**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. (Сборник рабочих программ 1-4 - М.: Просвещение, 2011), с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

***Общей целью*** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

***С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

* обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
* научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
* научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
* совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
* обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
* воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
* обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
* формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
* развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

**Учебники:**

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

М.: Просвещение, 2016

В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. 1 класс. Прописи в 4 частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. -

 М.: Просвещение, 2018

Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

***Место предмета в учебном плане***

В соответствии с ООП Ишненского ОУ, на изучение учебного предмета «Русский язык» в первом классе отводится 5 ч в неделю; 165 часов в год (при 33 учебных неделях): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

 На основании учебного плана МОУ Ишненской СОШ на 2018-2019 учебный год в рабочую программу внесены изменения. 17 уроков отводится на изучение предметной области «Родной (русский) язык». Данные темы в тематическом планировании выделены курсивом.

**Планируемые результаты учебной области «Родной (русский) язык».**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как основе национального самосознания.

2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения на русском языке, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов на русском языке.

4. Применение в речевой деятельности норм русского литературного языка.

В связи с тем, что по программе в 1 классе 165 часов, но из-за праздничных дней в 2018-2019 учебном году выпадает 2 урока, то программа по мере необходимости будет скорректирована в 4 четверти.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

**Орфография.** Правописание гласных после шипящих (***ча*-*ща*, *чу*-*щу*, *жи*-*ши***); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В конце первого класса обучающийся:

* знает все буквы;
* различает гласные и согласные;
* выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
* делит слово на слоги;
* выделяет голосом ударный слог;
* называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
* составляет и декодирует схемы слов, предложений;
* умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
* может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
* может списывать с печатного текста;
* употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
* использует заглавную букву в именах собственных;
* соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
* слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
* читает текст по слогам;
* может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
* умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
* переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Дата** | **Примечания** |
| **план** | **Факт** |  |
|  | **Добукварный период 18 ч** |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6) | 3.09 |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8) | 4.09 |  |  |
| 3  | Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10) | 5.09. |  |  |
| 4 | Рисование бордюров.(с. 11—12) | 6.09 |  |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14) | 7.09 |  |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).  | 10.09 |  |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).  | 11.09 |  |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23) | 12.09 |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26) | 13.09 |  |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и с закруглением внизу влево. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27-29) | 14.09 |  |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов. (с. 30—32) | 17.09 |  |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* (пропись № 2, с. 3—4) | 18.09 |  |  |
| 13 | Строчная буква о .(с. 5) Заглавная буква О. (с. 6) | 19.09 |  |  |
| 14 | Строчная буква И, и. (с. 7 - 8 ) | 20.09 |  |  |
| 15 | Заглавная буква И.(с. 7 - 8 ) | 21.09 |  |  |
| 16 | Строчная буква ы. (с. 9—10) | 24.09 |  |  |
| 17 | Строчная буква у. (с. 11 -12) | 25.09 |  |  |
| 18 |  Заглавная буква У. (с. 13) | 26.09 |  |  |
| **Букварный период - 74 ч** |
| 19 | Строчная буква н. | 27.09 |  |  |
| 20 | Написание слогов и слов с изученными буквами. Закрепление пройденного. | 28.09 |  |  |
| 21 | Заглавная буква Н. | 1.10 |  |  |
| 22 | Строчная буква с .(с. 16) | 2.10 |  |  |
| 23 | Заглавная буква С. | 3.10 |  |  |
| 24 | Строчная буква к. | 4.10 |  |  |
| 25 | Закрепление написания изученных букв. | 5.10 |  |  |
| 26 | Заглавная буква К. | 8.10 |  |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21) | 9.10 |  |  |
| 28 | Письмо слов и слогов с буквами Т, т. | 10.10 |  |  |
| 29 |  Строчная буква л. | 11.10 |  |  |
| 30 | Письмо слов и слогов с изученными буквами . | 12.10 |  |  |
| 31 | Заглавная буква **Л.** | 15.10 |  |  |
| 32 | Строчная буква р. | 16.10 |  |  |
| 33 | Заглавная буква Р.  | 17.10 |  |  |
| 34 | Строчная буква в. | 18.10 |  |  |
| 35 |  Письмо слов и слогов с изученными буквами. **ВМ** | 19.10 |  |  |
| 36 |  Заглавная буква В. | 22.10 |  |  |
| 37 | Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32) | 23.10 |  |  |
| 38 | Написание слогов, слов и предложений с буквами Е,е.  | 24.10 |  |  |
| 39 | Строчная буква п. | 25.10 |  |  |
| 40 | Закрепление написания изученных букв.  | 26.10 |  |  |
| 41 |  Заглавная буква П. | 6.11 |  |  |
| 42 | Строчная заглавная буква М, м. (с. 6) | 7.11 |  |  |
| 43 | Закрепление написания изученных букв. | 8.11 |  |  |
| 44 | Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 9.11 |  |  |
| 45 | Строчная буква з. (с.9) | 12.11 |  |  |
| 46 | Заглавная буква З. (с.10) | 13.11 |  |  |
| 47 | Строчная буква б. (с. 12) | 14.11 |  |  |
| 48 |  Заглавная буква Б. (с. 13—14)  | 15.11 |  |  |
| 49 | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 16.11 |  |  |
| 50 | Строчная буква ***д.*** (с. 16—17) | 19.11 |  |  |
| 51 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* (с. 18) | 20.11 |  |  |
| 52 | Заглавная буква Д. (с. 19) | 21.11 |  |  |
| 53 | Строчная буква *я.* (с. 20) | 22.11 |  |  |
| 54 | Списывание с печатного шрифта слов и предложений с изученными буквами. | 23.11 |  |  |
| 55 | Заглавная буква *Я.* (с. 21) | 26.11 |  |  |
| 56 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* (с. 22) | 27.11 |  |  |
| 57 | Строчная буква г. (с. 24) | 28.11 |  |  |
| 58 | Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25—26) | 29.11 |  |  |
| 59 | Написание слогов, слов и предложений с буквами Я,я (с. 23) | 30.11 |  |  |
| 60 | Строчная и заглавная буквы Ч,ч. (c. 27-28) | 3.12 |  |  |
| 61 | Заглавная буква Ч. (c. 29) | 4.12 |  |  |
| 62 | Буква ь. (с. 30) | 5.12 |  |  |
| 63 | Письмо слов с буквой ь. (с. 31—32) | 6.12 |  |  |
| 64 | Закрепление написания изученных букв. | 7.12 |  |  |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.(пропись № 4, с. 3) | 10.12 |  |  |
| 66 | Письмо слов и слогов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. | 11.12 |  |  |
| 67 | Строчная буква ж. (пропись № 4, с. 6—7) | 12.12 |  |  |
| 68 | Заглавная буквы Ж.(пропись № 4, с. 8,9) | 13.12 |  |  |
| 69 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5) | 14.12 |  |  |
| 70 | Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 10). | 17.12 |  |  |
| 71 | Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12) | 18.12 |  |  |
| 72 | Строчная и заглавная буквы Й, й.(пропись № 4, с. 13) | 19.11 |  |  |
| 73 | Письмо слогов и слов с буквами Й, й и другими изученными буквами. | 20.12 |  |  |
| 74 | Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. правила правописания жи – ши. **ВМ** | 21.12 |  |  |
| 75 | Строчная буква х. (с. 15). | 24.12 |  |  |
| 76 | Заглавная буквы Х. (с. 16). | 25.12 |  |  |
| 77 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).. | 26.12 |  |  |
| 78 | Строчная буква ю (с. 19). | 27.12 |  |  |
| 79 | Списывание с печатного текста слов и предложений с изученными буквами.  | 28.12 |  |  |
| 80 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 14.01 |  |  |
| 81 | Строчная буква ц. (с. 22) | 15.01 |  |  |
| 82 | Заглавная буква Ц. (с. 23) | 16.01 |  |  |
| 83 | Строчная буква э. (с. 25) | 17.01 |  |  |
| 84 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24) | 18.01 |  |  |
| 85 | Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 26) | 21.01 |  |  |
| 86 | Строчная буква щ. (с. 27) | 22.01 |  |  |
| 87 | Заглавная буква Щ. (с. 28) | 23.01 |  |  |
| 88 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31) | 24.01 |  |  |
| 89 | Заглавная и строчная буква Щ,щ. (с. 29) | 25.01 |  |  |
| 90 | Строчные буквы ь, ъ. (с. 32) | 28.01 |  |  |
| 91 | Закрепление. Письмо изученных букв, слов и предложений с изученными буквами. | 29.01 |  |  |
| 92 | Контрольное списывание по теме «Написание слов и предложений». | 30.01 |  |  |
| **Послебукварный период – 23 ч** |
| 93 | Слово и предложение. *Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей* | 31.01 |  |  |
| 94 | *Оформление предложений в тексте. Письмо слов, предложений о Родине.* | 1.02 |  |  |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 4.02 |  |  |
| 96 | *Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Понимание смысла вопросов.* | 5.02 |  |  |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 6.02 |  |  |
| 98 | Закрепление по теме Слово». | 7.02 |  |  |
| 99 | Проверочный диктант по теме «Слова» | 8.02 |  |  |
| 100 | Работа над ошибками диктанта. Правописание безударных гласных в корне слова. | 11.02 |  |  |
| 101 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 12.02 |  |  |
| 102 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 13.02 |  |  |
| 103 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | 14.02 |  |  |
| 104 | Правописание твердых и мягких согласных в середине слова. | 15.02 |  |  |
| 105 | Правописание твердых и мягких согласных на конце слова. | 18.02 |  |  |
| 106 | Правописание жи-ши | 19.02 |  |  |
| 107 | Правописание ча-ща | 20.02 |  |  |
| 108 | Правописание чу-щу | 21.02 |  |  |
| 109 | Правописание чк-чн, щн | 22.02 |  |  |
| 110 | Правописание гласных после шипящих.  | 25.02 |  |  |
| 111 | Проверочная работа по теме «Правописание гласных после шипящих» **ВМ** | 26.02 |  |  |
| 112 | *Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных.* | 27.02 |  |  |
| 113 | *Заглавная буква в названиях городов, поселков, деревень и т.д.* | 28.02 |  |  |
| 114 | Контрольное списывание по теме «Заглавная буква в именах собственных» | 1.03 |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. Закрепление по теме Заглавная буква в именах собственных | 4.03 |  |  |

**Содержание программы**

Знакомство с учебником.

**Язык и речь**, их значение в жизни людей.

Виды речи (общее представление).

Речь устная и речь письменная (общее представление)

Русский язык — родной язык русского народа.

\*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык*

**Текст** (общее представление).

Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

**Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль.Выделение предложения из речи.Установление связи слов в предложении.

**Диалог.**

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки

**Слово.** Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов,слова-названия действий предметов.Тематические группы слов.Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*

*Развитиеречи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.

**Слово и слог (2 ч)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

\*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*

**Перенос слов (2 ч)**

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

**Ударение (общее представление) (2 ч)**

Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.

Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Знакомство с орфоэпическим словарём.

\*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*

*Развитиеречи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Звуки и буквы (2 ч)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

**Русский алфавит, или Азбука(2 ч)**

Значение алфавита.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями.

\*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*

**Гласные звуки (3 ч)**

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э.**

\*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*

*Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.

**Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

**Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*

*Развитиеречи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

**Согласные звуки (3 ч)**

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы **Й** и**И**

Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*

**Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)**

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**

\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.*

Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитиеречи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Согласные звонкие и глухие (5 ч)**

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

**Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.Развитиеречи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

**Шипящие согласные звуки (5 ч)**

Буквы шипящих согласных звуков:

непарных твёрдых **ш, ж**;

непарных мягких **ч, щ.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*

**Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».

**Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**

\*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

**Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.**

Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**

\*Слово с непроверяемым написанием: *машина.*

**Проверочный диктант.**

*Развитиеречи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

**Заглавная буква в словах (3 ч)**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

*Развитиеречи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

**Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

**Повторение 1 час**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Дата** | **Примечания** |
| **план** | **факт** |
| 1 | *Язык и речь, их значение в жизни людей. Язык как средство общения* | 5.03 |  |  |
| 2 | *Русский язык — родной язык русского народа.* | 6.03 |  |  |
| 3  | Текст (общее представление). | 7.03 |  |  |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 8.03 |  |  |
| 5 | Диалог. | 11.03 |  |  |
| 6 | Слово. *Роль слов в речи.* | 12.03 |  |  |
| 7 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 13.03 |  |  |
| 8 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 14.03 |  |  |
| 9 | *Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.* | 15.03 |  |  |
| 10 | *Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.* | 18.03 |  |  |
| 11 | Слово и слог**.** Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 19.03 |  |  |
| 12 | Деление слов на слоги. | 20.03 |  |  |
| 13 | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.Развитие речи.*Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.* | 21.03 |  |  |
| 14 | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление). | 22.03 |  |  |
| 15 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. | 1.04 |  |  |
| 16 | Ударные и безударные слоги. *Знакомство с орфоэпическим словарём.* Развитие речи.*Коллективное составление содержания основной части сказки.* | 2.04 |  |  |
| 17 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 3.04 |  |  |
| 18 | Звуки и буквы Развитие речи.*Наблюдение над изобразительными средствами языка.* | 5.04 |  |  |
| 19 | Русский алфавит, или Азбука.Значение алфавита.  | 8.04 |  |  |
| 20 | *Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.* | 9.04 |  |  |
| 21 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.  | 10.04 |  |  |
| 22 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 11.04 |  |  |
| 23 | Гласные звуки Слова с буквой **э.** Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 12.04 |  |  |
| 24 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.  | 15.04 |  |  |
| 25 | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 16.04 |  |  |
| 26 | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 17.04 |  |  |
| 27 |  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. *Работа с орфографическим словарём.* | 18.04 |  |  |
| 28 | **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 19.04 |  |  |
| 29 | Работа над ошибками диктанта. Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.  | 22.04 |  |  |
| 30 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.Слова с удвоенными согласными. | 23.04 |  |  |
| 31 |  Буквы **Й** и **И.** Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 24.04 |  |  |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 25.04 |  |  |
| 33 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 26.04 |  |  |
| 34 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 29.04 |  |  |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** | 30.04 |  |  |
| 36 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 6.05 |  |  |
| 37 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. | 7.05 |  |  |
| 38 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звукаРазвитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 8.05 |  |  |
| 39 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение буквой на письме.  | 13.05 |  |  |
| 40 | Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 14.05 |  |  |
| 41 |  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 15.05 |  |  |
| 42 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | 16.05 |  |  |
| 43 | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 17.05 |  |  |
| 44 | Работа над ошибками. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.*****Проект «Скороговорки».*** *Составление сборника «Весёлые скороговорки».* | 20.05 |  |  |
| 45 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 21.05 |  |  |
| 46 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | 22.05 |  |  |
| 47 | **ВМ Итоговый проверочный диктант.** | 23.05 |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 24.05 |  |  |
| 49 | Заглавная буква в словах *Развитие речи*. Составление рассказа по рисунку. |  |  |  |
| 50 | ***Проект*** *«Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).* Повторение и обобщение изученного материала. |  |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /
В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина.

Горецкий В. Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова.

Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.

Костенкова Ю. А., Тригер Р. Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.

Тригер Р. Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.

Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.

Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

 .