  | **Выполнение наборного полотна из полосок бумаги.** |  |  |  |
| **Работа с текстильными материалами. (4ч.)** |
|  | **Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.****Вышивание рисунка ручными стежками (стебелек).** |  |  |  |
|  |
|  | **Вышивание рисунка ручными стежками (тамбурный)** |  |  |  |
| **32.** | **Выполнение салфетки из текстильной основы с использованием соломы.** |  |  |  |
| **Работа с древесиной. (2ч.** |
| **33.** | **Экскурсия в столярную мастерскую.** **Тренировочные упражнения в забивании гвоздя в древесину****Тренировочные упражнения в извлечении гвоздя из древесины** |  |  |  |
|  |
|  |
| **34.** | **Изготовление подставки прямоугольной формы из фанеры.** |  |  |  |

**Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения**

1. Набор иллюстраций «Родная природа».

2. Наглядный и раздаточный материал.

3.  Наглядный и раздаточный материал «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь»

5. Шаблоны геометрических фигур.

**Комплект поделочных материалов для работы на учебный год:**

* Наборы цветной бумаги (2 набора бумаги разной плотности).
* Набор цветного картона (1 набор).
* Листы белой плотной чертежной бумаги.
* Клей: клеящий карандаш, клей ПВА.
* Набор разноцветного пластилина.
* Нитки —  разного цвета (красный, зеленый, розовый, голубой, коричневый, черный, белый — по 1 катушке каждого цвета на весь класс).
* Природный материал.
* Комплект инструментов для работы на учебный год:
* Ножницы.
* Стека для пластилина.
* Иголка большая (длина 8 см).
* Ручка шариковая.
* Кисточка для клея.

**Литература.**

1. Кузнецова Л.А. ТЕХНОЛОГИЯ Ручной труд Методические рекомендации 1-4 классы

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Руководитель Центра специальных форм образования С. В. Сацевич

2.   «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы».// Под ред. В.Г. Петровой. -  М., 2007.

3. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» 3 класс,  С.-Петербург Филиал издательства  «Просвещение», 2014.

4. Л.А. Кузнецова методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2014.