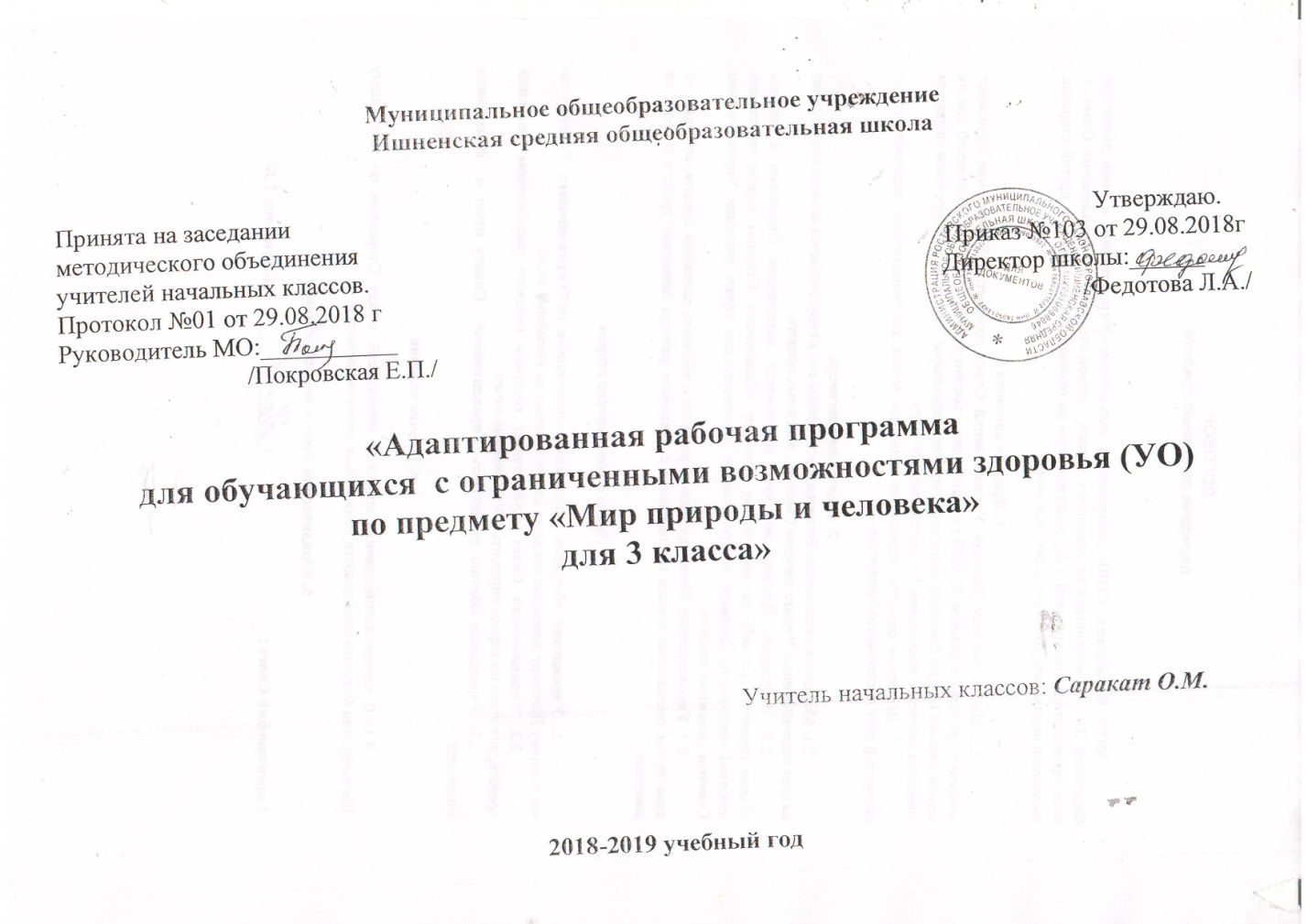
****

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Рабочая программа составлена на основе

* Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М. : Просвещение, 2016.
* Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся С ЗПР МОУ Ишненской СОШ на 2017 – 2022 г.
* Учебного плана МОУ Ишненской СОШ для  8 вида на 2018-2019 учебный год
* Учебника «Мир природы и человека» в 2 частях, для 3 класса (авторы: Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А. и др.) М., «Просвещение»,2018

**Цель программы обучения:**

* развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе,
* формирование элементов образного и аналитического мышления,
* развитие кругозора,
* обогащение словаря обучающихся,
* воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в первом и втором классах.

**Основные задачи**, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

• закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

• закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;

• изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

• воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы. Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности обучающихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **3** | **Год** |
| **Количество часов** | **2 часа в неделю** | **68 часов** |

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

***3 класса***

**Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:**

• правильно называть изученные объекты и явления;

• сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений,

знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;

• сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

• соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

• определять по сезонным изменениям время года;

• определять направление ветра.

**Коррекционная работа**с обучающимися с ОВЗ (УО) младшего возраста:

1. Игровая форма является доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, как относительно более сохранной стороны у глубоко отсталых детей, для привлечения их внимания, интереса повышения мотивации обучения, пробуждения познавательных потребностей.
3. Использование подражательности.
4. Предметно-действенное обучение, организация постоянной активности практической деятельности детей с конкретными предметами по определённым задачам, поставленным учителем. Речь сопровождает деятельность, но не подменяет её.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при соблюдении его систематичности и последовательности. Обучение ведётся по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а дети подводят к обобщению.
6. Постепенное условие самостоятельных действий детей: от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции. Постепенное включение речи во все виды работ.
7. Большая повторяемость материала: применение его в новых ситуациях.

***СОДЕРЖАНИЕ***

**Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

Растения Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек**. **Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**Календарно – тематическое планирование**

**курса «Мир природы и человека»**

**(2 часа в неделю × 34 недели – 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** | **Дата проведения** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **I четверть (16 ч)** | | | | | | | |
| **Временные представления (9 часов)** | | | | | | | |
| **1-2** | **Природа вокруг нас!** | **2** | **Повторительно-обобщающий** | **Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.  Развитие зрительного и слухового восприятия. Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями. Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, развитие мышления при выборе нужной(лишней) картинки или предмета. Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.** | **Текущий** |  |  |
| **3-4** | **«Осень, в гости просим!»** | **2** | **Повторительно-обобщающий** | **Текущий** |  |  |
| **5-6** | **Одежда и обувь человека осенью.** | **2** | **Повторительно-обобщающий** | **Текущий** |  |  |
| **7-8** | **Явления природы: дождь, туман, листопад. (Составление гербария)** | **2** | **Комбинированный** | ***Практическая работа*** |  |  |
| **9** | **Занятия и труд людей осенью.** | **1** | **Повторительно-обобщающий** | **Текущий** |  |  |
| **Растительный мир (7 часов)** | | | | | | | |
| **10** | **«Что нам осень принесла?». (Овощи, фрукты)** | **1** | **Объяснение нового материала** | **Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. Изучение и узнавание овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, картофель, яблоки, груши, виноград). Расширение представлений о растениях (деревья, цветы, трава, куст); учиться находить и показывать части растений (лист, ветка). Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.** | **Текущий** |  |  |
| **11** | **1** | **Комбинированный** | ***Практическая работа*** |  |  |
| **12** | **Дары осени. Грибы.** | **1** | **Объяснение нового материала** | **Текущий** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **14** | **Какие бывают растения? Части дерева (лист)** | **1** | **Объяснение нового материала** | **Текущий** |  |  |
| **15** | **1** | **Комбинированный** | ***Практическая работа*** |  |  |
| **16** | **Обобщающий урок «Растительный мир осень»** | **1** | **Повторение и обобщение** | **Обобщение и систематизация полученных знаний** | **Текущий** |  |  |
| **II четверть (16 ч)** | | | | | | | |
| **Животный мир (6 часов)** | | | | | | | |
| **17** | **А кто такие птички? (перелетные и зимующие птицы).** | **1** | **Комбинированный** | **Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. Рассматривание фото­графий, картинок о животных и птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.** | **Текущий** |  |  |
| **18** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** |  |  |
| **19** | **В мире животных.** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** |  |  |
| **20** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Временные представления (6 часов)** | | | | | | | |
| **23-24** | **«Здравствуй, зимушка-зима!»** | **2** | **Комбинированный** | **Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Представления о зимней одежде, ее назначении. Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.** | **Текущий** |  |  |
| **25** | **Одежда и обувь человека зимой.** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** |  |  |
| **26** | **1** | **Комбинированный** | ***Практическая работа«Уход за обувью и одеждой»*** |  |  |
| **27-28** | **Зимние явления природы (снег, метель, лед).** | **2** | **Комбинированный** | **Текущий** |  |  |
| **Растительный мир (4 часа)** | | | | | | | |
| **29** | **Зимний лес. Елка.** | **1** | **Комбинированный** | **Представление о лесе; о правилах поведения в лесу. Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.** | **Текущий** | **18.12** | **18.12** |
| **30** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **20.12** |  |
| **31** | **Занятия и труд людей зимой.** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **25.12** |  |
| **32** | **Обобщающий урок «Растительный мир зимой»** | **1** | **Повторение и обобщение** | **Обобщение и систематизация полученных знаний** | **Текущий** | **27.12** |  |
| **III четверть (20 часов)** | | | | | | | |
| **Животный мир (4 часа)** | | | | | | | |
| **33** | **Домашние животные. Кошка и собака. Уход.** | **1** | **Комбинированный** | **Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.** | **Текущий** | **15.01** |  |
| **34** | **1** | **Комбинированный** | ***Практическая работа «Забота о кошках и собаках»*** | **17.01** |  |
| **35** | **Дикие животные. Заяц. Волк. Лиса. Медведь.** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **22.01** |  |
| **36** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **24.01** |  |
| **Объекты природы (4 часа)** | | | | | | | |
| **37** | **Из чего что сделано? (Дерево, ткань, резина).** | **1** | **Комбинированный** | **Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы). Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.** | **Текущий** | **29.01** |  |
| **38** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **31.01** |  |
| **39** | **Воздух и вода. Значение для человека и животных.** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **05.02** |  |
| **40** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **07.02** |  |
| **Растительный мир (2 часа)** | | | | | | | |
| **41** | **Комнатные растения. Уход.** | **1** | **Комбинированный** | **Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.** | **Текущий** | **12.02** |  |
| **42** | **1** | **Комбинированный** | ***Практическая работа «Уход за комнатными растениями»*** | **14.02** |  |
| **Животный мир (5 часов)** | | | | | | | |
| **43** | **Кто живет в воде? Речные и морские рыбы.** | **1** | **Комбинированный** | **Представление о водном мире, рыбах, строении и жизни рыб. Знание об уходе за аквариумными рыбками. Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.** | **Текущий** | **19.02** |  |
| **44** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **21.02** |  |
| **45** | **Аквариумные рыбки.** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **26.02** |  |
| **46** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **28.02** |  |
| **47** | **Обобщающий урок** | **1** | **Повторение и обобщение** | **Обобщение и систематизация полученных знаний** | **Текущий** | **05.03** |  |
| **Временные представления (5 часов)** | | | | | | | |
| **48** | **Явления природы: солнце, ветер.** | **1** | **Комбинированный** | **Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно. Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Наблюдать за природой. Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем.** | **Текущий** | **07.03** |  |
| **49** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **12.03** |  |
| **50** | **Оживает все кругом! (весна).** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **14.03** |  |
| **51** | **Одежда и обувь весной.** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **19.03** |  |
| **52** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **21.03** |  |
| **IV четверть (16 часов)** | | | | | | | |
| **Растительный мир (6 часов)** | | | | | | | |
| **53** | **Растения весной. Части растений  (лист, ветки).** | **1** | **Комбинированный** | **Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки). Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей, представлять, что и как растет в саду и в огороде.** | **Текущий** | **02.04** | **02.04** |
| **54** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **12.04** |  |
| **55** | **В саду и в огороде.** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **13.04** |  |
| **56** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **19.04** |  |
| **57** | **Труд людей весной.** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **20.04** |  |
| **58** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **26.04** |  |
| **Животный мир (5 часов)** | | | | | | | |
| **59** | **Птицы и животные весной.** | **1** | **Комбинированный** | **Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной. Представления о животных, их образе жизни и повадках весной. Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.** | **Текущий** | **27.04** |  |
| **60** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **03.05** |  |
| **61** | **В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые).** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **04.05** |  |
| **62** | **1** | **Комбинированный** | **Текущий** | **10.05** |  |
| **63** | **Обобщающий урок** | **1** | **Повторение и обобщение** | **Обобщение и систематизация полученных знаний** | **Текущий** | **11.05** |  |
| **Временные представления (5 часов)** | | | | | | | |
| **64** | **Части суток. День-ночь** | **1** | **Комбинированный** | **Элементарные представления о частях суток. Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, работать с картинным планом Замечать летние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи.** | **Текущий** | **17.05** |  |
| **65** | **1** | **Повторение и обобщение** | **Текущий** | **18.05** |  |
| **66** | **Каким бывает лето?** | **1** | **Повторение и обобщение** | **Текущий** | **24.05** |  |
| **67** | **1** | **Повторение и обобщение** | **Текущий** | **25.05** |  |
| **68** | **Викторина-обобщение "Когда это бывает?"** | **1** | **Повторение и обобщение** | **Систематизировать знания учащихся, полученные за год** | **Текущий** | **30.05** |  |
| **Итого:** | | **68** |  |  |  |  |  |

**Описание материально – технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

Учебно-методический комплект

Учебник «Мир природы и человека» в 2 частях, для 3 класса (авторы: Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А. и др.) М., «Просвещение»,2018

Методические пособия для учителя:

* М.Ф.Титова. Изучение природы в 1 - 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - II вида. Москва: ВЛАДОС, 2004 год.
* Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.
* Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.

Использую элементы технологий:

* Е. Д. Худенко («Технология коррекционно - развивающего обучения»),
* П. Я. Гальперина («Теория поэтапного формирования умственных действий»).

Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации индивидуальной работы;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Интернет ресурсы: http://[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)/, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.