**D:\Documents and Settings\пк-2\Рабочий стол\Тит. листы 21.02.19\Пелевина\Scan2.TIF**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях Ярославской области преподавание учебных предметов «История России», «Всеобщая История» на уровнях основного общего и среднего общего образования осуществляется на основе:

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

**Федеральные государственные образовательные стандарты**

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов».

**Профессиональные стандарты**

- «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

**Предметные стандарты**

- историко-культурный стандарт по истории России,

- историко-культурный стандарт по всеобщей истории.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].- 4-е изд.- – М.: Просвещение, 2016.-63 с.

- Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>,

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 года № 253. *(С дополнениями).*

**Региональные документы**

- Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах»,

- Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта»,

- Письмо департамента образования Ярославской области от13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории»,

- Методические письма о преподавании истории на основе историко-культурного стандарта, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО,

- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018–2019 учебном году.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 г.
* Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. 2 издание, М.: ООО «Русское слово», 2016 г.

**Цели курса:**

* Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.
* Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
* Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
* Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
* Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории**

**6 класса**

Программа обеспечивает формирование предметных результатов.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятийи терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятийи терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности,начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты какисточника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческихобщностей в эпоху первобытности, расположении древнихгосударств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий,образа жизни людей в древности, памятников культуры,событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении историческогои культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного игосударственного устройства древнихобщностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках историческихтекстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях(фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовыхдокументах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людейи др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, спецификиучебно-познавательной работы с источниками древнейшегопериода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича,Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, СергияРадонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходяиз гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источникахи их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опоройна конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионнымпроблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом,так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);  
• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний присоставлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценкесоциальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание тем учебного курса

**Всеобщая история.**

**История Средних веков** (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в.** (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского го­сударства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - се­редина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Учебно-тематический план**

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
| Тема 1. | Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 5 |
| Тема 2. | Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 3 |
| Тема 3. | Арабы в VI-XI вв. | 2 |
| Тема 4. | Феодалы и крестьяне. | 2 |
| Тема 5. | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 2 |
| Тема 6. | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | 3 |
| Тема 7. | Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. | 5 |
| Тема 8. | Германия и Италия в XII – XVв.в | 1 |
| Тема 9. | Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 2 |
| Тема 10. | Культура Западной Европы в Средние века | 2 |
| Тема 11. | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |
|  | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого | 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе(теория) | Практика, контроль |
|  | Введение | 1 |  |
| Тема 1. | Древние жители нашей Родины | 4 | 1 |
|  | Русь в IX-XII веках | 11 | 1 |
| Тема 2. | Русские земли в середине ХII — начале XIII вв. | 6 | 1 |
| Тема 3. | Русь между Востоком и Западом | 6 | 1 |
| Тема 4. | Русские земли в середине XIII-XV в. | 6 | 1 |
|  | Итоговое повторение | 1 |  |
|  | Итого | 40 | |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**Описание (реконструкция):**

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

**Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

**Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

**Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Учебно-методический комплект:

* Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2012 г.
* Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до началаXVI века: учебник для общеобразовательных организаций. 2 издание. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2016 г.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ИР | № ВИ | Тема урока | | УМК | Дата | | |
| План факт | | |
|  |  |  | **Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.** | |  |  |  | |
|  |  |  | **I. Становление средневековой Европы** .5 ч. | |  |  |  | |
| 1 |  | 1 | Что изучает наука история средних веков. Древние германцы. | | Введ.,§ 1 |  |  | |
| 2 |  | 2 | Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. | | § 2 |  |  | |
| 3 |  | 3 | Империя Карла Великого. Феодальная раздробленность. | | § 3 |  |  | |
| 4 |  | 4 | Западная Европа в IX –XI вв. | | § 4 |  |  | |
| 5 |  | 5 | Англия в раннее Средневековье | | § 5 |  |  | |
|  |  |  | **II. Византийская империя и славяне.3 ч.** | |  |  |  | |
| 6 |  | 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | | § 6 |  |  | |
| 7 |  | 7 | Культура Византии | | § 7 |  |  | |
| 8 |  | 8 | Образование славянских государств | | § 8 |  |  | |
|  |  |  | **III. Арабы в VI – XIв.в. 2 ч.** | |  |  |  | |
| 9 |  | 9 | Возникновение ислама Арабский халифат. | | § 9 |  |  | |
| 10 |  | 10 | Культура халифата. | | § 10 |  |  | |
|  |  | **IV. Феодалы и крестьяне.2ч.** | | | |  |  | |
| 11 |  | 11 | Средневековая деревня и ее обитатели | | § 11 |  |  | |
| 12 |  | 12 | В рыцарском замке | | § 12 |  |  | |
|  |  |  | **V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.2 ч.** | |  |  |  | |
| 13 |  | 13 | Формирование средневековых городов | | § 13 |  |  | |
| 14 |  | 14 | Горожане и их образ жизни | | § 14-15 |  |  | |
|  |  |  | **VI. Католическая церковь в XI-XIIIв.в. Крестовые походы. 3 ч.** | |  |  |  | |
| 15 |  | 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | | § 16 |  |  | |
| 16 |  | 16 | Крестовые походы | | § 17 |  |  | |
| 17 |  | 17 | Повторение и обобщение по разделам 1- 4 | |  |  |  | |
|  |  | **VII. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI – XVв.в. 5 ч.** | | | |  |  | |
| 18 |  | 18 | Объединение Франции. | § 18 | |  |  | |
| 19 |  | 19 | Образование централизованного государства в Англии | § 19 | |  |  | |
| 20 |  | 20 | Столетняя война | § 20 | |  |  | |
| 21 |  | 21 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии | § 21 | |  |  | |
| 22 |  | 22 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиринейском полуострове | § 22 | |  |  | |
|  |  |  | **VIII. Германия и Италия в XII – XVв.в 1 ч.** |  | |  |  | |
| 23 |  | 23 | Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. | § 23 | |  |  | |
|  |  |  | **IX. Славянские государства и Византия в XIV- XVв.в. 2 ч.** |  | |  |  | |
| 24 |  | 24 | Гуситское движение в Чехии | § 24 | |  |  | |
| 25 |  | 25 | Завоевание турками Балканского полуострова | § 25 | |  |  | |
|  |  |  | **Х. Культура Западной Европы в XI – XVв.в. 2 ч.** |  | |  |  | |
| 26 |  | 26 | Образование. Научные открытия и изобретения. | § 26,30 | |  |  | |
| 27 |  | 27 | Литература и искусство. | § 27-28 | |  |  | |
|  |  |  | **XI. Народы Азии, Америки, Африки в средние века 3 ч.** |  | |  |  | |
| 28 |  | 28 | Индия и Китай в средние века | § 31 | |  | |  |
| 29 |  | 29 | Народы и государства Доколумбовой Америки, Африка. | § 32 | |  | |  |
| 30 |  | 30 | Итоговое повторение по курсу |  | |  | |  |

**История России (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№**  **ВИ** | | **Тема урока** | **УМК** | | **Дата** | | |
| **План Факт** | | |
| 31 | | 1 | Вводный урок |  |  | | |  |
| **Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч)** | | | | | | | |  |
| 32 | 1 | | Первобытная эпоха | § 1 | |  | |  |
| 33 | 2 | | Народы и государства на территории нашей страны в древности | § 2 | |  | |  |
| 34 | 3 | | Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. | § 3 | |  | |  |
| 35 | 4 | | Восточные славяне в древности | § 4 | |  | |  |
| 36 | 5 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древние жители нашей Родины» |  | |  | |  |
| **Раздел II. Русь в IX-XII веках (12 ч)** | | | | | | | |  |
| 37-38 | 6-7 | | Образование государства Русь | §5-6 | |  | |  |
| 39 | 8 | | Первые русские князья | §7 | |  | |  |
| 40 | 9 | | Князь Владимир и Крещение Руси | § 8 | |  | |  |
| 41 | 10 | | Киевская Русь при Ярославе Мудром | § 9 | |  | |  |
| 42 | 11 | | Преемники Ярослава Мудрого. Борьба за Киевский престол | § 10, стр.65 | |  | |  |
| 43 | 12 | | Древняя Русь: общество и государство | § 11 | |  | |  |
| 44 | 13 | | Развитие городов и быт жителей Руси | § 12 | |  | |  |
| 45 | 14 | | Православная церковь в Древней Руси | § 13 | |  | |  |
| 46 | 15 | | Литература Древней Руси | § 14 | |  | |  |
| 47 | 16 | | Искусство Древней Руси | § 15 | |  | |  |
| 48 | 17 | | Повторение и обобщение по теме: Русь в IX-XIIвеках |  | |  | |  |
| **Раздел III. Русские земли в середине XII – начале XIII века. (7 ч)** | | | | | | | |  |
| 49 | 1 | | Предпосылки объединения русских земель | § 16 | |  | |  |
| 50 | 2 | | Образование самостоятельных русских земель | § 16 | |  | |  |
| 51 | 3 | | Земли Южной Руси | § 17 | |  | |  |
| 52 | 4 | | Юго-западная Русь | § 18 | |  | |  |
| 53 | 5 | | Новгородская земля | § 19 | |  | |  |
| 54 | 6 | | Северо-Восточная Русь | § 20 | |  | |  |
| 55 | 7 | | Повторение и обобщение «Русские земли в середине XII – начале XIII века» |  | |  | |  |
| **Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (7 ч)** | | | | | | | |  |
| 56-57 | 1-2 | | Монгольское нашествие на Русь | § 21 | |  | |  |
| 58 | 3 | | Натиск с Запада | § 22 | |  | |  |
| 59 | 4 | | Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV веках | § 23 | |  | |  |
| 60 | 5 | | Русские земли под властью Золотой Орды | § 24 | |  | |  |
| 61 | 6 | | Великое княжество Литовское и русские земли | § 25 | |  | |  |
| 62 | 7 | | Повторение и обобщение «Русь между Востоком и Западом» |  | |  | |  |
| **Раздел V. Русские земли в середине XIII-XVв. (8 ч)** | | | | | | | | |
| 63 | 1 | | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия | § 26 | |  |  | |
| 64 | 2 | | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой | § 27 | |  |  | |
| 65-66 | 3-4 | | Русские земли в конце XIV – первой половине XV века. Конец эпохи раздробленности | § 28-29 | |  |  | |
| 67 | 5 | | Русская православная церковь во второй половине XIII-XV в. | § 30 | |  |  | |
| 68 | 6 | | Русская литература и искусство во второй половине XIII-XV в. | § 31,32 | |  |  | |
| 69 | 7 | | Повторение и обобщение «Русские земли в середине XIII-XV в.» |  | |  |  | |
| 70 | 8 | | Итоговое повторение по курсу |  | |  |  | |

**Темы проектов по Всеобщей истории и истории России**

Славяне мы? Угры мы? Проект исторической реконструкции происхождения славянских народов.

Верования древних славян. Реальность или миф?

Жизнь в средневековом замке: романтика или ужас?

Быт и нравы Средневековья или легко ли было жить в тёмные века?

А.Невский: полководец, дипломат, христианин.

Ярослав Мудрый: князь, полководец, дипломат.

Боевое снаряжение в средневековой Руси X–XVI вв. и особенности его изготовления.

Боевые воинские искусства Древней Руси.

Верования древних славян. Язычество.

Верования славян как суеверия современного человека.

Викинги и славяне: история взаимоотношений.

Влияние норманнской культуры на развитие Древнерусского государства.

Влияние политики Ивана III на историческое развитие Руси XV века.

Возникновение и становление Московского княжества как центра государственности и духовной культуры.

Возникновение письменности у славян.

Волшебный мир легенд Древней Руси.

В старину едали деды

Войны древних славян.

Вооружение славянских воинов.

Все о пельменях

Герои русских былин и их реальные прототипы.

Дмитрий Иванович Донской — спаситель и хранитель Руси.

Доспехи воина Древней Руси.

Древнерусская школа

Древнерусские имена.

Древние славянские божества в русских сказках. История и вымысел.

Древняя символика в художественном убранстве крестьянской избы.

Забытые старинные русские игры.

Загадки Куликовской битвы.

Зарождение Московского края и Москвы.

Значение принятия христианства на Руси

Как одевались люди в старину.

Как произошли названия башен Московского Кремля.

Как строили на Руси