**D:\Documents and Settings\пк-2\Рабочий стол\Тит. листы 21.02.19\коробка\8кл\Scan20034.TIF**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МОУ Ишненская СОШ;

-авторской программы УМК «Горизонты» М. М. Аверина, Ф. Джин. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко – М.: Просвещение, 2013. -

и ориентирована на использование учебника «Horizonte» 8 класс. Немецкий язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений \ М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018(входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2017-2018 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному образовательному стандарту основного общего образования).

Рабочая программа по немецкому языку в 8 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

* речевая компетенция— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция— овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
* социокультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации

воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам по немецкому языку Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МОУ Ишненская СОШ.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения

к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстниковв других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной** сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

***Речевая компетенция***в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтении*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и
* наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса**

*Основные содержательные линии*

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно Базисному учебному плану основной образовательной программы школы на изучение предмета «Немецкий язык» в 8 классе отводится 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

1. **Фитнесиспорт/Fitness und Sport (5 часов)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание

Ученики научатся:

* рассказывать о себе, используя лексику по теме;
* соотносить аудиотексты и визуальную информацию;
* находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов);
* выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

Грамматика:

спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

Чтение, говорение, письмо:

* говорить о спорте;
* писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям;
* воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале;
* читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения;
* читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом;
* воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае;
* читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах;
* рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися.

1. **Обмен/Austausch (5 часов)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Ученики научатся:

* сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России;
* оперировать активной лексикой в процессе общения;
* вербально реагировать на услышанное;
* составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение);
* обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen;
* объяснять слова по-немецки;
* создавать проект о школьном обмене с Германией.

Грамматика:

союз sondern,глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места.

Чтение, говорение, письмо:

* воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста;
* читать страноведческий текст о традиции школьного обмена;
* читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
* читать тексты и находить заданную информацию;
* составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение);
* говорить о проблемах и находить пути их решения;
* высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы;
* читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике);
* воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предлогами места;
* читать и понимать записи в дневнике.

1. **Наши праздники/UnsereFeste (5 часов)**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Ученики научатся:

* оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенные вопросы с вопросительным словом;
* соглашаться и возражать;
* соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
* делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России (проект).

Грамматика:

глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.

Чтение, говорение, письмо:

* воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух;
* писать сообщение о праздниках в России;
* читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы;
* читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывать о праздниках на Родине.

1. **Маленькая перемена/KleinePause (повторение, 1 час)**

Ученики научатся:

* использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре;
* готовиться к контролю устной речи;
* составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект);
* рассказывать о себе, используя изученную лексику;
* вербально реагировать в заданной ситуации.

1. **Воздух Берлина/BerlinerLuft (4 часа)**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Ученики научатся:

* рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом;
* делать сообщения о Берлинской стене;
* проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся;
* вербально реагировать на услышанное;
* соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
* делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект);
* описывать маршрут, спрашивать, как пройти;
* писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»;
* просить помощи;
* вежливо запрашивать информацию;
* планировать свободное время;
* разыгрывать диалоги о покупке билетов.

Чтение, говорение, письмо:

* читать и понимать страноведческий текст о Берлине;
* воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея;
* воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию;
* читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине.

1. **Мир и окружающая среда/WeltundUmwelt (4 часа)**

Природа.Проблемы экологии.Защита окружающей среды. Климат, погода

Ученики научатся:

* соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме;
* оперировать активной лексикой в процессе общения;
* соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
* составлять сложные существительные;
* собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

Грамматика:

придаточные предложения с wenn,преложения с trotzdem,отрицания keiner, niemand, nichts, nie,словообразование

Чтение, говорение, письмо:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе;
* говорить о том, где бы учащиеся хотели жить;
* читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде;
* обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn;
* воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде;
* обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды;
* читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы.

1. **Путешествие по Рейну/ReisenamRein (4 часа)**

.Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт.

Покупки

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Ученики научатся:

* правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных);
* употреблять в речи предлоги места и направления;
* планировать поездку (проект);
* соглашаться и отклонять предложение.

Грамматика:

прилагательные перед существительным в единственном числе, словообразование: сложные существительные, ударение в сложных существительных

Чтение, говорение, письмо:

* читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему;
* устно описывать какой-либо город;
* воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия;
* писать и инсценировать диалоги;
* воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос;
* говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

1. **Прощальная вечеринка/Abschiedsparty (4 часа)**

Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки

Ученики научатся:

* строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах;
* употреблять в речи краткие разговорные формы слов;
* составлять план вечеринки;
* планировать вечеринку, обсуждая меню;
* употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание».

Грамматика:

глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах, краткие разговорные формы

Чтение, говорение, письмо:

* воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение;
* читать тексты и находить запрашиваемую информацию;
* читать и понимать страноведческий текст о мигрантах;
* воспринимать на слух и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
* воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках;
* говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации;
* восстановить диалог, используя визуальную опору;
* воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

1. **Большая перемена/GroßePause (повторение, 2 часа)**

Ученики научатся:

* воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям,
* писать диалоги;
* готовиться к устному сообщению;
* употреблять в речи изученную грамматику;
* называть сложные существительные и их составные части.

**Тематические планирование с указанием количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов на изучение** |
| 1. | Фитнес и спорт | 5 |
| 2. | Обмен | 5 |
| 3. | Наши праздники | 5 |
| 4. | Маленькая перемена (повторение) | 1 |
| 5. | Воздух Берлина | 4 |
| 6. | Мир и окружающая среда | 4 |
| 7. | Путешествие по Рейну | 4 |
| 8. | Прощальная вечеринка | 4 |
| 9. | Большая перемена (повторение) | 2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***Условные обозначения, использованные в календарно-тематическом планировании***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УП –** урок – практикум | | |  | | |
| **№**  **п/п** | **дата** | | **Содержание раздела. Тема урока.** | | **Тип урока** | **Дидактические единицы измерения**  **(Основные понятия)** | | **Примечание:**  **ИКТ (показ на уроке), ссылки для уч-ся** |
| план. | факт. |
| **1.** | 03.09  . | 03.09 | Фитнес и спорт. Лексика по теме | | **УП** | Лексика по теме «Фитнес и спорт». Рассказывать о себе, используя лексику по теме | | Учить лексику, составить краткое сообщение на тему «Я и спорт» |
| **2.** | 10.09 | 10.09 | Фитнес и спорт. Модальные глаголы | | **УП** | Лексика по теме «Фитнес и спорт». Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов); | | №5 с. 8 |
| **3.** | 17.09 | 17.09 | Фитнес и спорт. Модальные глаголы | | **УП** | Лексика по теме «Фитнес и спорт». Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям | | №9 с. 10 |
| **4.** | 24.09 | 24.09 | Фитнес и спорт. Аудирование | | **УП** | Лексика по теме «Фитнес и спорт». Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае | | Подготовка сообщения на тему «Спорт в России» |
| **5.** | 01.10 | 01.10 | Фитнес и спорт. Монологические сообщение | | **УП** | Лексика по теме «Фитнес и спорт». Делать сообщение о спорте | |  |
| **6.** | 08.10 | 08.10 | Обмен. Лексика по теме | | **УП** | Лексика по теме «Обмен». Оперировать активной лексикой в процессе общения; вербально реагировать на услышанное | | Учить лексику с. |
| **7.** | 15.10 | 15.10 | Обмен. Союз sondern | | **УП** | Лексика по теме «Обмен». Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста | | №5 с. 15 |
| **8.** | 22.10 | 22.10 | Обмен. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen | | **УП** | Лексика по теме «Обмен». Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале | | №8 с. 17 |
| **9.** | 29.10 | 29.10 | Обмен. Предлоги места | | **УП** | Лексика по теме «Обмен».говорить о проблемах и находить пути их решения; высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы; воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предлогами места | | Подготовка сообщения на тему «В России» |
| **10.** | 12.11 | 12.11 | Обмен. Монологическое сообщение | | **УП** | Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение); сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России | |  |
| **11.** | 19.11 | 19.11 | Наши праздники. Лексика по теме | | **УП** | Лексика по теме «Наши праздники». Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух | | Учить лексику, №2 с. 22 |
| **12.** | 26.11 | 26.11 | Наши праздники. Глагол wissen | | **УП** | Лексика по теме «Наши праздники». Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах | | №7 с. 25 |
| **13.** | 3.12 | 3.12 | Наши праздники. Косвенные вопросы с вопросительным словом | | **УП** | Лексика по теме «Наши праздники». Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенные вопросы с вопросительным словом | | №9 с. 26 |
| **14.** | 10.12 | 10.12 | Наши праздники. Косвенные вопросы с вопросительным словом | | **УП** | Лексика по теме «Наши праздники».писать сообщение о праздниках в России; читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы | | Подготовка сообщения на тему «Праздники в России» |
| **15.** | 17.12 | 17.12 | Наши праздники. Монологическое сообщение | | **УП** | Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России (проект). | |  |
| **16.** | 24.12 | 24.12 | Маленькая перемена | | **УП** | Использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре;  Готовиться к контролю устной речи;  Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект);  Рассказывать о себе, используя изученную лексику;  Вербально реагировать в заданной ситуации. | |  |
| **17.** | 21.01 | 21.01 | Воздуха Берлина. Лексика по теме | | **УП** | Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом, читать и понимать страноведческий текст о Берлине | | Учить лексику, №2 с. 34 |
| **18.** | 28.01 | 28.01 | Воздух Берлина. Достопримечательности | | **УП** | Делать сообщения о Берлинской стене, читать и понимать страноведческий текст о Берлине; воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея | | №11 с. 38-39 |
| **19.** | 4.02 | 4.02 | Воздух Берлина. Выдающиеся люди | | **УП** | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине | | Подготовка проекта |
| **20.** | 11.02 | 11.02 | Воздух Берлина. Тематический контроль (проект) | | **УП** | Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). | |  |
| **21.** | 18.02 | 18.02 | Мир и окружающая среда. Проблемы экологии. Введение новой лексики | | **УП** | Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по тем, оперировать активной лексикой в процессе общения; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом | | Учить лексику |
| **22.** | 25.02 | 25.02 | Мир и окружающая среда. Придаточные предложения с wenn, преложения с trotzdem | | **УП** | Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде, обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn;  воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде | | №4 с. 43 |
| **23.** | 4.03 | 4.03 | Мир и окружающая среда. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie, словообразование | | **УП** | Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды; читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы | | №7 с. 45, подготовка проекта |
| **24.** | 11.03 | 11.03 | Мир и окружающая среда. Тематический контроль (проект) | | **УП** | Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» | |  |
| **25.** | 18.03 | 18.03 | Путешествие по Рейну. Введение новой лексики. | | **УП** | Читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему; устно описывать какой-либо город | | Учить лексику, №3 с. 51 |
| **26.** | 1.04 | 1.01 | Путешествие по Рейну. Прилагательные перед существительным в единственном числе | | **УП** | Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных); употреблять в речи предлоги места и направления | | №7-8 с. 53 |
| **27.** | 8.04 | 8.04 | Путешествие по Рейну. Словообразование: сложные существительные | | **УП** | Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия;  писать и инсценировать диалоги; воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос | | Подготовка проекта |
| **28.** | 15.04 | 15.04 | Путешествие по Рейну. Тематический контроль (проект) | | **УП** | Планировать поездку (проект) | |  |
| **29.** | 22.04 | 22.04 | Прощальная вечеринка. Введение новой лексики | | **УП** | Употреблять в речи краткие разговорные формы слов, оперировать активной лексикой | | Учить лексику |
| **30.** | 29.04 | 29.04 | Прощальная вечеринка. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах | | **УП** | Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; употреблять в речи краткие разговорные формы слов | | №3 с. 59 |
| **31.** | 6.05 | 6.05 | Прощальная вечеринка. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах | | **УП** | Восстановить диалог, используя визуальную опору; воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание | | Подготовка к тематическому контролю |
| **32.** | 13.05 | 13.05 | Прощальная вечеринка. Тематический контроль | | **УП** | Применять полученные знания на практике | |  |
| **33.** | 20.05 | 20.05 | Большая перемена (повторение) | | **УП** | Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному сообщению; употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части | |  |
| **34.** | 27.05 | 27.05 | Большая перемена (повторение) | | **УП** | Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному сообщению; употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части | |  |

**Всего уроков – 34**

Уроков-практикумов – 34.

Из них:

проектов – 3;

тестов – 2;

письменных работ – 2.