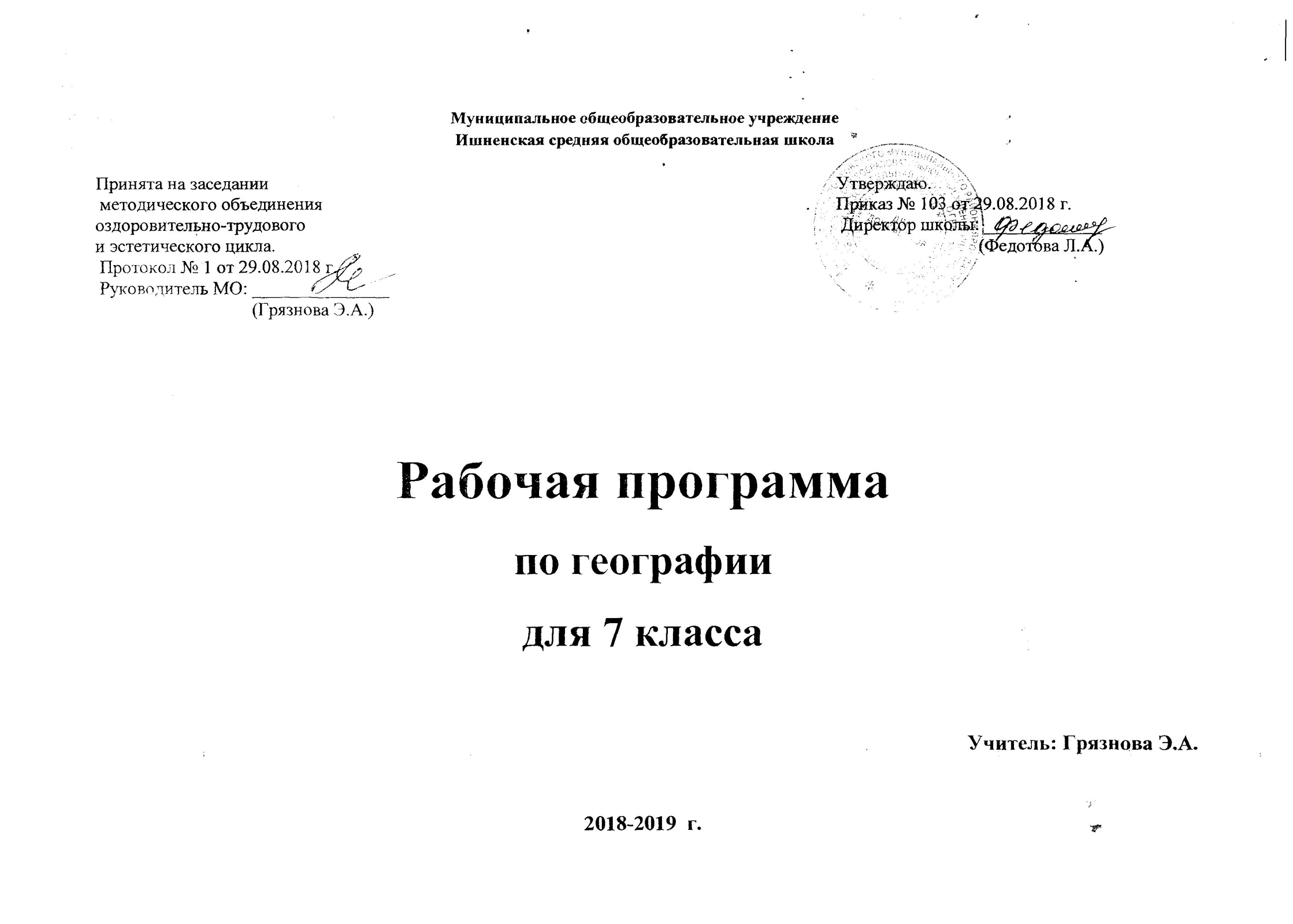
****

**Пояснительная записка к рабочей программе для 7 класса**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 7 класс, автор И.В. Душина, М., Дрофа 2009 г., учебного плана школы на 2014-2015 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны», издательства «Дрофа», 2014 г.

***Рабочая программа для 7 класса содержит:***

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;

2) содержание учебного предмета

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Работа по данному курсу обеспечивается УМК:**

1. Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.
2. Базовый учебник Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2010г.
3. Методическое пособие для ученика:
4. Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.
5. География материков и океанов, 7 класс.кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010.
6. Дополнительная литература:

Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2009.

1. 7. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009. Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.
2. Базовый учебник Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2010г.

**Основная цель курса «География.** **Землеведение.»**

**Цели обучения географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях ( от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), -формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;

- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Изменения, внесенные в рабочую программу**

Согласно действующему в школе учебному плану на 2018-2019 учебный год рабочая программа для 7 классов предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование универсальных учебных действий, ИКТ- компетентности, основ проектно-исследовательской деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются общеучебные умения:

* коммуникативные;
* интеллектуальные ;
* информационные;
* организационные

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность:** |
| * овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; * осознавать ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; * способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; * уметь управлять своей познавательной деятельностью; * уметь организовывать свою деятельность; * определять её цели и задачи; * выбирать средства и применять их на практике; * оценивать достигнутые результаты. * формировать и развить по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; * уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. * самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) - называть методы изучения Земли; * называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; * знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера; * развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. | * формировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической среде среде обитания всего живого, в том числе и человека. * осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); * осознавать значимость в общности глобальных проблем человечества; * эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; * уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. |

**Содержание программы**

**68ч (2 часа в неделю)**

**Раздел I Введение (2 ч)**

**Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»** «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешест­вия, расширяющие представления европейцев о Ста­ром Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройст­ве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Меж­дународный геофизический год, исследования Миро­вого океана, изучение Земли из космоса. Междуна­родное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

**(1 ч)**

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

**Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использо­ванием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

**Раздел II Главные особенности природы Земли (12 ч)**

**Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции ли­тосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности раз­мещения крупных форм рельефа. Природные катаст­рофы, происходящие в литосфере.

**Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса осве­щенности и тепловые пояса. Распределение темпера­туры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. От­крытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в ат­мосфере.

**Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (2 ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Ги­потезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Контурная карта.** Выделение на карте поверхностных течений

**Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплек­сы, их строение и разнообразие. Природная зона. Гео­графическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

**Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (3 ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Мигра­ции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Стра­ны мира, их группировка по различным признакам.

**Раздел III Материки и океаны (50 ч Обобщение)**

**Тема 1. АФРИКА (11 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История ис­следования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение место­рождений полезных ископаемых.

Факторы формиро­вания климата материка. Климатические пояса и ти­пичные для них погоды. Внутренние воды, их зави­симость от рельефа и климата, природные зоны. Ха­рактерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском проис­хождении человека. Разнообразие расового и этниче­ского состава населения материка. Размещение насе­ления в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Совре­менная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Ал­жир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточ­ная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населе­ния: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыс­лы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под вли­янием человека.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран региона.

**Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их раз­мещение в зависимости от климата. Природные бо­гатства. Изменения природы человеком и современ­ные ландшафты. Меры по охране природы на конти­ненте.

Население Австралии. Особенности духовной и ма­териальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь конти­нент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности при­роды в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании че­ловеком и изменение им природы островов. Совре­менные народы и страны Океании.

**Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История от­крытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, зако­номерности размещения крупных форм рельефа в за­висимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Про­явление на материке широтной зональности. Природ­ные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы че­ловеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богат­ства и их использование в хозяйственной деятельнос­ти населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнооб­разие расового и этнического состава населения кон­тинента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая кар­та. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Ко­лумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры насе­ления стран, основных видов хозяйственной деятель­ности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран Южной Америки.

**Тема 4. АНТАРКТИДА (2)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континен­та. Современные исследования материка.

**Тема 5.ОКЕАНЫ (2ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Гео­графическое положение. Краткая история исследова­ния каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое поло­жение. Основные этапы исследования природы оке­ана. Особенности природы океана, природные богат­ства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследо­вание материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности разме­щения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйст­венной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяй­ственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Север­ной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столи­цы.

**Тема 7. ЕВРАЗИЯ (16 ч)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Оте­чественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования релье­фа; горы, нагорья, равнины, размещение месторожде­ний полезных ископаемых; климатообразующие фак­торы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по тер­ритории материка в зависимости от рельефа и клима­та.

Проявление на материке широтной и высотной зо­нальности. Особенности природы континента. Изме­нение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупней­шие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие эт­носы Евразии. Неравномерность размещения населе­ния: исторические и природные причины, обуслов­ливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта ма­терика.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, на­циональная одежда, пища, традиции народов, обы­чаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние живот­ные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Харак­теристика одной из стран. Западная Европа. Ве­ликобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Бе­лоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны ре­гиона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Раздел IV. Земля — наш дом (2ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль жи­вых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных бо­гатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйствен­ной деятельности людей. Необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в раци­ональном использовании природы.

2 час – резерв (на проведение административных работ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вид контроля | количество часов  (работ) | оцениваются | не оцениваются |
| Практические работы | 23 | 23 |  |
| Обобщающие уроки | 2 |  |  |
| Контрольные работы | 2 | 2 |  |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет: География**

**Класс: 7**

**УМК:**  учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2014 г.

**УУД**: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **Уро-**  **ка** | | **Тема урока** | **Тип урока, форма проведения** | **Формы организации учебно-познавательной деятельнос-ти обучающих-ся** | **Планируемые результаты** | | | **Система контроля** | | **Основные средства обучения** | **Д/з** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. | | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | *Познавательные УУД:* поиск ивыделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  *Личностные УУД:*  формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинирован-ности. | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов | Вводная беседа, выполнение творческой работы | | .  Презентация | § 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. | | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний | Урок новых знаний | Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. **Практич. работа. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам | Формирование ответственно-го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту | Практич. работа на уроке, анализ карт атласа | | Презентация, электронное пособие | § 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | | Происхождение материков и океанов | Урок общеметодологической направленности | Парная, фронтальная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство  *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Личностные УУД:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль | | Карты атласа, презентация, видеофраг-  мент | § 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | | Рельеф Земли | Урок общеметодологической направленности | Парная**,** индивидуаль-ная Контрольная работа 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов  *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа  *Личностные УУД:* осознать необходимость изучения окружающего мира | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | Работа на конт. карте, взаимо-контроль | | Карты атласа, презентация | § 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Атмосфера и климаты Земли (2 ч) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. | | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом  *Личностные УУД:* осознавать необходимость изучения окружающего мира | Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики | Индиви-дуаль-ный, фронта-льный, работа на к/к. | | Карты атласа, презентация | § 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. | | Климатические пояса Земли | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная, индивидуальная | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | *Познавательные УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Преобразовывать информацию  из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу  *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов | Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к. | | Презентация, электронное пособие | § 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. | | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | Урок общеметодологической направленности | **Практическая работа 2**  Выявление зависимости распределения вод суши по материкам | Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний | *Познавательные УУД:* преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  Вычитывать все уровни текстовой информации.  *Регулятивные*  *УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод | Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к. | | Презентация, электрон-ное пособие | § 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8. | | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуаль-ная, фронтальная | Осознавать целостность природы планеты Земля | *Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  *Регулятивные*  *УУД:* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.  *Коммуникативные УУД:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы  *Личностные УУД:* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков | Взаимоконтроль | | Презентация, электронное пособие | § 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Географическая оболочка (3 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9. | | Строение и свойства географической оболочки | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуаль-ная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа  *Личностные УУД:* Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план | Приводить примеры ПК | Фронтальный устный, взаимоконтроль | | Презентация, электронное пособие | § 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10. | | Природные комплексы суши и океана | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуаль-ная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий  *Регулятивные*  *УУД:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов | Индивидуальный,  Работа с к/к. | | Презентация, электронное пособие | §10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11. | | Природная зональность | Урок общеметодологической направленности | Индивидуаль-ная, фронтальная.  **Пр.п.№3**  Анализ антропогенныхландшафтов. | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК. | Индивидуальный,  работа с к/к., диктант понятий. | | Презентация, электронное пособие | § 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | **Население Земли (3 ч.)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12. | | Численность населения Земли. Размещение населения | Урок общеметодологической направленности | Групповая, фронтальная. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничест-ве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности | *Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  *Регулятивные*  *УУД:* определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последователь-ности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | | Выборочный, фронтальный. | Презентация, электронное пособие | § 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13. | | Народы и религии мира | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная**,** | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения |  | | Практ. работа, фронтальный | Презентация, электронное пособие | § 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14. | | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | *Познавательные УУД:* оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности  *Регулятивные*  *УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | Взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | § 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | **Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15. | | Тихий океан. Индийский океан. | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая  Практическая работа№ 4  Сравнительная характеристика двух океанов | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 16. | | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | *Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  *Регулятивные*  *УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Южные материки (1 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 17. | | Общие особенности природы южных материков | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | | Фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие | §17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Африка (10 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 18. | | Географическое положение. Исследование материка | Урок новых знаний | Групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | Знать:  понятие «географическое положение материка»;  особенности географического положения  Африки;  основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;  имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,  В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев,  Н. И. Вавилов;  уметь:  определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описа-  ния по образцу). | | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 19. | | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная  Практическая работа№5  Определение географического положения материка | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни | . *Познавательные УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуникативные УУД:* определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Знать основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  состав полезных ископаемых и их размещение  по частям материка в связи с происхождением горных пород;  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  находить на ней главные формы поверхности;  показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной  коры;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. | | Взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20. | | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная  Практическая работа № 6  Выявление соответствия между климатическими поясами и природными зонами | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия (самый жаркий  материк, «полюс жары», самая большая территория  сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления);  уметь:  определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса;  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость от рельефа и климата;  описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение.  читать климатические диаграммы. | | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 21. | | Природные зоны | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная  Практическая работа  № 7 Выявление взаимовлияния природных условий и хоз. Деятельности человека | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Знать:  содержание понятий природных зон;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт;  устанавливать связи между компонентами  природы;  оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. | | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 22. | | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений | Знать:  о характере изменений в природе материка под  влиянием хозяйственной деятельности населения и  создание заповедников и национальных парков как  способа охраны природы;  о стихийных бедствиях;  понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк  Крюгера;  уметь: описывать природную зону (по образцу); | | тест | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 23. | | Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная Практическая работа№ 8  Определение зависимости размещения населения от природных условий. | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;  уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  термин: резервация;  уметь:  анализировать содержание карт  объяснять размещение населения, городов, | | Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 24. | | Страны Северной Африки. Алжир. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;  особенности оседлого и кочевого образа жизни;  изменения в природе Алжира. | | Фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 25. | | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работа. 9.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки,  изменения в природе Нигерии. | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 26. | | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  географические особенности природы региона;  связь между географическим положением,  природными условиями, ресурсами и хозяйством  стран региона;  природные и антропогенные причины возникновения геоэкологичес-ких проблем в странах региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны | | Фронтальный, индивидуальный. | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 27. | | Страны Южной Африки. ЮАР | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работы. 10.** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР,  охрана окружающей среды | | Фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Австралия и Океания (5 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 28. | | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий  *Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте;  основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  размещение основных форм рельефа;  состав полезных ископаемых | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 29. | | Климат Австралии. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | *Познавательные УУД:* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.  *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Уметь:  анализировать содержание карт Австралии | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 30. | | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *Регулятивные*  *УУД:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию | Знать:  причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 31. | | Австралийский Союз | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная. **Практич. работа. 11.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  *Регулятивные*  *УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень разви-тия хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны;  термин: резервация;  объяснять размещение населения, городов | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа.. | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 32. | | Океания. Природа, население и страны | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование коммуникативной компе-тентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхожде-нием, влияние океана на их природу, жизнь населения | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Южная Америка (7 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 33. | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  особенности географического положения  Ю. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 34. | | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 35. | | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Знать:  климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 36. | | Природные зоны | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §37 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 37. | | Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 38.. | | Страны востока материка. Бразилия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работа. 12.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современ-  ного экономического развития;  экологические проблемы Амазонии;  элементы культуры населения;  памятники из писка ЮНЕСКО;  уметь объяснять:  различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, ар-  гентинской пампы;  размещение важнейших минеральных ресурсов | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 39. | | Страны Анд. Перу | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работа. 13.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современ-  ного экономического развития;  памятники из списка ЮНЕСКО; | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Антарктида (1 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 40. | | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая  **Практич. работа. 14.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешествен-ников внесших вклад в открытие и исследование материка | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Северные материки (1 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 41. | | Общие особенности природы северных материков | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | §42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Северная Америка (7 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 42. | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать:  особенности географического положения  С. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 43. | | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 44. | | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски | Знать:  климатические условия С. Америки;  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 45. | | Природные зоны. Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 46. | | Канада | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия Канады;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 47. | | США | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия США;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §49 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 48. | | Средняя Америка. Мексика | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работы. 15.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  географические особенности природы региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны  Знать:  план характеристики страны | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | Евразия (16 ч.) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 49. | | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте; | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §51 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 50. | | Особенности рельефа, его развитие | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §52 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 51. | | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формированиекоммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Знать:  климатические условия Евразии;  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §53 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 52. | | Природные зоны. Народы и страны Евразии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая  **Практич. работа. 16.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространен-ные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §54 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 53. | | Страны Северной Европы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная. **Практич. работа. 17.**  Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном | Формирова-ние ответствен-ного отношения к учению, готовности к саморазви-тию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §55 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 54. | | Страны Западной Европы. Великобритания | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §56 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 55. | | Франция. Германия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая **Практич. работа. 18.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии | Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §58 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 56. | | Страны Восточной Европы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §59 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 57. | | Страны Восточной Европы (продолжение) | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирова-ние ответствен-ного отношения к учению, готовности к саморазви-тию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа |  | §60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 58. | | Страны Южной Европы. Италия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ю. Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §61 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 59. | | Страны Юго-Западной Азии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная,групповая **Практич. работа. 19.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Юго-Западной;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §62 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 60. | | Страны Центральной Азии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ц. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §63 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 61. | | Страны Восточной Азии. Китай | Урок общеметодологической направленности | **Практич. работа. 20.** Составление описаниягеографического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Вост. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §64 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 62. | | Япония | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  особенности географического положения и  природы страны;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §65 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 63. | | Страны Южной Азии. Индия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная. **Практич. работа. 21.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов. | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §66 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 64. | | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §67 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 65. | | Закономерности географической оболочки | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работа. 22.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географичес-кой среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества.  *Регулятивные*  *УУД:* применятьметоды информационного поиска.  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Уметь приводить примеры, подтверждаю-щие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие | §68 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 66. | | Взаимодействие природы и общества | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая **Практич. работа. 23.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологи-  ческих  проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры | Формирование осознания целостности географичес-кой среды во взаимосвязи природы и общества | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации | Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие | §69 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 67. | | Резерв времени | Обобщающее повторение |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 68. | | Обобщающее повторение |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |