****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по географии для 5 класса (ОВЗ ЗПР) разработана в полном соответствии с содержанием фундаментального ядра, в соответствии содержания основного общего образования, с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержания основного общего образования, примерной программой по географии5-9 классы, авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева Авторская программа взята из рабочих программ.География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.-2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2013.

Программа рассчитана на **34 часов в год (1 час в неделю)**. Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 2;

- практических работ- 6;

В данной программе все практические работы носят обучающий характер.

Рабочая программа реализуется в учебниках географиии учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.П. Дронова.

Преподавание географии в 5 классе рассчитано на использование учебника: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. 5-6  класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебном году.

***Рабочая программа для 6 класса содержит:***

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;

2) содержание учебного предмета;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Работа по данному курсу обеспечивается УМК:**

1В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, «География, Землеведение» учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. Москва « Дрофа»: 2012г

2. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Рабочая тетрадь « Землеведение» 6 класс, М.: Дрофа 2012.

3. Методическое пособие для учителя.

4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс.

5. электронное приложение к учебнику.

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2011
* Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2010
* Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
* Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
* Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
* Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
* Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009

**Цели и задачи курса:**

Основная цель курса «География. Землеведение» систематизация знаний о природе и человеке, подготовке учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими явлениями и объектами.

**Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:**

* Актуализировать знания и умения школьников, сформированных у них при изучении курса «Окружающий мир;
* Развивать познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;
* Научить применять знания о своей местности;
* Научит устанавливать связи в системе географических знаний

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование универсальных учебных действий, ИКТ- компетентности, основ проектно-исследовательской деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются общеучебные умения:

* коммуникативные;
* интеллектуальные ;
* информационные;
* организационные

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность:** |
| * владеть на уровне общего образования с законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; -осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; * формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; * формировать основы экологической культуры; * формировать первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; * формировать представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения , особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; * овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; * формировать умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * формировать представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; * называть ярких представителей растительного и животного мира. * способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; * уметь организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. * формировать и развить посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; * умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. * самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и др.; * умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решение. | * сформировать устойчивые установоки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. * формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; * овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; * овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; * называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, описывать представления древних людей и современных людей о Земле; показывать на карте материки и наиболее крупные географические объекты; * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона) * уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону ,своей стране. |

**3. Содержание обучения**

«География. Землеведение». 5-6 классы

**5-й класс (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч. – резервное время)**

**ВВЕДЕНИЕ(1ч.)**

***Что изучает география.*** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)**

***Познание Земли в древности.*** Древняя география и географы. География в Средние века.

***Великие географические открытия.***Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

***Открытие Австралии и Антарктиды.*** Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

***Современная география.*** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Практическая работа 1.** Работа с электронными картами.

**РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)**

***Земля и космос.*** Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

***Земля-часть Солнечной системы.*** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

***Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*** Земля и космос. Земля и Луна.

***Осевое вращение Земли.***Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

***Обращение Земли вокруг Солнца.*** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

***Форма и размеры Земли.*** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Практическая работа 2.** Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

**РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (10ч.)**

***Ориентирование на земной поверхности.*** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

***Изображение земной поверхности.*** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

***Масштаб и его виды.*** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

***Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.***

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

***Планы местности и их чтение.*** План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

***Параллели и меридианы.*** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

***Градусная сеть. Географические координаты.*** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

***Географические карты.*** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

**Практическая работа 3.** Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. **Практическая работа 4.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(11ч.)**

***Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.*** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

***Разнообразие горных пород.***Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

***Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.*** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

***Разнообразие форм рельефа земли.*** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

***Движение земной коры.*** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

***Землетрясения.*** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

***Вулканизм.*** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

***Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.*** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

***Работа текучих вод, ледников и ветра.*** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

***Главные формы рельефа суши.*** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

***Рельеф дна океанов.*** Неровности океанического дна.

***Человек и земная кора.*** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Практическая работа. 5*.*** Определение горных пород и описание их свойств.

**6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Разделы, темы | Количество часов | |
| *Примерная*  *программа* | *Рабочая программа 2 вида* |
| *1* | ***5 класс*** | *Введение* | *1* | *1* |
| *2* |  | *Раздел 1. Накопление знаний о Земле* | *5* | *5* |
| *3* |  | *Раздел 2. Земля во Вселенной* | *7* | *7* |
| *4* |  | *Раздел 3. Географические модели Земли* | *10* | *10* |
| *5* |  | *Раздел 4. Земная кора* | *11* | *11* |
|  |  |  |  |  |
|  | *Итого:* |  | *34* | *34* |
|  |  | *Практические работы* | *6* | *6* |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | тема | Основное содержание темы, понятия | Формы  работы | Характеристика основных видов деятельности. Освоение предметных знаний | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | Календарные сроки |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | |
| 1 (1) | Что изучает география | География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  Умеют заменять термины определениями | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком*.* |  |
| **Раздел 1 Накопление знаний о Земле (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 2 (1) | Познание Земли в древности. | Познание Земли в древности. Древняя география географы. География в Средние века. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете. | Определяют основную и второстепенную информацию. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Оценивать работу одноклассников | Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. |  |
| 3 (2) | Великие географические открытия. | Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Обсуждение значения географических открытий.Составлять план ответа. | Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. |  |
| 4 (3) | Открытие Австралии и Антарктиды. | Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Описывать по картам маршруты путешествий. Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) |  | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Организовывать взаимодействие в группе. Обсуждать значения путешествий. | Создавать историко-географические образы, о территориях и границах*.* |  |
| 5 (4) | Современная география.Пр.р №1 *Работа с электронными картами* | Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.  ***ПР.№1****Работа с электронными картами* | Искать в Интернете космических снимков, электронных карт. | Умеют заменять термины определениями |  | Высказывать мнения об их значении, возможности использования. | Определять роль результатов своей деятельности.  Осознание целостности географического знания |  |
| **Раздел 2 Земля во Вселенной (7часов).** | | | | | | | | | |
| 6 (1) | Земля и космос. | Земля и космос. Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. |  | Определять стороны горизонта по Полярной звезде. |  | Ставить учебную задачу под руководством учителя. | Планируют общие способы работы. | Принимают ценности природного мира |  |
| 7 (2) | Земля— часть Солнечной системы. | Земля— часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Анализировать иллюстративно-справочные материалы. |  |  | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Беречь и любить свою планету**.** |  |
| 8 (3) | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. |  |  | Уметь общаться в группе. | Принимают ценности природного мира |  |
| 9 (4) | Осевое вращение Земли. | Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей  оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Выявлять причинно-следственные связи. |  | Выдвигать версии решения проблем. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Принимают ценности природного мира |  |
| 10 (5) | Обращение Земли вокруг Солнца.***Пр. р. №2.*** *Характеристика видов движений Земли, их географических следствий* | Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. | ***Пр. р. №2.*** *Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.* | Анализировать положение Земли  и объяснять причину смены времен года. |  | Работать по плану. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Принимают ценности природного мира |  |
| 11 (6) | Форма и размеры Земли. | Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты. |  | Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Обсуждать проблемы современных космических исследований |  | Составлять опорный конспект. | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Любить и беречь свою планету. |  |
| 12 (7) | Повторительно-обобщающий по теме «Земля во Вселенной» |  | Представление результатов самостоятельной работы. Формирование разных способов и форм действия оценки. |  |  |  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| **Раздел 3 Географические модели Земли (10 часов).** | | | | | | | | | |
| 13 (1) | Ориентирование на земной поверхности. | Ориентирование на земной поверхности. Как людиориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. |  | Уметь работать с измерительными приборами. |  | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Организовывать учебные взаимодействия |  |  |
| 14 (2) | Изображение земной поверхности. | Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. |  | Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнивать план и карты. |  | Выдвигать версии решения проблем. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  |  |
| 15 (3) | Масштаб и его виды. | Масштаб и его виды. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. |  | Уметь использовать знания в практической деятельности. | Умеют заменять термины определениями. | Вырабатывать критерии классификации. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  |
| 16 (4) | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. |  | Изучать условные знаки, решать практические задачи. |  | Выдвигать версии решения проблемы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  |  |
| 17 (5) | Планы местности и их чтение. | Планы местности и их чтение. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. |  | Определять азимут. |  |  | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Уметь использовать полученные знания в жизни. |  |
| 18(6) | ***Пр. р. № 3.*** *Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.* | Планы местности и их чтение. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. | ***Пр. р. № 3.*** *Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.* | Составлять план местности. |  |  | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. |  |  |
| 19 (7) | Параллели и меридианы. | Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. |  | Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах. | Умеют заменять термины определениями. | Работать по составленному плану. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  |
| 20 (8) | Градусная сеть. Географические ***ПР.Р№ 4.****Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.* | Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. | ***ПР.Р № 4.*** *Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.* | Находить объекты на карте и глобусе. |  |  | Уметь общаться в группах.Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| 21 (9) | Географические карты. | Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт. |  | Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия. |  |  | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. |  |
| 22 (10) | Повторительно-обобщающий по теме «Географические модели Земли» |  |  | Демонстрировать полученные знания.  Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами**.** |  | Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  |
| **Раздел 4 Земная кора (13 часов).** | | | | | | | | | |
| 23 (1) | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. |  | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации. |  | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  Создание объемную модель. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |  |
| 24 (2) | Разнообразие горных пород.***Пр.р № 5.*** *Определение горных пород и описание их свойств.* | Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. | ***Пр.р № 5.*** *Определение горных пород и описание их свойств.* | Классифицировать и описывать горные породы. |  |  | Работать в группах. |  |  |
| 25 (3) | Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли. | Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли.  Земная кора и ее устройство. Литосфера. |  | Анализировать модели строения земной коры и литосферы. |  |  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| 26 (4) | Разнообразие форм рельефа Земли. | Что такое рельеф.Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. |  | Определять по картам характеристики форм рельефа. |  |  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. |  |
| 27 (5) | Движение земной коры. | Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. |  | Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа |  | Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  |
| 28 (6) | Землетрясения | Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. |  | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. | Умеют заменять термины определениями.Устанавливают причинно-следственные связи |  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Использовать знания в случае возникновения стихийного явления. |  |
| 29 (7) | Вулканизм. | Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. |  | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма | Умеют заменять термины определениями. |  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| 30 (8) | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Каквнешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.Работа текучих вод, ледников и ветра. |  | Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа. |  |  | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа. |  |
| 31 (9) | Работа текучихвод. Работа ледников. Работа ветра. | Работа текучихвод. Работа ледников. Работа ветра. |  |  |  |  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| 32 (10) | Главные формы рельефа суши.***Пр.р. № 6.*** *Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.* | Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. | ***Пр.р. № 6.*** *Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.* | Сравнивать способы изображения различных форм рельефа на картах. |  |  | Уметь работать в группах. |  |  |
| 33 (11) | Рельеф дна океанов. | Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. |  | Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов. |  | Составлять план ответа. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  |
| 34 (12) | Человек и земная кора. | Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. |  | Находить информацию в дополнительных источниках. |  |  |  | Приводить примеры охраны земных ресурсов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |