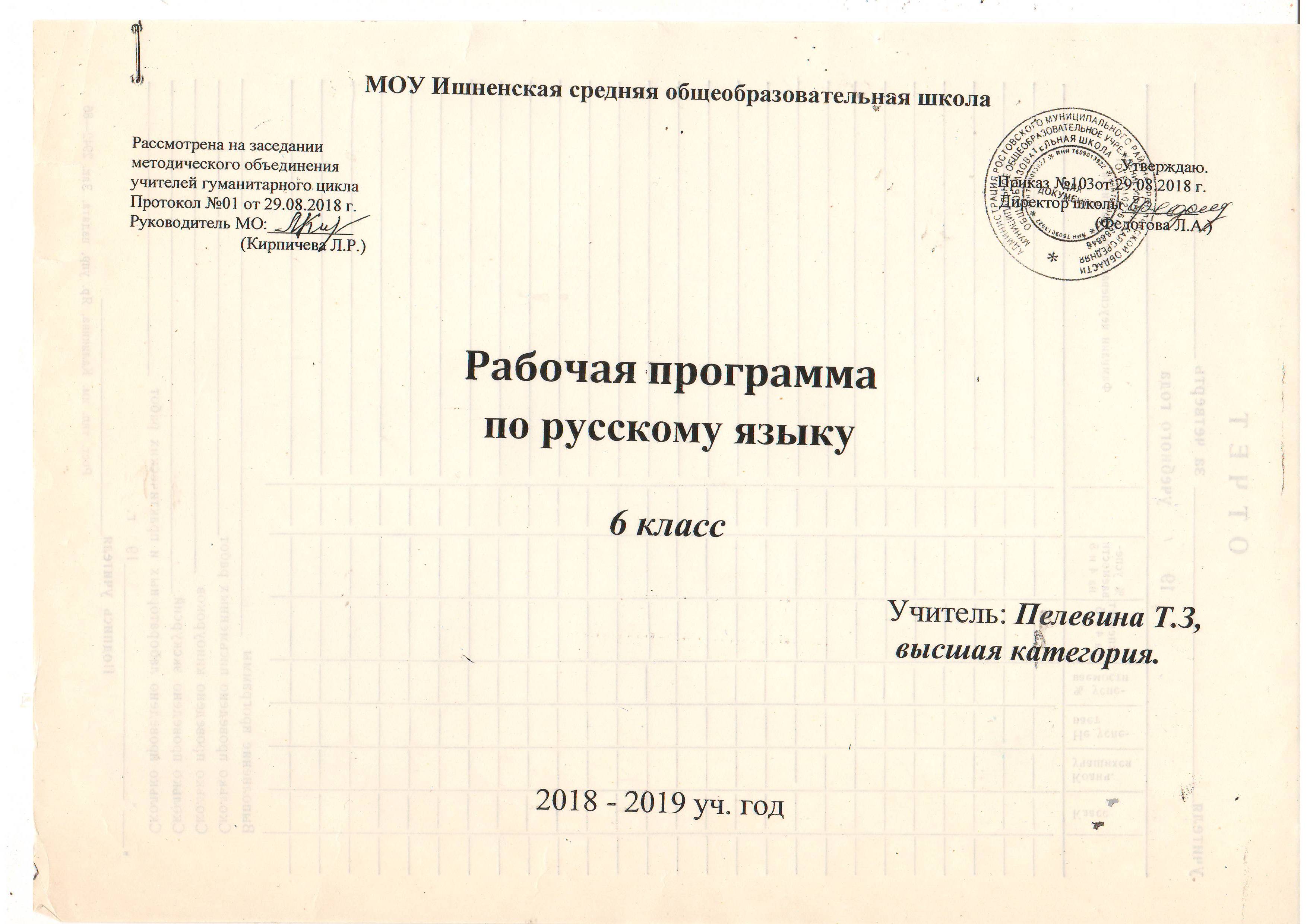
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с документами:

* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,[[1]](#footnote-2)
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»[[2]](#footnote-3),
* Программой по русскому языку 5-9 классы к УМК Бабайцевой В.В. и др. (соответствует ФГОС)[[3]](#footnote-4),
* рабочей программы по русскому языку 6 класс к УМК В.В. Бабайцевой и др. (соответствует ФГОС)[[4]](#footnote-5)
* ООП ООО школы (в том числе с изменениями и дополнениями) в соответствии с учебным планом;
* с учетом рекомендаций методического письма о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Ярославской области[[5]](#footnote-6),
* с опорой на Примерную программу по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования[[6]](#footnote-7).

***Рабочая программа для 6 класса содержит:***

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;

2) содержание учебного предмета;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Изменения, внесенные в рабочую программу**

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку в рабочую программу (по сравнению с программой В.В. Бабайцевой) добавлен материал по родному языку и раздел «Подготовка к устному собеседованию в 9 классе».

Предмет «Родной язык и родная литература» реализуется в рамках предметной области «Русский язык и литература» на учебных предметах русского языка и литературы.

Родной язык представлен в программе в условных разделах:

1. Язык и культура.
2. Культура речи.
3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

*Из методического письма:* «В соответствии с принятой Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации[[7]](#footnote-8) русский язык как «государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны…».

В ФГОС ООО первым личностным результатом в стандарте указано *воспитание … патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.*

На региональном уровне утвержден закон «О патриотическом воспитании в Ярославской области»[[8]](#footnote-9). Среди основных направлений указано «*культурно-патриотическое воспитание, направленное на формирование у граждан Российской Федерации стремления к знаниям о богатейших культурных традициях, к осознанию единства и одновременно многообразия и преемственности культурных традиций, их безусловной ценности для развития современной культурной и общественно-государственной жизни…».*

*В соответствии с этим в рабочей программе используется краеведческий материал (см. ниже).*

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

* сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
* воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

***Программа реализуется в комплексе:***

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова.. Русский язык. Теория.5-9 класс: Учебник. – М.: Дрофа, 2017

2. А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман\_Орлова и др. Русский язык. Практика. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017

3. Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 6 класс: Учебник. – М.: Дрофа, 2013

**Место предмета**

На изучение предмета в учебном плане отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год. Из них: уроков развития речи - 46 (в том числе: сочинений - 11, изложений – 4), диктантов – 6, тестов – 5, контрольных работ – 2, зачетов – 1, проект – 1.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование универсальных учебных действий, ИКТ- компетентности, основ проектно-исследовательской деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются общеучебные умения:

* коммуникативные;
* интеллектуальные;
* информационные;
* организационные

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность:** |
| * владеть навыками работы с учебником 6 кл., словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; * владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов (художественного и официально-делового стиля речи); * различать типы речи и разновидности языка; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * составлять простой и сложный план; * подбирать эпиграф; * писать рассказы; * описывать природу, помещение, одежду, костюм с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * оценивать образцы устной речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использования языковых средств; * обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; * соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета; * различать служебные и самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния, местоимение) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи; * находить орфограммы в соответствии с изученными правилами; * различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова; * использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте; * производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи; * соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи; * строить тексты-рассуждения в различных стилях речи. | * участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию; * понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; * понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах; * извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (включая противоположные точки зрения на ее решение); * создавать устные монологические и диалогические высказывания в учебно – научной сфере общения; * публично защищать проект; * анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата; * различать и анализировать тексты разных типов и стилей с точки зрения специфики использования в них языковых средств; * характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики; * выразительно читать поэтические и прозаические тексты; * демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; * познакомиться с национальными особенностями речевого этикета и этикетными формулами; * расширить свои сведения о родном крае. |

**Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ**

Русский язык — один из богатейших языков мира.

**ГРАММАТИКА**

Морфология

**ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ**

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи: самостоятельные и служебные.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов — ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса -*ен*- в существительных на -*мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов -*ик*-, -*ек*-; -*ок*-, -*ек*-; -*оньк*- (-*онок*-), -*еньк*- после шипящих; суффиксов -*чик*-, -*щик*-.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание -*тся* и -*ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней -*бир*- — -*бер*-, -*мир*- — -*мер*-, -*тир*- — -*тер*- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -*л*-, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения.

Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах -*ыва*- (-*ива*-), -*ова*- (-*ева*-).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом -*ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами -*ин*- (-*ын*-), -*ов*- (-*ев*-).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов -*к*- и -*ск*-.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов -*о —* -*е* после шипящих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на -*о*.

Правописание наречий с приставками *с*-, *из*-, *до*-, *в*-, *на*-, *за*-.

Дефисное написание наречий с приставками *по*-, *в*- (*во*-), также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, на-речиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое*-, -*то*, -*либо*, -*нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях. Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяе-мые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

ПОВТОРЕНИЕ

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в текст.

Описательный оборот.

Книжный стиль: официально-деловая речь.

Художественное повествование. Рассказ. Киносценарий.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

**РОДНОЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Язык и культура** | **Культура речи** | **Речь. Речевая деятельность. Текст** |
| Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. | ***Основные орфоэпические нормы.***  Нормы произношения в форме род. п. ед. ч. сущ.  Подвижное ударение в глаголах. Ударение в формах глагола прошедшего времени, в возвратных глаголах в прош. вр. Варианты ударения внутри нормы (б**а**ловать-балов**а**ть). Ударение в формах глаголов II спряжения на –ить.  Ударение в кратких формах прилагательного.  Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени.  ***Основные лексические нормы современного русского литературного языка*.**  Синонимы, антонимы, лексические омонимы. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи. Типичные грамматические ошибки.  ***Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.***  Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *–ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*).  Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом существительного.  Нормы употребления форм прилагательных в краткой форме.  Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.  ***Речевой этикет.***  Национальные особенности речевого этикета. Этика и речевой этикет.  Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. | ***Язык и речь. Виды речевой деятельности***  Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.  ***Текст как единица языка и речи***  Текст, тематическое единство текста.  Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.  ***Функциональные разновидности языка***  Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».  Словарная статья, её строение.  Содержание и строение учебного сообщения (устного и письменного).  Устное выступление. Структура устного ответа. Различные виды ответов .Языковые средства устного сообщения.  Требования созданию киносценария, к проекту. Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. |
| **Краеведческий материал** | | |
| * знакомство с биографиями знаменитых земляков в форме диктантов или контрольных работ; * в уроки включены предложения и тексты, связанные с природой, архитектурой и культурой родного края, а также языковой материал, составляющий лингвистическую специфику области; * текст (повествование) о земле Ярославской; * рассказ от первого лица (по материалам виртуальной экскурсии в Карабиху); * сочинение-миниатюра «Ишня – моя малая родина», сочинение «Если бы я… (оказался в древнем Ростове)»; * Сергий Радонежский. Рассказ по иллюстрации; * киносценарий «Прогулка по ростовскому кремлю»; * сочинение по картине К.Ф. Юона «1906. Зима. Ростов Великий» | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Домашнее задание** | **Дата** | | | **Примечание** | **Программный материал предметной области «Родной русский язык»** | | |
|  |  |  | ***Сроки***  ***по плану*** | ***Проведено факти-чески*** | |  |  | | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык – один из богатейших языков мира | Упр.8 | 03.09 | |  |  | Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. | | |
| **Повторение изученного в 5 классе (10 час)** | | | | | | | | | |
| 2 | 1). Повторение изученного в 5 классе. | Составить словарный диктант на правила, изученные в 5 классе | 04.09 | |  |  |  | | |
| 3 | 2). **Р.р.** Повторение изученного в 5 классе. Конструирование текста-рассуждения. | Р.р п.1. Упр.12 | 05.09 | |  | Р.р. №1 | Синонимы, антонимы, лексические омонимы. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи. | | |
| 4 | 3). Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слова. | Упр. 19,20 | 06.09 | |  |  |  | | |
| 5 | 4). Правописание гласных и согласных в приставках. | Составить словарный диктант | 06.09 | |  |  |  | | |
| 6 | 5). Правописание чередующихся букв в корне слова.  ***Тест №1*** | Повторить п. 49,51-52 | 07.09 | |  | Тест №1 | О Международном дне грамотности 08.09. | | |
| 7 | 6). Правописание Ь и Ъ. Правописание окончаний разных частей речи. | П.42  Составить словарный диктант | 10.09 | |  |  |  | | |
| 8 | 7). Постановка знаков препинания в конце предложения, в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. | П.15-16, 21,25-26  Работа с текстом. Упр.31 | 11.09 | |  |  |  | | |
| 9 | 8). Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью, при обращении и вводных словах, в диалоге. | П.22-23, 27-28  Работа с текстом. Упр.42 | 12.09 | |  |  |  | | |
| 10  . | 9). ***Контрольный диктант*** №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 4-5 классе» | Индивидуальная работа | 13.09 | |  | **ВМ №1**  (к.д. №1) |  | | |
| 11 | 10) Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Сделать работу над ошибками | 13.09 | |  |  | Типичные грамматические ошибки | | |
| **Грамматика. Морфология. Части речи (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 12 | Части речи | П.67. Упр.48 | 14.09 | |  |  |  | | |
| 13 | Самостоятельные и служебные части речи | П.68  Работа с таблицей | 17.09 | |  |  |  | | |
| 14 | Слово и его формы | П.69. Упр.56 | 18.09 | |  |  |  | | |
| **Самостоятельные части речи (169 часов)** | | | | | | | | | |
| ***Имя существительное (19 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 15 | 1) Понятие о существительном | П.70. Упр.60 | 19.09 | |  |  |  | | |
| 16 | 2) Нарицательные и собственные имена существительные | П.71. Упр. 64-65 | 20.09 | |  |  |  | | |
| 17 | 3) Одушевленные и неодушевленные имена существительные | П.72. Упр. 67 (письменно) | 20.09 | |  |  |  | | |
| 18 | 4) Практическая работа по теме «Имя существительное» | Индивидуальная работа | 21.09 | |  | Практическая работа №1 |  | | |
| 19 | 5) Род имени существительного | П.73. Упр.72 | 24.09 | |  |  | Нормы произношения в форме род. п. ед. ч. сущ. | | |
| 20 | 6) Число имени существительного | П.74. Упр.78 | 25.09 | |  |  |  | | |
| 21 | **7) Р.р.** Темы широкие и узкие. | Р.р. п.2 Сочинение-миниатюра «Ишня – моя малая родина» | 26.09 | |  | Р.р. №2  (сочинение №1) |  | | |
| 22 | 8) Падеж и склонение имен существительных | Уч-к П.75: упр.83,84 | 27.09 | |  |  | Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. | | |
| 23 | 9) Склонение существительных в единственном числе | П.76 Упр. 86 | 27.09 | |  |  |  | | |
| 24 | **10) Р.р.**  Сравнение. Метафора. Эпитет. Творительное сравнение | Р.с. 16-17. Привести свои примеры | 28.09 | |  | Р.р. №3 |  | | |
| 25 | **11) Р.р.** Простой и сложный план. Эпиграф | Р.р. п.3-4. Повторить материал об имени существительном. | 01.10 | |  | Р.р. №4 |  | | |
| 26-27 | **12-13)**  **Р.р.** Сочинение на тему «Если бы я оказался (оказалась) в древнем Ростове» |  | 02.10 | |  | Р.р. .№5 |  | | |
| Индивидуальная работа «По следам домашних упражнений» (работа над ошибками) | 03.10 | |  | Р.р. №6-7  (сочинение №2) |  | | |
| 28 | 14) Склонение существительных во множественном числе | П.77 Упр. 89, 91 (образцы не списывать) | 04.10 | |  |  | Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *–ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*). | | |
| 29 | 15) Разносклоняемые существительные | П.78 Упр.99 | 04.10 | |  |  | Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом существительного. | | |
| 30 | 16) Неизменяемые существительные | П.79 Упр. 106 | 05.10 | |  |  |  | | |
| 31 | **17) Р.р.** Обучающее сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец» | Написать сочинение | 08.10 | |  | Р.р. №8  (сочинение №3) |  | | |
| 32 | 18) Анализ типичных ошибок, допущенных в сочинении | Работа над ошибками  сочинения | 09.10 | |  |  | Типичные грамматические ошибки в речи. | | |
| 32 | ***19) Контрольный диктант №2*** с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | Индивидуальная работа «По следам домашних упражнений» (работа над ошибками) | 10.10 | |  | К.д. №2 |  | | |
|  | ***Словообразование существительных (3 ч.)*** | | | | | |  | | |
| 34 | 1) Словообразование существительных с помощью суффиксов и приставок | П.80-81, повторить п.39 Упр.119 | 11.10 | |  |  |  | | |
| 35 | 2) Словообразование существительных с помощью суффиксов и приставок | П.80-81. Составить словарный диктант | 11.10 | |  |  |  | | |
| 36 | 3) Словообразование сложных существительных | П.81, 39 Упр. 119 | 12.09 | |  |  |  | | |
|  | ***Глагол (23 ч.)*** | | | | | | | | |
| 37 | 1) Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы | . | 15.10 | |  |  | Подвижное ударение в глаголах. Варианты ударения внутри нормы (б**а**ловать-балов**а**ть). Ударение в формах глаголов II спряжения на –ить. | | |
| 38 | ***2) Р.р.*** Приемы и алгоритм сжатого изложения | Алгоритм сжатого изложения | 16.10 | |  | Р.р. №9 |  | | |
| 39 | 3) Виды глагола | П.85 | 17.10 | |  |  |  | | |
| 40 | **4) Р.Р.** Лексические средства связи предложений в тексте. | Р.р. п.5. Работа с текстом | 18.10 | |  | Р.Р. №10 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | | |
| 41 | 5) Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | П.86. Упр.218 (п.), 221 (у) | 18.10 | |  |  |  | | |
| 42 | 6) Времена глагола. Прошедшее время | П.87-88. Упр.226 | 19.10 | |  |  | Ударение в формах глагола прошедшего времени, в возвратных глаголах в прош. вр. | | |
| 43 | 7) Настоящее и будущее время | П.89. Упр. 240, 244 | 22.10 | |  |  |  | | |
| 44 | **8) Р.р.** Описательный оборот | Р.р. п.5. Выписать их художественной литературы (или придумать) 5 предложений с описательным оборотом. | 23.10 | |  | Р.р. №11 |  | | |
| 45 | 9) Лицо и число глагола | П.90. Упр. 249 (устно), 252 (письменно). | 24.10 | |  |  |  | | |
| 46 | 10) Спряжение глаголов | П.91. Проспрягать глаголы: играть, спать | 25.10 | |  |  |  | | |
| 47 | 11) Разноспрягаемые глаголы | П.92. Упр. 272, 274 | 25.10 | |  | Групповой зачет №1 по изученному материалу по теме «Глагол». |  | | |
| 48 | **12) Р.р.** Книжный стиль: официально-деловая речь | Привести пример текста в официально-деловом стиле. | 26.10 | |  | Р.р. №12 |  | | |
| 49 | 13) Условное наклонение | П.93. Упр. 278 | 06.11 | |  |  |  | | |
| 50 | 14) Повелительное наклонение | П.94. Упр. 288 | 07.11 | |  |  |  | | |
| 51 | 15) Повелительное наклонение | П.94. Упр. 292 (п.), 295 (у) | 08.11 | |  |  |  | | |
| 52 | 16) Безличные глаголы | П.95. Упр. 308 | 08.11 | |  |  |  | | |
| 53 | 17) Безличные глаголы | П.95. Упр. 311 | 09.11 | |  |  |  | | |
| 54 | ***18) Контрольный диктант №3*** с грамматическим заданием по теме «Глагол» | Индивидуальная работа «По следам ошибок классных и домашних упражнений» | 12.11 | |  | К.д.№3 |  | | |
| 55 | 19) Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Работа над своими ошибками | 13.11 | |  |  | Типичные грамматические ошибки | | |
| 56 | **20) Р.р.** Типы речи. Художественное повествование | Подобрать текст (повествование) о земле Ярославской | 14.11 | |  | Р.р. №13 |  | | |
| 57 | **21) Р.р.**  Рассказ | Р.р. п.7.  Алгоритм составления рассказа | 15.11 | |  | Р.р. №14 | Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». | | |
| 58 | **22) Р.р.** Метафора | Выписать из художественной литературы примеры метафор (5-7) | 15.11 | |  | Р.р. №15 |  | | |
| 59 | **23) Р.р.** Изобразительные средства языка. Практикум | Анализ текста | 16.11 | |  | Р.р. №16 | Типичные ошибки в речи. | | |
|  | **Словообразование глаголов (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 60 | 1) Словообразование глаголов | П.96. Упр.313 | 19.11 | |  |  |  | | |
| 61 | 2)Правописание суффиксов глаголов | П.97. Работа с текстом | 20.11 | |  |  |  | | |
| 62 | **3) Р.р.** Что такое проект (повторение изученного в 5 классе)? | Перспективное задание – выбор проекта и работа над ним | 21.11 | |  | Р.р. №17 | Требования к проекту. Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. | | |
| 63 | **4) Р.р.** Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру.  Как создавать киносценарий | Р.р. п. 8. Составить киносценарий «Прогулка по родному городу». | 22.11 | | 21.11 | Р.р. №18 | Требования к созданию киносценария.  Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. | | |
| 64 | 5) Правописание окончаний и суффиксов глаголов | П.97 | 22.11 | | 22.11 |  |  | | |
| 65 | **6) Р.р. Сочинение** по рассказу А.П. Гайдара «Совесть» | Вспомнить изученный материал о прилагательном | 23.11 | | 22.11 | Р.р. №19  (сочинение №4) |  | | |
|  | ***Имя прилагательное (24 ч.)*** | | | | | | | | |
| 66 | 1) Понятие о прилагательном | П.98. Работа с текстом: подчеркнуть все прилагательные | 26.11 | | 23.11 |  |  | | |
| 67 | 2) Разряды прилагательных по значению | П.99. Выписать из художественной литературы по 2 предложения с прилагательными разных разрядов. | 27.11 | | 26.11 |  |  | | |
| 68 | 3) Разряды прилагательных по значению | П.99. Готовиться к тестированию. | 28.11 | | 27.11 |  |  | | |
| 69 | ***4) Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное»*** | Повторить п.98-99. Сделать работу над ошибками «По следам домашних упражнений» | 29.11 | | 28.11 | Тест №2 |  | | |
| 70 | 5) Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольном тесте | Работа над своими ошибками | 29.11 | | 29.11 |  |  | | |
| 71 | 6) Р**.р.** Описание природы. Зима | Р.р. п.9. Подобрать текст с описанием зимы. | 30.11 | | 29.11 | Р.р. №20 | Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение. | | |
| 72 | **7) Р.р.** Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «1906 Зима. Ростов Великий» | Работа с черновиком | 03.12 | | 30.11 | Р.р. №21 |  | | |
| 73 | **8) Р.р.** *Сочинение*  по картине К.Ф. Юона «1906. Зима. Ростов Великий» | Повторить изученный материал об именах прилагательных | 04.11 | | 03.12 | Р.р. №22  (сочинение №5) | Сочинение по картине о зиме в родном городе. | | |
| 74 | 9) Полные и краткие прилагательные | П.100. Записать 7 прилагательных в полной и краткой форме | 05.12 | | 04.11 |  | Нормы употребления форм прилагательных в краткой форме. | | |
| 75 | 10) Полные и краткие прилагательные | П.100. Упр. 365 | 06.12 | | 05.12 |  | Ударение в кратких формах прилагательного | | |
| 76 | 11) Склонение полных прилагательных | П.101. Упр. 375 | 06.12 | | 06.12 |  |  | | |
| 77 | 12) Склонение полных прилагательных | П.101. Упр. 377 (у) | 07.12 | | 06.12 |  |  | | |
| 78 | 13) Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИЙ- | П. 101 (повторить), 102 (выучить). Упр. 376, 380 | 10.12 | | 07.12 |  |  | | |
| 79 | 14) Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИЙ- | П.102. Упр. 381 |  | | 10.12 |  |  | | |
| 80 | 15) Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИН- (-ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-) | П.103. Индивидуальная работа по карточкам |  | | 11.12 |  |  | | |
| 81 | 16) Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИН- (-ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-) | П.103. Упр. 386 |  | | 12.12 |  |  | | |
| 82 | **17) Р.р. *Изложение***, близкое к тексту  (упражнение№361) | Повторить изученный материал по теме «Имя прилагательное» |  | | 13.12 | Р.р. №23  (изложение №1) |  | | |
| 83 | 18) Анализ типичных ошибок, допущенных в изложении | Работа над своими ошибками |  | | 13.12 |  |  | | |
| 84 | 19) Степени сравнения прилагательных | П.104 Записать степени сравнения от 4 прилагательных. Составить с ними 4 предложения. |  | | 14.12 |  |  | | |
| 85 | 20) Степени сравнения прилагательных | Повторить изученный материал о прилагательных. Морфологический разбор 3 прил. в сравнит. и превосх. степени |  | | 17.12 |  | Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени. | | |
| 86 | 21) Степени сравнения прилагательных | П.98-104 Готовиться к диагностической работе |  | | 18.12 |  |  | | |
| 87 | ***22) Диагностическая контрольная работа*** по теме «Имя прилагательное» | Повторить материал по теме «Имя прилагательное» |  | | 19.12 | **ВМ №2**  (к.р. №1) |  | | |
| 88 | 23) Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе | Работа над своими ошибками |  | | 20.12 |  |  | | |
| 89 | 24) Повторение по теме «Имя прилагательное» | Упр.444,448 |  | | 20.12 |  |  | | |
|  | ***Словообразование имен прилагательных (11 ч.)*** | | | | | | | | |  |  |  |
| 90 | 1) Словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов.  -Н- и –НН- в прилагательных | П.105. Упр.422 |  | | 21.12 |  | |  | |
| 91 | 2) Словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов.  О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных | П.105. Упр. 408,409 |  | | 24.12 |  | |  | |
| 92 | 3) Словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов.  Правописание суффиксов -К- и -СК- | П.105. Упр.424 (у) |  | | 25.12 |  | |  | |
| 93 | 4) Словообразование имен прилагательных с помощью приставок. Правописание НЕ- с прилагательными. | П.106 Упр. 431,432 |  | | 26.12 |  | |  | |
| 94 | 5) Словообразование имен прилагательных с помощью приставок | П.106. Упр.433 |  | | 27.12 |  | |  | |
| 95 | 6) Словообразование имен прилагательных с помощью сложения основ | П.107. Упр.438. Готовиться к тесту |  | | 27.12 |  | |  | |
| 96 | **9) Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов | Анализ текста |  | | 28.12 | Р.р. №25 | |  | |
| 97 | ***8) Р.р. Сочинение-***описание помещения | Р.р. п. 10. Сочинение-описание помещения  (устно) |  | | 14.01 | Р.р. №24  (устное сочинение №6) | | Тексты описательного типа : определение, дефиниция, собственно описание, пояснение. | |
| 98 | ***7) Контрольное тестирование по теме «Словообразование прилагательных»*** | Повторить п.105-107 |  | | 15.01 | Тест №3 | |  | |
| 99 | ***10) Р.р. Сочинение-***описание одежды, костюма (по фотографии кабинета Л.Н. Толстого) | Р.р. п.. Готовиться к выборочному изложению («В.Г. Короленко «В дурном обществе» с.41) |  | | 16.01 | Р.р. №26  (устное сочинение №7) | | Тексты описательного типа : определение, дефиниция, собственно описание, пояснение. | |
| 100 | ***11) Р.р. Описание книги.*** ***Выборочное изложение*** по произведению художественной литературы («В.Г. Короленко «В дурном обществе» с.41) | Р.р. Описание книги. П.13. Индивидуальная работа над ошибками «По следам домашних упражнений» |  | | 17.01 | Р.р. №27  (изложение №2) | |  | |
|  | **Имя числительное (27 ч.)** | | | | | | |  | |
| 101 | 1) Понятие о числительном | П.108. Упр. 459 |  | | 17.01 |  | |  | |
| 102 | 2) Простые, сложные и составные числительные | П.109. Упр. 465, 466 |  | | 18.01 |  | |  | |
| 103 | 3) Простые, сложные и составные числительные | П.109. Упр. 472 |  | | 21.01 |  | |  | |
| 104 | 4) Количественные числительные | П.110. Упр. 473 |  | | 21.01 |  | |  | |
| 105 | 5) Склонение количественных числительных | П.111. Просклонять три числительных (у). |  | | 22.01 |  | |  | |
| 106 | 6) Склонение количественных числительных | Упр.478 |  | | 23.01 |  | |  | |
| 107 | ***7) Р.р.*** Построение текста-рассуждения в различных стилях речи | Уч. Р.р.: с.101. п.14 |  | | 24.01 | Р.р. №28 | | . Текст, тематическое единство текста. Стили речи | |
| 108 | ***8) Р.р.*** Рассуждение на лингвистическую тему | уч. Р.р: с.102, уч.П: с.484 |  | | 24.01 | Р.р.№29 | |  | |
| 109 | 9) Синтаксические особенности количественных числительных | П.112. Упр. 485, 486 (по выбору) |  | | 25.01 |  | |  | |
| 110 | 10) Собирательные числительные | П.113. упр.492, 495(у) |  | | 28.01 |  | |  | |
| 111 | 11) Порядковые числительные | П.114. Упр.509 |  | | 29.01 |  | |  | |
| 112 | 12) Порядковые числительные | П.114. Упр.511 |  | | 30.01 |  | |  | |
| 113 | 13) Дробные числительные | П.115. Упр. 515 |  | | 31.01 |  | |  | |
| 114 | 14) Дробные числительные | П.115. Упр.518 |  | | 31.01 |  | |  | |
| 115 | 15) Правописание числительных | П.108-115. Упр.522 или (на выбор) придумать 3 предложения с числительными в разных падежах, выполнить синтаксический разбор этих предложений и морфологический разбор числительных. |  | | 01.02 |  | |  | |
| 116 | 16) Правописание числительных | П.108-115. Упр.524,526 |  | | 04.02 |  | |  | |
| 117 | 17) Правописание числительных | П.108-115. Упр.531 |  | | 04.02 |  | |  | |
| 118 | 18) Правописание числительных | П.108-115. Упр.533 |  | | 04.02 |  | |  | |
| 119-120 | **19-20) Р.р.** ***Сжатое изложение*** по рассказу Г. Снегирёва «Белёк». | Повторить п.108-115 |  | | 05.02  05.02 | Р.р. №30  (изложение №3) | |  | |
| 121 | 21) Правописание числительных | П.108-115. Упр.534 |  | | 06.02 |  | |  | |
| 122 | ***22) Контрольный диктант*** с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» | Повторить п. 108-115. |  | | 07.02 | К.д. №4 | |  | |
| 123 | 23) Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Работа над своими ошибками |  | | 08.02 |  | |  | |
| 124 | ***24) Р.р. Подготовка к обучающему изложению с элементами сочинения (в форме ОГЭ)*** | Собрать рабочие материалы, поработать с черновиком |  | | 11.02 | Р.р. №32 | |  | |
| 125 | 25) ***Р.р. Обучающее изложение с элементами сочинения (в форме ОГЭ). Написание изложения*** | Подготовка к сочинению (подбор аргументов) |  | | 11.02 | Р.р. №33 (изложение №4) | |  | |
| 126 | ***26) Р.р. Обучающее изложение с элементами сочинения (в форме ОГЭ). Написание сочинения*** | Повторить п. 108-115. |  | | 11.02 | Р.р. №34  (сочинение №8) | |  | |
| 127 | 27) Анализ ошибок, допущенных в изложении с элементами сочинения | Работа над своими ошибками |  | | 12.02 |  | | Типичные ошибки | |
| ***Наречие (6 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 128 | 1) Понятие о наречии | П.116. Упр.539, 543 |  | | 13.02 |  | |  | |
| 129 | 2) Степени сравнения наречий | П.117. Упр.548 |  | | 14.02 |  | |  | |
| 130 | 3) Степени сравнения наречий | П.117. Упр. 550 |  | | 14.02 |  | |  | |
| 131 | 4) Сравнение с помощью наречий | Р: с.152, 153. П: упр. 552 |  | | 15.02 |  | |  | |
| 132 | ***5) Контрольный диктант*** с грамматическим заданием по теме «Наречие» | Повторить п.116-117 |  | | 18.02 | К.д. №5 | |  | |
| 133 | 6) Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Работа над ошибками |  | | 19.02 |  | | Типичные ошибки | |
|  | ***Словообразование наречий (10 ч.)*** | | | | | | |  | |
| 134 | 1) Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. НЕ- с наречиями на –о, -е | П.118. с.152. Упр. 555 |  | | 20.02 |  | |  | |
| 135 | 2) О-Е на конце наречий после шипящих.  Н и НН в наречиях на -о, -е | П.118 с.153. Упр.560 |  | | 21.02 |  | |  | |
| 136 | 3) Правописание наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- | П.118 с.153. Упр. 566 |  | | 21.02 |  | |  | |
| 137 | 4) Правописание наречий с дефисом | П.118 с.153. Упр. 571 |  | | 22.02 |  | |  | |
| 138 | 5) Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую | П.119. Упр.582,588 |  | | 25.02 |  | |  | |
| 139 | 6) Правописание Ь после шипящих на конце наречий | Т: п.119+П: с.215 Упр. 587 (у), 596 (п). |  | | 26.02 |  | |  | |
| 140 | ***7) Р.р. Рассказ*** по иллюстрации или фотографии | Сочинить рассказ о Сергие Радонежском по иллюстрации |  | | 27.02 | Р.р. №35 | | Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». | |
| 141 | ***8) Контрольное тестирование*** по теме «Словообразование наречий» | Повторить п. 116-119 |  | | 28.02 | Тест №4 | |  | |
| 142 | 9) Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | Работа над ошибками |  | | 28.02 |  | | Типичные ошибки. | |
| 143 | 10) ***Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение*** на лингвистическую тему | Конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему |  | | 01.03 | Р.р. №36  (сочинение №9) | |  | |
| ***Категория состояния (4 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 144 | 1) Понятие о категории состояния | П.120. Упр.602 |  | | 04.03 |  | |  | |
| 145 | 2) Отличие категории состояния от других частей речи | П.120. Упр.603, 606 |  | |  |  | |  | |
| 146 | 3) Отличие категории состояния от других частей речи | П.120. Упр.607, 612 (у) |  | |  |  | |  | |
| 147 | 4) Отличие категории состояния от других частей речи | Выписать примеры из худож. литературы |  | |  |  | |  | |
| ***Местоимение (36 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 148 | 1) ***Проверочная контрольная работа за III четверть*** | П.121. Упр.624 |  | |  | **ВМ №3**  (контр. работа №2) | |  | |
| 149 | 2) Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи | П.122. Упр.628 (у), 629 |  | |  |  | |  | |
| 150 | 3) Личные местоимения | П.123. Упр.623 (у), 627 |  | |  |  | |  | |
| 151 | 4) Личные местоимения | П.123. Упр.624 (1), 637 |  | |  |  | |  | |
| 152 | ***5) Р.р. Рассказ от первого лица (виртуальная экскурсия «в Карабиху»*** | Устный рассказ от первого лица по материалам виртуальной экскурсии) |  | |  | Р.р. №37 | |  | |
| 153 | 6) Возвратное местоимение | П.124, Упр. 654 |  | |  |  | |  | |
| 154 | 7) Притяжательные местоимения | П.125. Упр. 640 |  | |  |  | |  | |
| 155 | 8) Притяжательные местоимения | П.125. Упр.643 |  | |  |  | |  | |
| 156 | 9) Вопросительные местоимения | П.126. Упр. 655 (у), 658 |  | |  |  | |  | |
| 157 | 10) Вопросительные местоимения | П.126. Упр.659 |  | |  |  | |  | |
| 158 | ***12) Р.р.*** Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения | Р.р. п. 15. Анализ текста |  | |  | Р.р. №38 | |  | |
| 159 | ***13) Р.р. Сочинение по картине*** В.М. Васнецова «Аленушка» | Написать сочинение |  | |  | Р.р. №39 (сочинение №10) | |  | |
| 160 | 14) Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Работа над своими ошибками |  | |  |  | | Типичные речевые и грамматические ошибки | |
| 161 | 15) Относительные местоимения | П.127. Упр.664 |  | |  |  | |  | |
| 162 | 16) Относительные местоимения | П.127. Упр.666 |  | |  |  | |  | |
| 163 | 17) Неопределенные местоимения | П.128. Упр.669 |  | |  |  | |  | |
| 164 | 18) Неопределенные местоимения | П.128. Упр.672 |  | |  |  | |  | |
| 165 | 19) Неопределенные местоимения | П.128. Упр.673 |  | |  |  | |  | |
| 166 | 20) Отрицательные местоимения | П.129. Упр.678 |  | |  |  | |  | |
| 167 | 21) Отрицательные местоимения | П.129. Упр.680 |  | |  |  | |  | |
| 168 | 22) Отрицательные местоимения | П.129. Упр.684 |  | |  |  | |  | |
| 169 | 23) Определительные местоимения | П.130. Упр. 688 (у), 689 (п) |  | |  |  | |  | |
| 170 | 24) Определительные местоимения | П.130. Упр. 690 |  | |  |  | |  | |
| 171 | 25) Указательные местоимения | П.131. Упр. 696 |  | |  |  | |  | |
| 172 | 26) Указательные местоимения | П.131. Упр. 697 |  | |  |  | |  | |
| 173-174 | ***27-28) Р.р. Сочинение по картине*** К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку» |  |  | |  | Р.р. №40-41 (сочинение №11) | | Тексты описательного типа | |
| 175 | 29) Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Работа над своими ошибками |  | |  |  | | Типичные речевые и грамматические ошибки | |
| 176 | 30) Правописание местоимений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение» | П. 121-131. Упр. 703,704 |  | |  |  | |  | |
| 177 | 31) Правописание местоимений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение» | П. 121-131. Упр.706 |  | |  |  | |  | |
| 178 | 32) ***Тестовая работа*** по теме «Местоимение» | П. 121-131. Готовиться к контрольному диктанту с грамматическим заданием по теме «Местоимение» |  | |  | Тест №5 | |  | |
| 179 | 33) Анализ ошибок, допущенных в тесте | Работа над ошибками |  | |  |  | | Типичные грамматические ошибки | |
| 180 | 34) Правописание местоимений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение» | П. 121-131. Упр. №698 |  | |  |  | |  | |
| 181 | 35) ***Контрольный диктант*** с грамматическим заданием по теме «Местоимение» | П. 121-131 |  | |  | К.д. №6 | |  | |
| 182 | 36) Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Работа над ошибками |  | |  |  | | Типичные грамматические ошибки | |
|  | ***Повторение изученного в 6 классе (15 ч.)*** | | | | | | |  | |
| 183 | 1) Повторение изученного в 6 классе. Части речи | Упр.709 |  | |  |  | |  | |
| 184 | ***Р.р*** 2) Проект. Организация работы над проектом. | Работа над проектом |  | |  | Р.р. №42 | | Содержание и строение учебного сообщения (устного и письменного) | |
| 185 | 3) Повторение. Имя существительное | Упр. 711 |  | |  |  | |  | |
| 186 | 4) Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных | Упр. 715 |  | |  |  | |  | |
| 187 | 5) Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных | Упр.716 |  | |  |  | |  | |
| 188 | 6) Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | Упр. 727 |  | |  |  | |  | |
| 189 | 7) Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | Упр. 729 |  | |  |  | |  | |
| 190 | 8) Правописание гласных в окончаниях и суффиксах прилагательных | Упр. 736 |  | |  |  | |  | |
| 191 | 9) Правописание гласных в окончаниях и суффиксах прилагательных | Упр. 739 |  | |  |  | |  | |
| 192 | 10) Правописание прилагательных | Упр. 742 |  | |  |  | |  | |
| 193 | 11) Правописание числительных | Упр. 741 |  | |  |  | |  | |
| 194 | 12) Правописание числительных | Упр. 744 |  | |  |  | |  | |
| 195 | 13) Правописание наречий | Упр. 746 |  | |  |  | |  | |
| 196 | 14) Правописание наречий и категория состояния | Упр. 747 |  | |  |  | |  | |
| 197 | 15) Правописание местоимений | Готовиться к к.р. (индивидуальная работа «По следам ошибок») |  | |  |  | |  | |
| ***Итоговый контроль (3 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 198 | ***1)Итоговая контрольная работа*** | Готовиться к защите проекта |  | |  | **ВМ №4**  (к.р. №3) | | | Типичные грамматические ошибки |
| 199-200 | ***2-3) Р.р Защита проекта*** | Готовиться к защите проекта |  | |  | Р.р №43-44  Проект | | | Устное выступление. Содержание и строение учебного сообщения. Структура устного ответа.  Различные виды ответов. |
| ***Подготовка к устному собеседованию в 9 классе (2 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 201-202 | ***4)*** ***Р.р. Подготовка к устному собеседованию в 9 классе*** | Индивидуальная работа «По следам ошибок») |  | |  | Р.р. №45-46 | | | Словарная статья, её строение. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Языковые средства устного сообщения. |
| ***Заключительные уроки (2 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 203 | 1)Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе, при защите проекта и во время собеседования | Работа над своими ошибками |  | |  |  | | | Типичные ошибки |
| 204 | 2) Заключительный урок. |  |  | |  |  | | | Национальные особенности речевого этикета. Этика и речевой этикет. Этикетные формулы. |

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), [↑](#footnote-ref-2)
2. Приказ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»; [↑](#footnote-ref-3)
3. Рабочие программы к УМК В.В. Бабайцевой и др. Русский язык 5-9 классы. Учебно-методическое пособие. Москва: ДРОФА 2017 г. [↑](#footnote-ref-4)
4. Рабочая программа по русскому языку в 6 классе/сост. Т.Н. Трунцева к УМК В.В. Бабайцевой и др. Москва «ВАКО» 2014 г. [↑](#footnote-ref-5)
5. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018-2019 уч. г. Составитель: Киселева Н. В., доцент кафедры гуманитарных, дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО [↑](#footnote-ref-6)
6. Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 г. №2/18 [↑](#footnote-ref-7)
7. Концепция утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р [↑](#footnote-ref-8)
8. Региональный закон принят Ярославской областной Думой 16 февраля 2016 [↑](#footnote-ref-9)