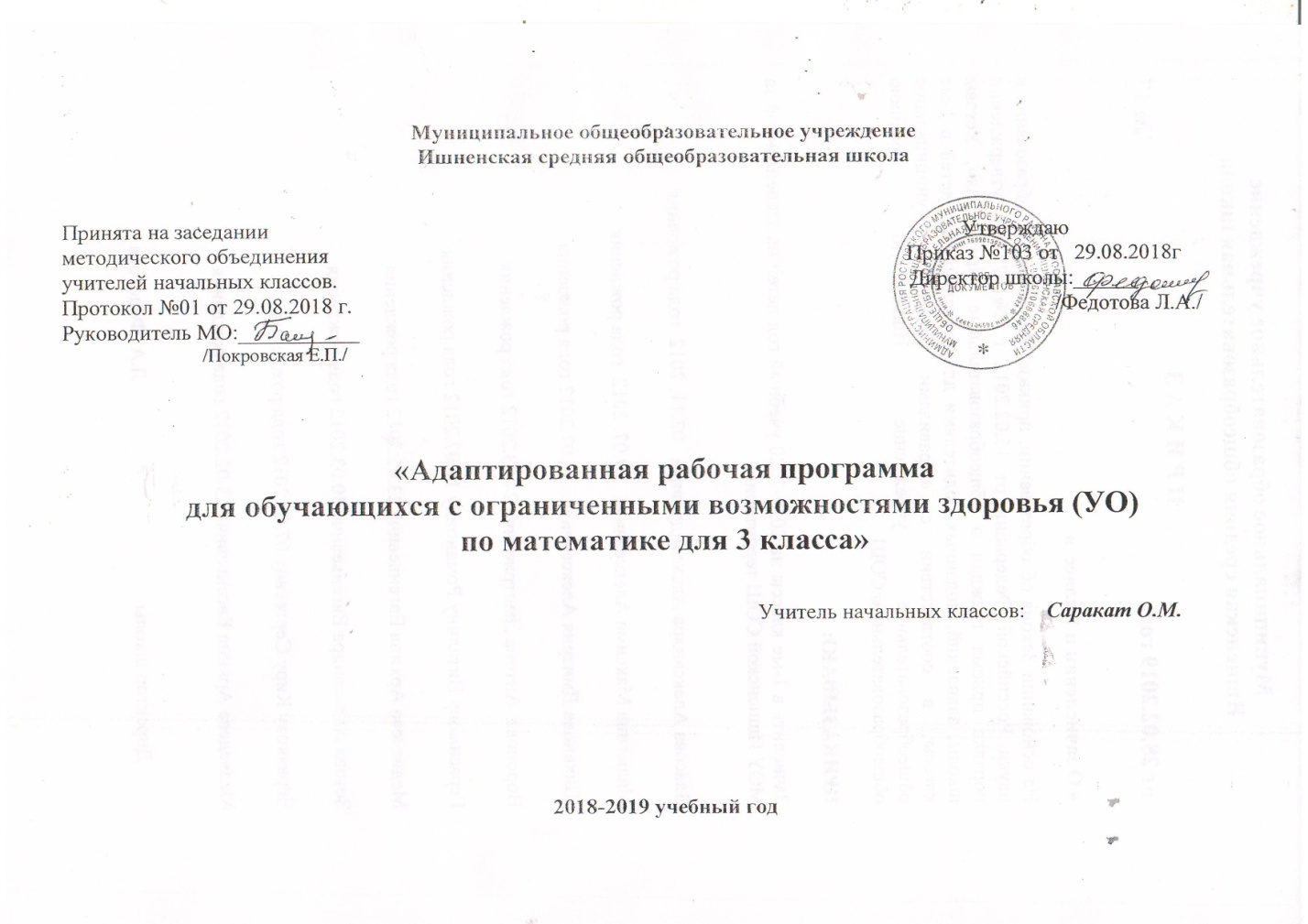
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ЗПР МОУ Ишненской СОШ на 2017 – 2022 г.

- Учебного плана МОУ Ишненской СОШ для  8 вида на 2018-2019 учебный год

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.

-Учебника для 3 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.В. Алышева  «Математика 3 класс, в 2 частях, М: Просвещение, 2018 г.

**Место курса в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится:

- количество часов в год – 170;

- количество часов в неделю – 5.

**Цель**

готовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками

**Задачи:**

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Организация обучения математике детей с ОВЗ (8 вид)**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

3 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20

Упорядочение чисел в пределах 20

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.

Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100

Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.

Чтение и запись чисел в пределах 100 Разложение двузначных чисел на десятки и единицы

Числовой ряд в пределах 100 Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100

Получение следующего и предыдущего числа.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100

Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.

Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше

(длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут.,

29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5

мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).

Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2 Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20 Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 :2) на основе соотнесения с предметно-практической

Деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2 Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20 Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету,

готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и

Непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.

Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**У обучающегося будут сформированы:**

– освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

– умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической

терминологии;

– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики

(с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

– элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

– навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

– понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах;

умение использовать их при организации практической деятельности;

– умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой

результатов выполнения учебного задания;

– первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение

применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в

помещении и на улице.

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| **Нумерация** | |
| – знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;  – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета  равными числовыми группами по 2 в пределах 20;  – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);  – умение сравнивать числа в пределах 100 | – знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о  месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;  – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая п 1, 10;  счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми  группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;  – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;  – умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20 |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |
| – знание соотношения 1 р. = 100 к.;  – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);  – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества  суток в каждом месяце с помощью календаря;  – умение определять время по часам с точностью до получаса, называть время одним способом;  – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин  одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;  – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении  величин | – знание соотношения 1 р. = 100 к.;  – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;  - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров  месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с  помощью календаря;  – умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть  время двумя способами;  – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин  одной мерой (в пределах 100);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;  – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении  величин |
| **Арифметические действия** | |
| – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных  при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;  – знание названий арифметических действий умножения и деления, их  знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение  (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;  – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их  понимание в речи учителя;  – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;  - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками | – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных  при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;  – знание названий арифметических действий умножения и деления, их  знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение  (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической  деятельностью (ситуацией);  – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;  – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их  использование в собственной речи (с помощью учителя);  – знание таблицы умножения числа 2,деления на 2; табличных случаев  умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение  пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе  понимания взаимосвязи умножения и деления;  – практическое использование при нахождении значений числовых  выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2 × 5 , 5 × 2);  – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками |
| **Арифметические задачи** | |
| – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение  произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане  на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования  содержания задачи;  – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение  стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);  – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) | - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение  произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на  основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования  содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;  – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания  зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;  – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) |
| **Геометрический материал** | |
| – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины  данного отрезка (с помощью учителя);  – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;  – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя) | – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины  данного отрезка;  – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения  двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;  – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля |

**Календарно – тематическое планирование**

**(5 часов в неделю × 34 недели – 170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** | **Дата проведения** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| **ВТОРОЙ ДЕСЯТОК.** | | | | | | | |
| 1. **Повторение (36 часов)** | | | | | | | |
| **1** | **Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.** | **1** | **Вводный** | **Обобщить, систематизировать знания о месте числа в числовом ряду.** | ***Математ.***  ***диктант*** |  |  |
| **2** | **Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Обобщить, систематизировать знания о месте числа в числовом ряду.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **3** | **Увеличение, уменьшение числа на единицу.** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **4** | **Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Обобщить, систематизировать знания учащихся о четных – нечетных, однозначных – двузначных числах.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **5** | **Увеличение, уменьшение числа на два.** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати.** | ***Математ.***  ***диктант*** |  |  |
| **6-7** | **Решение простых задач на нахождение суммы и разности.** | **2** | **Комбинирован-ный** | **Закрепить представление о способе решения простых задач** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **8** | **Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати.** | **Практичес. работа** |  |  |
| **9** | **Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати, сравнения чисел.** | ***Математ.***  ***диктант*** |  |  |
| **10** | **Решение простых задач.** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Закрепить представление о способе решения простых задач** | **Самостоят. работа** |  |  |
| **11** | **Переместительный закон сложения. Решение примеров.** | **1** | **Изучение нового материала** | **Закрепить представление о переместительном законе сложения.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **12** | **Решение простых задач на сложение и вычитание.** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.** | **Самостоят. работа** |  |  |
| **13** | **Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.** | **1** | **Изучение нового материала** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.** | **Работа с раз-даточным материалом** |  |  |
| **14** | **Решение простых задач на нахождение суммы.** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **15-16** | **Решение примеров в два действия.** | **2** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **17-18** | **Решение составных задач.** | **2** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **19-20** | **Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.** | **2** | **Изучение нового материала** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.** | **Работа с раздаточным материалом** |  |  |
| **21** | **Контрольная работа по теме «Второй десяток».** | **1** | **Проверка и кор-рекция знаний и умений** |  | **Тематический.**  ***Контрольная работа* (с.26)** |  |  |
| **22** | ***Сложение***  **Состав чисел первого десятка.** | **1** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток** | **Работа с перфокартой** |  |  |
| **23** | **Решение простых и составных задач.** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток** | **Самостоят. работа** |  |  |
| **24** | **Решение примеров в два действия.** | **1** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **25** | **Прибавление числа 9** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **26** | **Прибавление числа 8** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **27** | **Прибавление числа 7** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **28** | **Прибавление чисел 6,5,4,3,2.** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток** | ***Самостоят. работа*** |  |  |
| **29-30** | **Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.** | **2** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток** | **Работа с индив. карточками** |  |  |
| **31-32** | ***Вычитание***  **Состав чисел второго десятка.** | **2** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток** | **Работа с перфокартой** |  |  |
| **33-34** | **Решение примеров в два действия.** | **2** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток** | **Работа с индив. карточками** |  |  |
| **35-36** | **Решение составных задач.** | **2** | **Изучение нового материала** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **37** | **Вычитание числа 9** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток** | ***Математ.***  ***диктант*** |  |  |
| **38** | **Вычитание числа 8** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **39-40** | **Вычитание числа 7** | **2** | **Проверка знаний и умений** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| **41-42** | **Вычитание чисел 6,5,4,3,2.** | **2** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток** | **Работа с индив. карточками** |  |  |
| **43-44** | **Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». Работа над ошибками.** | **2** | **Проверка и кор-рекция знаний и умений** |  | **Тематический.**  ***Контрольная работа* (с.53)** |  |  |
|  | | | | | | | |
| **45** | **Прямая, луч, отрезок** | **1** | **Изучение нового материала** | **Повторить различие между прямой, лучом, отрезком.** | **Практичес. работа** |  |  |
| **46-47** | **Угол, четырехугольник** | **2** | **Комбинирован-ный** | **Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника** | **Практичес. работа**  ***Тест № 4*** |  |  |
|  | | | | | | | |
| **48** | **Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения** | **1** | **Изучение нового материала.** | **Сформировать представление о смысле арифметического действия умножения.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **49** | **Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Сформировать представление о смысле арифметического действия умножения.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **50** | **Таблица умножения числа 2** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Познакомить с таблицами умножения чисел 2.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **51** | **Таблица умножения числа 2** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Познакомить с таблицами умножения чисел 2.** | **Работа с перфокартой** |  |  |
| **52** | **Деление на равные части. Знак деления** | **1** | **Изучение нового материала.** | **Сформировать представление о смысле арифметического действия деления.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **53** | **Деление на равные части. Знак деления** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Сформировать представление о смысле арифметического действия деления.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **54** | **Таблица деления на 2** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Познакомить с таблицами деления на 2.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **55** | **Таблица деления на 2** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Познакомить с таблицами деления на 2.** | ***Математ.***  ***диктант*** |  |  |
| **56** | **Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей** | **1** | **Изучение нового материала.** | **Сформировать представление о смысле деления предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **57-58** | **Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей** | **2** | **Комбинирован-ный** | **Сформировать представление о смысле деления предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **59** | **Таблица умножения числа 3** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Познакомить с таблицами умножения чисел 3.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **60** | **Таблица умножения числа 3** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Познакомить с таблицами умножения чисел 3.** | ***Математ.***  ***диктант*** |  |  |
| **61** | **Таблица деления на 3** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Познакомить с таблицами деления на 3.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **62** | **Таблица деления на 3** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Познакомить с таблицами деления на 3.** | ***Математ.***  ***диктант*** |  |  |
| **63** | **Таблица умножения числа 4** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Познакомить с таблицами умножения чисел 4.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **64** | **Таблица умножения числа 4** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Познакомить с таблицами умножения чисел 4.** | ***Математ.***  ***диктант*** |  |  |
| **65** | **Таблица деления на 4** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Познакомить с таблицами деления на 4.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **66** | **Таблица деления на 4** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Познакомить с таблицами деления на 4.** | ***Математ.***  ***диктант*** |  |  |
| **67** | **Таблица умножения числа 5** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Познакомить с таблицами умножения числа 5.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **68** | **Таблица умножения числа 5** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Познакомить с таблицами умножения числа 5.** | ***Математ.***  ***диктант*** |  |  |
| **69** | **Таблица деления на 5** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Познакомить с таблицами деления на 5.** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **70** | **Таблица деления на 5** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Познакомить с таблицами деления на 5.** | ***Проверочная работа 3*** |  |  |
| **71** | **Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6** | **1** | **Комбинирован-ный** | **Познакомить с таблицами умножения чисел 2, 3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6** | **Индивид.**  **опрос** | **17.12** |  |
| **72** | **Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6** | **1** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Познакомить с таблицами умножения чисел 2, 3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6** | **Работа с перфокартой**  ***Тест № 1*** | **18** |  |
| **73-74** | **Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6** | **2** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Познакомить с таблицами умножения чисел 2, 3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6** | **Индивид.**  **опрос** | **19-20** |  |
| **75-76** | **Контрольная работа «Умножение и деление чисел». Работа над ошибками.** | **2** | **Проверка и кор-рекция знаний и умений** |  | **Тематический.**  ***Контрольная работа* (с.85)** | **21-24** |  |
| **77-78** | **Решение составных арифметических задач в 2 действия** | **2** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать умение решать составные задачи в два действия.** | **Индивид.**  **опрос** | **25-26** |  |
| **79-80** | **Решение составных арифметических задач в 2 действия** | **2** | **Комбинирован-ный** | **Совершенствовать умение решать составные задачи в два действия.** | **Индивид.**  **опрос** | **27-28** |  |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| **3. Сотня (17 часов)** | | | | | | | |
| **81** | **Одна сотня – десять десятков.** | **1** | **Изучение нового материала.** | **Познакомить с числовым рядом 1-100.** | **Индивид.**  **опрос** | **14.01** |  |
| **82** | **Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.** | **1** | **Изучение нового материала.** | **Научить сравнивать числа в пределах 100** | **Работа с перфокартой** | **15** |  |
| **83-84** | **Сложение и вычитание круглых десятков.**  **Решение задач.** | **2** | **Комбинированный** | **Научить выполнять сложение и вычитание круглых десятков.** | **Индивид.**  **опрос** | **16-17** |  |
| **85** | **Сравнение двузначных чисел в пределах 100.** | **1** | **Изучение нового материала.** | **Научить сравнивать числа в пределах 100.** | **Работа с индив. карточками** | **18** |  |
| **86** | **Увеличение числа на единицу, десяток.** | **1** | **Комбинированный** | **Научить увеличивать числа в пределах 100 на единицу, десяток.** | **Индивид.**  **опрос** | **18** |  |
| **87** | **Уменьшение числа на единицу, десяток.** | **1** | **Комбинированный** | **Научить увеличивать числа в пределах 100 на единицу, десяток.** | **Индивид.**  **опрос** | **21** |  |
| **88-89** | **Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.** | **2** | **Комбинированный** | **Совершенствовать умение решать составные задачи на сложение и вычитание круглых десятков.** | **Индивид.**  **опрос** | **22-23** |  |
| **90** | **Числовой ряд от 1 до 100.** | **1** | **Комбинированный** | **Обобщить, систематизировать знания о месте числа в числовом ряду в пределах 100.** | ***Тест № 2*** | **24** |  |
| **91** | **Четные – нечетные числа в пределах 100.** | **1** | **Комбинированный** | **Познакомить четными и нечетными числами в пределах 100.** | **Индивид.**  **опрос** | **25** |  |
| **92-93** | **Контрольная работа «Одна сотня».Работа над ошибками.** | **2** | **Проверка и кор-рекция знаний и умений** |  | **Тематический.**  ***Контрольная работа* (с.104)** | **28-29** |  |
| **94-95** | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».** | **2** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Обобщить, систематизировать знания по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».** | **Индивид.**  **опрос** | **30.01-31.01** |  |
| **96** | **Понятие разряда. Разрядная таблица** | **1** | **Изучение нового материала.** | **Сформировать представление о разряде** | **Индивид.**  **опрос** | **01.02** | **04.02** |
| **97** | **Понятие разряда. Разрядная таблица** | **1** | **Комбинированный** | **Сформировать представление о разряде** | ***Проверочная работа 1*** | **4** |  |
| **4. Меры длины, времени, массы, стоимости (11часов)** | | | | | | | |
| **98** | **Меры длины** | **1** | **Комбинированный** | **Закреплять представление о единицах измерения длины** | **Индивид.**  **опрос** | **5** |  |
| **99** | **Меры длины** | **1** | **Комбинированный** | **Закреплять представление о единицах измерения длины** | ***Практичес. работа*** | **6** |  |
| **100** | **Меры времени** | **1** | **Комбинированный** | **Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года** | **Индивид.**  **опрос** | **7** |  |
| **101** | **Меры времени** | **1** | **Комбинированный** | **Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года** | ***Практичес. работа*** | **8** |  |
| **102** | **Меры массы** | **1** | **Комбинированный** | **Закреплять представление о единицах измерения массы** | **Индивид.**  **опрос** | **11** |  |
| **103** | **Меры массы** | **1** | **Комбинированный** | **Закреплять представление о единицах измерения массы** | ***Практичес. работа*** | **12** |  |
| **104** | **Меры стоимости** | **1** | **Комбинированный** | **Закреплять представление о единицах измерения стоимости** | **Индивид.**  **опрос** | **13** |  |
| **105** | **Меры стоимости** | **1** | **Комбинированный** | **Закреплять представление о единицах измерения стоимости** | ***Практичес. работа*** | **14** |  |
| **Геометрический материал** | | | | | | | |
| **106-107** | **Окружность** | **2** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Научить чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг** | **Индивид.**  **опрос** | **15-18** |  |
| **108** | **Круг** | **1** | **Комбинированный** | **Индивид.**  **опрос** | **19** |  |
| **5. Сотня (22 час.)** | | | | | | | |
| **109** | **Сложение и вычитание круглых десятков.** | **1** | **Изучение нового материала.** | **Научить складывать и вычитать круглыми десятками в пределах 100** | **Индивид.**  **опрос** | **20** |  |
| **110-111** | **Сложение и вычитание круглых десятков.** | **2** | **Комбинированный** | **Научить складывать и вычитать круглыми десятками в пределах 100** | **Работа с индив. карточками** | **21** |  |
| **112** | **Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.** | **1** | **Изучение нового материала.** | **Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд** | **Индивид.**  **опрос** | **22** |  |
| **113** | **Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.** | **1** | **Комбинированный** | **Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд** | **Работа с индив. карточками** | **25** |  |
| **114** | **Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.** | **1** | **Изучение нового материала.** | **Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд** | ***Тест № 5*** | **26** |  |
| **115** | **Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.** | **1** | **Изучение нового материала.** | **Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд** | **Работа с индив. карточками** | **27** |  |
| **116** | **Сложение круглых десятков и двузначных чисел.** | **1** | **Изучение нового материала.** | **Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд** | **Индивид.**  **опрос** | **28** |  |
| **117** | **Сложение круглых десятков и двузначных чисел.** | **1** | **Комбинированный** | **Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд** | **Индивид.**  **опрос** | **01.03** |  |
| **118** | **Вычитание круглых десятков и двузначных чисел** | **1** | **Изучение нового материала.** | **Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд** | **Индивид.**  **опрос** | **4** |  |
| **119-120** | **Сложение и вычитание двузначных чисел** | **2** | **Комбинированный** | **Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд** | ***Проверочная работа 2*** | **5-6** |  |
| **121** | **Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.** | **1** | **Комбинированный** | **Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд** | **Индивид.**  **опрос** | **7** |  |
| **122** | **Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел.** | **1** | **Комбинированный** | **Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.** | **Индивид.**  **опрос** | **11** |  |
| **123-124** | **Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.** | **2** | **Комбинированный** | **Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.** | **Индивид.**  **опрос** | **12-13** |  |
| **125-126** | **Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Работа над ошибками.** | **2** | **Проверка и кор-рекция знаний и умений** |  | **Тематический.**  ***Контрольная работа* (с.146)** | **14-15** |  |
| **Геометрический материал** | | | | | | | |
| **127-128** | **Взаимное положение линий на плоскости** | **2** | **Изучение нового материала.** | **Научить находить точку пересечения линий.** | **Индивид.**  **опрос** | **18-19** |  |
| **129** | **Взаимное положение линий на плоскости** | **1** | **Комбинированный** | **Научить находить точку пересечения линий.** | **Индивид.**  **опрос** | **20** |  |
| **130** | **Взаимное положение линий на плоскости** | **1** | **Комбинированный** | **Научить находить точку пересечения линий.** | ***Практичес. работа*** | **21** |  |
| **4 четверть** | | | | | | | |
| **6. Меры длины, времени, массы, стоимости (8 часов)** | | | | | | | |
| **131** | **Примеры и задачи с мерами стоимости.** | **1** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами стоимости.** | **Индивид.**  **опрос** | **22.03** |  |
| **132** | **Примеры и задачи с мерами стоимости.** | **1** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами стоимости.** | **Самостоят. работа** | **01.04** |  |
| **133** | **Примеры и задачи с мерами длины.** | **1** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами длины.** | **Индивид.**  **опрос** | **2** |  |
| **134** | **Примеры и задачи с мерами длины.** | **1** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами.** | **Самостоят. работа** | **3** |  |
| **135** | **Числа, полученные при счете.** | **1** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами.** | **Индивид.**  **опрос** | **4** |  |
| **136** | **Числа, полученные при счете.** | **1** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами.** | ***Тест № 3*** | **5** |  |
| **137** | **Примеры и задачи с мерами времени.** | **1** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами времени.** | **Индивид.**  **опрос** | **8** |  |
| **138** | **Примеры и задачи с мерами времени.** | **1** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами.** | ***Проверочная работа 4*** | **9** |  |
| **7. Умножение и деление чисел (9 часов)** | | | | | | | |
| **139** | **Деление на равные части. Деление по содержанию.** | **1** | **Изучение нового материала.** | **Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления.** | **Индивид.**  **опрос** | **10** |  |
| **140** | **Деление на равные части. Деление по содержанию.** | **1** | **Изучение нового материала.** | **Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления.** | ***Практичес. работа*** | **11** |  |
| **141** | **Деление на 2 равные части. Деление по 2.** | **1** | **Комбинированный** | **Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления.** | **Индивид.**  **опрос** | **12** |  |
| **142** | **Деление на 3 равные части. Деление по 3.** | **1** | **Комбинированный** | **Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления.** | ***Математ.***  ***диктант*** | **15** |  |
| **143** | **Деление на 4 равные части. Деление по 4.** | **1** | **Комбинированный** | **Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления.** | **Индивид.**  **опрос** | **16** |  |
| **144** | **Деление на 5 равных частей. Деление по 5.** | **1** | **Комбинированный** | **Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления.** | ***Тест № 6*** | **17** |  |
| **145** | **Решение задач.** | **1** | **Комбинированный** | **Научить различать задачи с использованием двух видов деления.** | **Самостоят. работа** | **18** |  |
| **146-147** | ***Проверочная работа* «Деление на равные части и по содержанию». Работа над ошибками.** | **2** | **Проверка и кор-рекция знаний и умений** |  | **Тематический.**  ***Проверочная работа 5*** | 19 |  |
| **8. Сотня (14 часов)** | | | | | | | |
| **148** | **Порядок арифметических действий.** | **1** | **Изучение нового материала.** | **Сформировать понятие о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действия** | **Индивид.**  **опрос** | **22** |  |
| **149** | **Порядок арифметических действий.** | **1** | **Комбинированный** | **Сформировать понятие о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действия** | **Индивид.**  **опрос** | **23** |  |
| **150** | **Решение примеров на изученное правило.** | **1** | **Комбинированный** | **Научиться применять знания о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действия** | **Индивид.**  **опрос** | **24** |  |
| **151** | **Решение примеров на изученное правило.** | **1** | **Комбинированный** | **Научиться решать простые задачи на умножение и деление** | **Самостоят. работа** | **25** |  |
| **152** | **Решение простых задач на умножение и деление.** | **1** | **Комбинированный** | **Научиться решать простые задачи на умножение и деление** | **Индивид.**  **опрос** | **26** |  |
| **153** | **Решение простых задач на умножение и деление.** | **1** | **Комбинированный** | **Научиться решать простые задачи на умножение и деление** | **Индивид.**  **опрос** | **29** |  |
| **154** | **Дифференциация простых задач на деление.** | **1** | **Комбинированный** | **Научиться дифференционировать простые задачи на деление** | **Индивид.**  **опрос** | **30** |  |
| **155** | **Дифференциация простых задач на деление.** | **1** | **Комбинированный** | **Научиться дифференционировать простые задачи на деление** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **156-157** | **Решение примеров в два действия.** | **2** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Совершенствовать решение примеров в два действия** | **Работа с индив. карточками** |  |  |
| **158-159** | **Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия.** | **2** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Совершенствовать решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия.** | **Самостоят. работа** |  |  |
| **160-161** | **Контрольная работа «Сотня. Умножение и деление».Работа над ошибками.** | **2** | **Проверка и кор-рекция знаний и умений** |  | **Тематический.**  ***Контрольная работа* (с.200)** |  |  |
| **9. Повторение (9 часов)** | | | | | | | |
| **162** | **Нумерация чисел в пределах 100** | **1** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Совершенствовать знания по нумерации чисел в пределах 100** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **163-164** | **Решение составных задач** | **2** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Совершенствовать навык решения составных задач** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **165-166** | **Решение составных задач** | **2** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Совершенствовать навык решения составных задач** | **Самостоят. работа** |  |  |
| **167-168** | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц** | **2** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Совершенствовать навык увеличения и уменьшения числа на несколько единиц** | **Индивид.**  **опрос** |  |  |
| **169-170** | **Геометрический материал** | **2** | **Закрепление**  **изученного материала** | **Повторить геометрический материал** | **Самостоят. работа** |  |  |
|  |  | **136** |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

1. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Составитель Т.В. Алышева Москва, «Просвещение», 2018 год.

2. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017