**D:\Documents and Settings\пк-2\Рабочий стол\Мялкиной на сайт февраль 2019\программмы  титульные листы\6кл\Scan20005.TIF**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МОУ Ишненская СОШ;

- авторской программы УМК «Горизонты» М. М. Аверина, Ф. Джин. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко – М.: Просвещение, 2013.

и ориентирована на использование учебника «Horizonte» 6 класс. Немецкий язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений \ М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018(входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2017-2018 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному образовательному стандарту основного общего образования).

Рабочая программа по немецкому языку в 6 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

* речевая компетенция— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция— овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
* социокультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации

воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам по немецкому языку Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МОУ Ишненская СОШ.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения

к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстниковв других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной** сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

***Речевая компетенция***в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтении*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и
* наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно Базисному учебному плану основной образовательной программы школы на изучение предмета «Немецкий язык» в 6 классе отводится 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

1. **Мой дом/ MeinZuhause (5часов)**

Ученики научатся:

описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами; называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *müssen*.

Грамматика:

предлоги места *hinter, auf, unter, ьber, neben, zwischen* (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция.

Чтение, говорение, письмо:

ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов; воспринимают на слух и воспроизводят песню; понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; устно и письменно описывают свою комнату; читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

1. **Это вкусно/Dasschmecktgut (5 часов)**

Ученики научатся:

проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе; оперировать активной лексикой в процессе общения;воспроизводить наизусть тексты рифмовок; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; вербально реагировать на услышанное; составлять идеальное меню для школьной столовой (проект); рассказывать о своей национальной кухне; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд; понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.).

Грамматика:

нулевой артикль: *MagstduKartoffeln? IchessegernKäse; Ja — nein— doch;* неопределённо-личное местоимение *man*; предлоги *in, aus*.

Чтение, говорение, письмо:

ведут диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — amliebsten; говорят, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин; читают тексты и находят заданную информацию; воспроизводят и составляют собственные диалоги; читают текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.

1. **Моё свободное время/MeineFreizeit (5 часов)**

Ученики научатся:

произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время; читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране; оперировать активной лексикой в процессе общения; употреблять отрицание *nicht или kein*, предлоги времени *im, um, am,* модальный глагол *wollen;* сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

Грамматика:

отрицание *nicht или kein*; предлоги времени *im, um, am*; модальный глагол *wollen*; рамочная конструкция.

Чтение, говорение, письмо:

понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух; описывают людей; читать и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки, содержащиеся в тексте; воспринимают на слух и разыгрывают диалоги на тему «Планирование свободного времени»; пишут диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; проводят интервью о распорядке дня, записывают информацию и сообщения на основе собранного материала; читают объявления в газетах и находить нужную информацию; читают и понимают текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.

1. **Маленькая перемена/KleinePause (1 час)**

Ученики:

* читают и понимают тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки;
* играют в грамматические игры, работают в группах и парами;
* тренируют эмоционально окрашенное произношение;
* слушают и реагируют на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному;
* играют в грамматические игры;
* поют рождественские песенки;
* создают рождественский проект.

1. **Это хорошо выглядит/Dassiehtgutaus (4 часа)**

Ученики научатся:

отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы; оперировать активной лексикой в процессе общения; употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя; играть в грамматические игры.

Грамматика:

множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже.

Чтение, говорение, письмо:

говорят о моде и одежде; говорят о покупках; пишут побудительные предложения по образцу; придумывают и записывают отговорки; читают и понимают текст, описывают людей, используя информацию из текста; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; вербально реагировать на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читают страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседуют по нему, а также читают и понимают тексты о моде (письма читателей); воспринимают на слух и ведут диалоги о моде.

1. **Праздники/Partys (4 часа)**

Ученики:

оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз *deshalb*; создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе; рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein и haben*; рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein и haben*и указания времени, связанные с прошлым: *letztesJahr, letztenMonat*.

Грамматика:

сложносочинённые предложения с союзом *deshalb; Präteritum* от глаголов *sein и haben*; указание времени в прошлом: *letztesJahr, letztenMonat*…

Чтение, говорение, письмо:

воспринимают на слух, пишут, читают и ведут диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка);читают объёмные тексты, находят нужную информацию; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; пишут приглашения и поздравления;воспринимают на слух и понимают песню.

1. **Мой город/MeineStadt (4 часа)**

Ученики научатся:

рассказывать о своём городе; описывать иллюстрации; описывать дорогу в школу; запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу; употреблять предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Грамматика:

предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*; прошедшее разговорное время *Perfekt*(рамочная конструкция).

Чтение, говорение, письмо:

читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале; читают и понимают страноведческие тексты; читают с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; говорят о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.

1. **Каникулы/Ferien (4 часа)**

Ученики научатся:

планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект); употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время *Perfekt*глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).

Грамматика:

*DasPartizip II; Perfekt* глаголов *sein и haben*; порядок слов: рамочная конструкция.

Чтение, говорение, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); говорят о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают и понимают страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран; слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; пишут открытку с места отдыха.

1. **Большая перемена/GroβePause. Повторение (2 часа)**

Ученики:

* читают, воспринимают на слух, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации;
* дискутируют на предложенную тему и аргументируют свои высказывания, применяют знания, приобретённые за год.

**Тематические планирование с указанием количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов на изучение** |
| 1. | Мой дом | 5 |
| 2. | Это вкусно | 5 |
| 3. | Моё свободное время | 5 |
| 4. | Маленькая перемена (повторение) | 1 |
| 5. | Это хорошо выглядит | 4 |
| 6. | Праздники | 4 |
| 7. | Мой город | 4 |
| 8. | Каникулы | 4 |
| 9. | Большая перемена (повторение) | 2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Всего: 34 часа**

***Условные обозначения, использованные в календарно-тематическом планировании***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УП –** урок – практикум | | |  | | |
| **№**  **п/п** | **дата** | | **Содержание раздела. Тема урока.** | | **Тип урока** | **Дидактические единицы измерения**  **(Основные понятия)** | | **Домашнее задание** |
| план. | факт. |
| **1.** | 03.09  . | 03.09 | Мой дом. Предлоги места | | **УП** | Лексика на тему «Мой дом». Использование предлогов места | | **Учить лексику с. 5** |
| **2.** | 10.09 | 10.09 | Мой дом. Дательный падеж | | **УП** | Предметы мебели. Употребление дательного падежа | | Учить предлоги места, №6 с. 8 |
| **3.** | 17.09 | 17.09 | Мой дом. Модальный глагол müssen. Рамочная конструкция | | **УП** | Повторение модальных глаголов. Использование модального глагола müssen | | Учить правило |
| **4.** | 24.09 | 24.09 | Мой дом. Повелительное наклонение | | **УП** | Описание комнаты. Конструкция предложений в повелительном наклонении | | №13 с. 11, подготовка сообщения на тему «Мой дом» |
| **5.** | 01.10 | 01.10 | Мой дом. Тематический контроль. Сообщение о своём доме | | **УП** | Повторение лексики по теме «Мой дом». Монологическое сообщение по теме «Мой дом» | |  |
| **6.** | 08.10 | 08.10 | Это вкусно. Нулевой артикль | | **УП** | Лексика по теме «Еда». Употребление нулевого артикля | | Учить лексику с. 13 |
| **7.** | 15.10 | 15.10 | Это вкусно. Неопределённо-личное местоимение man | | **УП** | Лексика по теме «Еда». Употребление неопределённо-личного местоимения man. | | Учить правило, №6с) с. 17 |
| **8.** | 22.10 | 22.10 | Это вкусно. Предлоги | | **УП** | Лексика по теме «Еда». Употребление предлогов in, aus | | Учить правило |
| **9.** | 29.10 | 29.10 | Это вкусно. Национальная кухня. Страноведческий текст | | **УП** | Лексика по теме «Еда». Страноведческие тексты по теме «Национальная кухня» | | №6а) с. 17, подготовка проекта по теме «Идеальное меню» |
| **10.** | 12.11 | 12.11 | Это вкусно. Тематический контроль. Меню для школьной столовой (проект) | | **УП** | Защита проекта «Меню» | |  |
| **11.** | 19.11 | 19.11 | Моё свободное время. Отрицание kein, nicht | | **УП** | Лексика по теме «Моё свободное время». Употребление отрицаний kein, nicht | | Учить названия месяцев с. 21 |
| **12.** | 26.11 | 26.11 | Моё свободное время. Предлоги времени | | **УП** | Лексика по теме «Моё свободное время». Употребление предлогов времени | | №3 с. 23 |
| **13.** | 03.12 | 03.12 | Моё свободное время. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция | | **УП** | Лексика по теме «Моё свободное время». Употребление модального глагола wollen | | Учить правило, №5 с. 24 |
| **14.** | 10.12 | 10.12 | Моё свободное время. Учебный год в Германии | | **УП** | Лексика по теме «Моё свободное время». Чтение страноведческих текстов | | №11 с. 26-27, подготовка рассказа о своём свободном времени |
| **15.** | 17.12 | 17.12 | Моё свободное время. Рассказ о своём свободном времени | | **УП** | Монологическое сообщение по теме «Моё свободное время» | |  |
| **16.** | 24.12 | 24.12 | Маленькая перемена | | **УП** | Повторение изученного материала. | |  |
| **17.** | 21.01 | 21.01 | Это хорошо выглядит. Введение новой лексики | | **УП** | Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы; оперировать активной лексикой в процессе общения | | Учить лексику с. 33 |
| **18.** | 28.01 | 28.01 | Это хорошо выглядит. Множественное число существительных | | **УП** | Употреблять в речи существительные во множественном числе; говорить о моде и одежде и о покупках | | Учить правило с. 37 |
| **19.** | 4.02 | 4.02 | Это хорошо выглядит. Винительный падеж. Описание внешности | | **УП** | Употреблять в речи существительные и местоимения в винительном падеже. Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя | | №10 с. 38 |
| **20.** | 11.02 | 11.02 | Это хорошо выглядит. Тематический контроль | | **УП** | Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей); воспринимать на слух и ведут диалоги о моде. | |  |
| **21.** | 18.02 | 18.02 | Праздники. Введение новой лексики | | **УП** | Оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников | | Учить лексику с. 42 |
| **22.** | 25.02 | 25.02 | Праздники. Сложноподчинённые предложения | | **УП** | Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз *deshalb* | | №7 с. 44 |
| **23.** | 4.03 | 4.03 | Праздники. Простое прошедшее время | | **УП** | Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein и haben*; рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein и haben*и указания времени, связанные с прошлым: *letztesJahr, letztenMonat* | | №11 с. 47, подготовка проекта |
| **24.** | 11.03 | 11.03 | Праздники. План праздника (проект) | | **УП** | Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе | |  |
| **25.** | 18.03 | 18.03 | Мой город. Введение новой лексики | | **УП** | Оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; описывать иллюстрации | | Учить лексику, с. 49 |
| **26.** | 1.04 | 1.04 | Мой город. Предлоги с дательным падежом | | **УП** | Описывать дорогу в школу; запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу; употреблять предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei* | | №6 с. 51 |
| **27.** | 8.04 | 8.04 | Мой город. Разговорное прошедшее время Perfekt | | **УП** | Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt* | | №12 с. 55 |
| **28.** | 15.04 | 15.04 | Мой город. Тематический контроль | | **УП** | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале | |  |
| **29.** | 22.04 | 22.04 | Каникулы. Введение новой лексики | | **УП** | Оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников | | Учить лексику с. 57 |
| **30.** | 29.04 | 29.04 | Каникулы. *DasPartizip II; Perfekt* глаголов *sein и haben* | | **УП** | Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время *Perfekt*глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция). | | №3 с. 59 |
| **31.** | 6.05 | 6.05 | Каникулы. *DasPartizip II; Perfekt* глаголов *sein и haben* | | **УП** | Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время *Perfekt*глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция). | | №10 с. 61 |
| **32.** | 13.05 | 13.05 | Каникулы. Тематический контроль | | **УП** | Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект); употреблять в речи изученный грамматический материал | |  |
| **33.** | 20.05 | 20.05 | Большая перемена (повторение) | | **УП** | Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год | |  |
| **34.** | 27.05 | 27.05 | Большая перемена (повторение) | | **УП** | Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год | |  |

**Всего уроков – 34**

Уроков-практикумов – 34.

Из них:

проектов – 2;

тестов – 2;

письменных работ – 2.