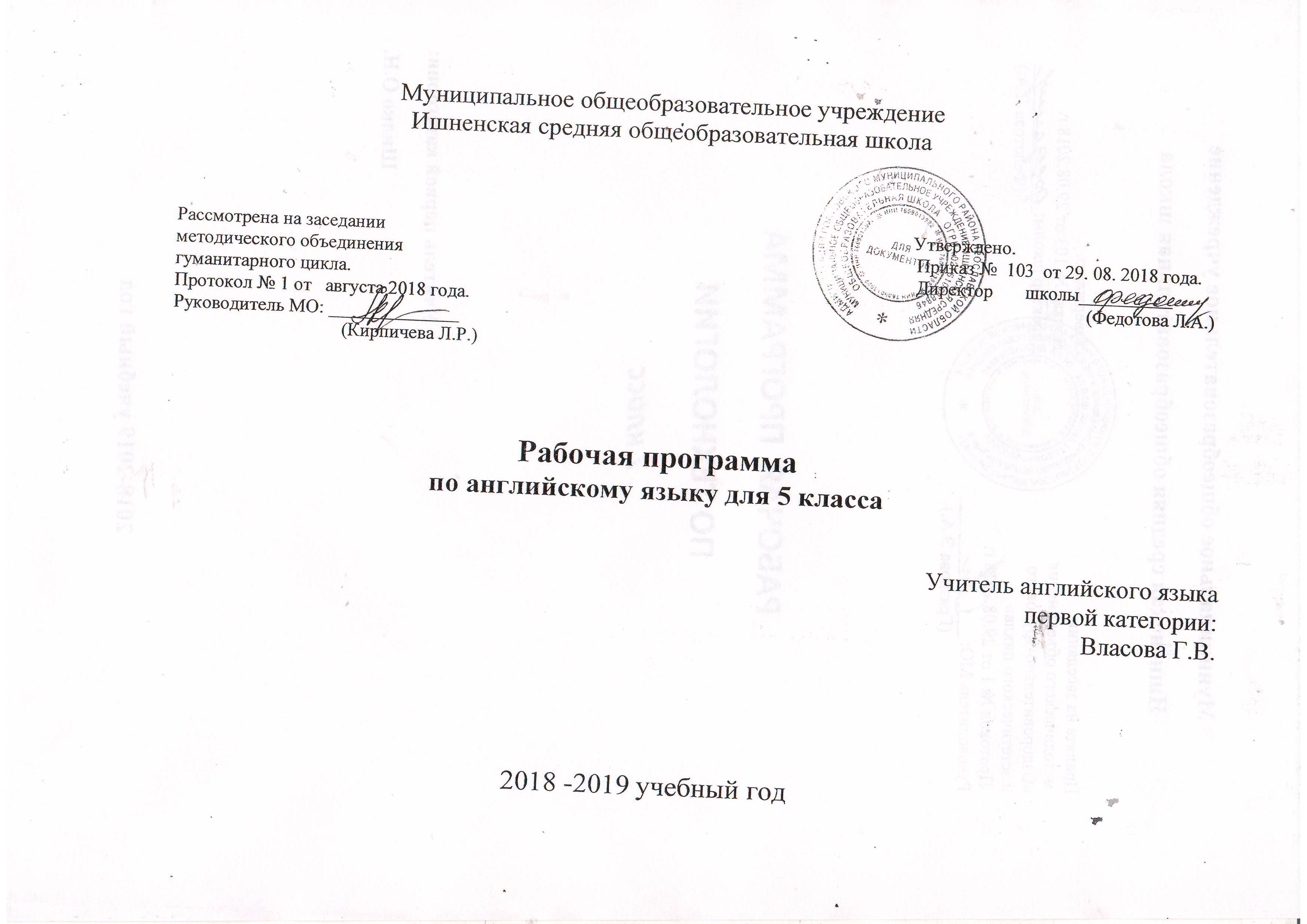
****

**Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и программой курса английского языка на основе Примерны**х** программ по учебным предметам.  
Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М. : Просвещение , 2011. и программы ОУ: В.Г.Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой. V – IX классы. – М.: Просвещение, 2012. В состав УМК входитучебник в 2-х частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, электронное приложение  с аудио курсом на CD, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобразования и науки РФ.

**УМК**

1. Английский язык. V класс .Учеб. для общеобразовательных. учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2016.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. V класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ .Я.з. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2016.
3. Английский язык. Книга для чтения V класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. Яз. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2016.
4. Английский язык. Книга для учителя V класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. Яз. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2016.
5. Электронное приложение  с аудио курсом на CD.
6. Английский язык. Контрольные задания. V класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. Яз. / Н.М.Терентьева. – М.: Просвещение, 2016.
7. [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fumk%2Fvereshchagina)

Общее количество 102 часа в год, при недельной нагрузке 3 часа, в том числе, 10 часов на контрольные работы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, формированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах ре чевой деятельности, а также обще учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй —*языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей —*социокультурные знания и умения.*Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета Иностранный язык.

***Цели и задачи учебного курса и предмета:***

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуация-  
  ми общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокулътурная/межкулътурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными уча-  
  щимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством*реализации  
воспитательного потенциала* иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от  
  вредных привычек.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

« формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопо­нимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, вклю­чая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном само­управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

* развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; фор­мирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по­ступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо­димости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и забот­ливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ино­странного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры**в**целом;
* формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней предста­вителей других стран; толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан­скую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смы­словые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоя­тельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по спо­собу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибоч­ность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность про­тивостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определе­ния понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст , краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистиче­ской и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран изучаемого языка (всемирно известных достоприме­чательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль­туру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользо­ваться определённой стратегией чтения/аудирования в зави­симости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамма­тическим и лингвострановедческим справочниками, двуязыч­ным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Основное содержание**

(102 часа)

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера че­ловека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными свер­стниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Усло­вия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регио­ны, достопримечательности, культурные особенности (нацио­нальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и ми­ровую культуру.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Говорение**

***1. Диалогическая речь:***

Уметь вести:

— диалоги этикетного характера,

* диалог-расспрос,
* диалог — побуждение к действию,
* диалог — обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога — 2,5—3 минуты (9 класс).

2.***Монологическая речь:***

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценоч­ные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказы­ванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо задан­ную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

***Жанры текстов***: прагматические, публицистические, худо­жественные.

***Типы текстов***: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых

явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значи­мую информацию в одном или нескольких аутентичных корот­ких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глу­биной и точностью проникновения в их содержание (в зави­симости от вида чтения):*с пониманием основного содержа­ния (ознакомительное чтение); с полным пониманием содер­жания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).*

**Письменная речь**

Уметь:

* писать короткие поздравления с днём рождения и дру­гими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного со­общения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их приме­нения на основе изучаемого лексико-грамматического мате­риала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, со­блюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов пред­ложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усво­енных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

* аффиксация:
* глаголов***dis- {disagree), mis- (misunderstand), re- (re­write); -ize/-ise (revise);***
* существительных***-sion/-tion {conclusion/celebration), -ance/ -ence {performance/influence), -ment (environment), -ity (possi­bility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)-,***
* прилагательных***un- (unpleasant), im-/in- (impolite/inde­pendent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (care­ful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (lov­ing), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);***
* наречий***-ly (usually)',***
* числительных***-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);***
  1. словосложение:
* прилагательное + существительное (***blackboard);***

1. конверсия:

* образование существительных по конверсии***(to play — play)-,***
* образование прилагательных по конверсии***(cold — cold winter).***

Распознавание и использование интернациональных слов ***{doctor).***

Представления о синонимии, антонимии, лексической соче­таемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые пред­ложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следу­ющими в определённом порядке (***We moved to a new house last year)-,***предложения с начальным '//' и начальным '***There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).***
* Сложносочинённые предложения с сочинительными сою­зами***and, but, or.***
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзны­ми словами***what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.***
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: вре­мени с союзами***for, since, during',*** цели с союзом***so, that,***условия с союзом***unless',*** определительными с союзами***who, which, that.***
* Условные предложения реального (***Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic)***
* Все типы вопросительных предложений (общий, специ­альный, альтернативный, разделительный вопросы в***Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous*** и др.).
* Побудительные предложения в утвердительной***(Be care­ful)*** и отрицательной (***Don't worry)*** форме.
* Предложения с конструкциями***as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.***
* Конструкция***to be going to*** (для выражения будущего действия).
* Конструкции***It takes me ... to do something', to look/ feel/be happy.***
* Конструкции***be/get used to something; be/get used to do­ing something.***
* Правильные и неправильные глаголы в формах действи­тельного залога в изъявительном наклонении(***Present, Past, Future Simple', Present, Past Perfect', Present, Past, Present Perfect Continuous', Future-in-the-Past).***
* Модальные глаголы и их эквиваленты (***can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).***
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и от­рицательных предложениях в настоящем и прошедшем вре­мени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия на­стоящего и прошедшего времени) без различения их функ­ций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные***{a pen­cil, water),*** существительные с причастиями настоящего и про­шедшего времени (***a burning house, a written letter).*** Сущест­вительные в функции определения или в атрибутивной функ­ции***(art gallery).***
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (***little —less — least).***
* Личные местоимения в именительном (У) и объектном ***(ту, те)*** падежах, а также в абсолютной форме***(mine).*** Неоп­ределённые местоимения***(some, any).*** Возвратные местоиме­ния, неопределённые местоимения и их производные***(some­body, anything, nobody, everything*** и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на***-ly {early),*** а также совпа­дающие по форме с прилагательными***(fast,high).***
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа***some­times, at last, at least*** и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

.

**Список литературы и средств обучения:**

***Основная:***

1. Английский язык. V класс . шк. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2016.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. V класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. Яз. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2016.
3. Английский язык. Книга для чтения V класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. Яз. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2016.
4. Английский язык. Книга для учителя V класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. Яз. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2016.
5. Английский язык. Контрольные задания. V класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. Яз. / Н.М.Терентьева. – М.: Просвещение, 2016.
6. Электронное приложение ABBY Lingvo с аудиокурсом на CD.
7. [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fumk%2Fvereshchagina)

***Дидактический материал:***

1. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
2. Карта США
3. Карта России

***Оборудование и приборы:***

* 1. Магнитофон, звуковое пособие CD (6) mp-3;
  2. Компьютер
  3. Интерактивная доска
  4. Мультимедийный проектор

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **УУД** |
| **Раздел 1. « О себе».** | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | | Все о себе | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как построить диалог  «Знакомство со сверстником?»  Как правильно составить анкету персональных данных  Использование различных структур с глаголом «иметь» в настоящем, прошедшем и будущем времени | Ученик овладеет  базовой лексикой, необходимой для ведения диалога  Ученик научится задавать вопросы, направленные на получение конкретной информации  Ученик научится предоставлять персональные данные в соответствии с требуемой формой | П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  П – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – применять установленные правила в планировании способа решения  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  П – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  Р – (контроль) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| 2 | 06.09 | | Адрес | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как правильно написать адрес | Ученик научится правильно оформлять личное письмо, запомнит составляющие адреса и выучит различия в написании адреса в России и Великобритании |
| 3 | 07.09 | | Дата рождения. Возраст. | Комбинированный. | Как правильно составить анкету персональных | Ученик научится задавать вопросы, направленные на получение конкретной информации  Ученик научится предоставлять персональные данные в соответствии с требуемой формой |
| 4 | 11.09 | | Занятия и профессии. | Комбинированный | Как вести диалог о профессиях? | Ученик познакомится со структурами «Какова ваша профессия?», научится называть профессии разных людей |
| 5 | 13.09 | | Семья. Внешность и характер. | Комбинированный. | Как интересно рассказать о членах своей семьи | Ученик научится читать и полностью понимать текст  Ученик научится строить монологическое высказывание по заданной теме «Семья» | П – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста  Р – планирование путей достижения целей  К – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов |
| **Раздел 2. « Повседневная жизнь».** | | | | | | | |
| 6 | 14.09 | | Мой дом. Мебель. | Урок закрепления знаний. В/К. | Как описать свою квартиру  Как правильно задавать вопросы собеседнику о его квартире | Ученик овладеет базовой лексикой, научится строить небольшое по объему монологическое высказывание | П – Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, классификация по заданным критериям  Р – составлять план и последовательность действий  К – задавать вопросы и строить понятные для партнера высказывания  П - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  К – формулировать свои затруднения |
| 7 | 18.09 | | Настоящее простое и настоящее длительное времена. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как рассказать о регулярных действиях и о действиях, происходящих в данный момент речи. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем простом времени | Ученик научится сравнивать две видовременные формы глагола, получит представления о различии  Ученик научится видеть различия между глаголами действия и глаголами состояния, познакомится с основами их правильного употребления в речи |
| 8 | 20.09 | | Современные удобства | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как правильно пишутся новые лексические единицы. | Ученик овладеет базовой лексикой, научится строить небольшое по объему монологическое высказывание |
| 9 | 21.09 | | Домашнее чтение. Каникулы Питера. | Комбинированный. | Как получить детальную информацию по теме | Ученик познакомится с основами выборочного чтения, получит возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем | П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров  К – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 10 | 25.09 | | Контроль навыков письма на тему «Настоящее простое и настоящее длительное время глагола» | Контроль знаний, умений и навыков | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач  Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **Раздел 3. « Свободное время».** | | | | | | | |
| 11 | 27.09 | | Хобби и интересы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как построить монологическое высказывание о своем свободном времени и хобби  Как рассказывать о том, чем мы занимались в детстве  Как работать с биографией | Ученик научится строить монологическое высказывание, адекватно используя необходимые ЛЕ | П – давать определение понятиям  Р – целеполагание, включая постановку новых целей  К – адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 12 | 28.09 | | Простое прошедшее время. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как рассказать о действиях, которые произошли в прошлом. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем простом времени | Ученик научится применять новую видовременную форму глагола. Ученик научится задавать вопросы в прошедшем времени  Ученик получит представление о правильных и неправильных глаголах |
| 13 | 02.10 | | Чтение. Любимые писатели | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как работать с биографией | Ученик познакомится с основами выборочного чтения, получит возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем |
| 14 | 04.10 | | Куда пойти? Планы на вечер. | Комбинированный. | Расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием. | Ученик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации |  |
| 15 | 05.10 | | Аудирование «Британский музей». | Урок комплексного применения ЗУН | Как понять основное содержание прослушанного текста  Как получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации | П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Р – осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания  К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 16 | 09.10 | | Домашнее чтение «Мой дядюшка Оскар». | Урок комплексного применения ЗУН | Как получить детальную информацию по теме  Как построить краткое монологическое высказывание на основе прочитанного | Ученик познакомится с основами чтения с полным пониманием, получит возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем | П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров  К – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| **Раздел 4 . « Путешествие».** | | | | | | | |
| 17 | 11.10 | | Транспорт. На вокзале, в аэропорту. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как построить монологическое высказывание о видах транспорта  Как построить диалог о поездках  Как рассказывать о результатах своей деятельности  Как провести беседу в гостинице | Ученик научится вести диалог о поездках на каникулы  Ученик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации | П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Р – устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы  К – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| 18 | 12.10 | | Настоящее завершенное время. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как рассказать о действиях, которые завершились, но результат проявляется в настоящем. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем завершенном времени | Ученик научится строить высказывания, адекватно используя настоящее завершенное время – рассказывая о результатах |
| 19 | 16.10 | | В отеле. | Урок закрепления знаний | Как провести беседу в гостинице | Ученик научится вести диалог о поездках на каникулы  Ученик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации |
| 20 | 18.10 | | Аудирование  «Погода в разных странах». | Комбинированный | Как понять основное содержание прослушанного текста  Как получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации  Ученик научится вести диалог информативного характера | П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Р – осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания  К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 21 | 19.10 | | Мое путешествие во время каникул. | Комбинированный | Как построить монолог на заданную тему | Ученик научится составлять подробный план рассказа о путешествии |
| 22 | 23.10 | | **Контроль навыков письма по теме «** **Настоящее завершенное время».** | **Контроль знаний, умений, навыков** | **Как грамотно представить результаты своей деятельности** | **Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности** | **П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач**  **Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)**  **К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности** |
| Раздел 5. «Так много стран». | | | | | | | |
| 23 | | 25.10 | Достопримечательности Великобритании. Символы России. | Урок повторения | Как отбирать необходимую информацию и строить монологическое высказывание | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию | П – Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации  Р – готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельности  К - адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 24 | | 26.10 | Простое будущее время | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как рассказывать о том, что произойдет в ближайшем будущем/через 10 лет | Ученик научится рассказывать о личных планах и строить предположения о том, что произойдет в мире через 10 лет |
| 25 | | 08.11 | Настоящее продолженное время | Урок закрепления знаний | Как рассказать о личных планах, используя настоящее продолженное время глагола | Ученик научится строить высказывания, адекватно используя настоящее длительное время – рассказывая о результатах |
| 26 | | 09.11 | Традиционная российская, британская и американская еда. | Комбинированный | Как отбирать необходимую информацию и строить монологическое высказывание на тему «Традиции» | Ученик научится оценивать истинные и ложные высказывания по прочитанному тексту | П – Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации  Р – готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельности  К - адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 27 | | 13.11 | Выдающиеся люди России и США. | Урок закрепления знаний | Как составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами. | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию |
| 28 | | 15.11 | Традиции и обычаи Британии и России. | Комбинированный | Как отбирать необходимую информацию и строить монологическое высказывание на тему «Традиции» | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию |
| **Раздел 6. « Мир вокруг нас».** | | | | | | | |
| 29 | | 16.11 | Мир вокруг нас. | Урок повторения | Как построить краткое сообщение на заданную тему «Сезоны»  Как построить беседу при встрече (начало) | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию  Ученик научится вести светскую беседу (начало) | П – Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, классификация по заданным критериям  Р – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  К – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 30 | | 20.11 | Грамматика. Глагол «имел обыкновение» | Урок повторения | Как рассказать о прошлых привычках | Ученик научится рассказывать о том, что привык делать раньше |
| 31 | | 22.11 | Красота мира. | Комбинированный. | Как работать с информативными текстами | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию |
| 32 | | 23.11 | Страны и континенты. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как работать с информативными текстами | Ученик получит информацию о странах, столицах, языках, научится выделять основную информацию и передавать ее в кратком сообщении |
| 33 | | 27.11 | Аудирование «Как было раньше». | Комбинированный | Как понять основное содержание прослушанного текста  Как получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации  Ученик научится вести диалог информативного характера на основе прослушанного | П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Р – осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания  К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 34 | | 29.11 | «Находчивый исследователь» | Комбинированный | Как понять основное содержание прослушанного текста  Как получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации  Ученик научится вести диалог информативного характера на основе прослушанного | П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Р – осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания  К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 35 | | 30.11 | **Контроль навыков говорения по теме « Страны и континенты»** | **Контроль знаний, умений, навыков** | **Как грамотно представить результаты своей деятельности** | **Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности** | **П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач**  **Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)**  **К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности** |
| Раздел 7. «Англо-говорящие страны» | | | | | | | |
| 36 | | 04.12 | Страны. Национальности. Национальный язык и флаг. | Урок повторения | Как представить себя иностранцу | Ученик получит представления об отличиях между британским и американским вариантами английского на примерах (лексика) | П – осуществлять расширенный поиск информации с использованием словарей  Р – выбирать наиболее эффективный способ достижения целей  К – в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
| 37 | | 06.12 | Обучение диалогической речи (этикетный диалог-прощание) | Комбинированный | Как правильно прощаться и благодарить | Ученик научится вести светскую беседу |
| 38 | | 07.12 | Прошедшее продолженное время | Комбинированный | Как рассказывать о том, чем мы занимались раньше, в определенное время | Ученик получит представление о прошедшем продолженном времени глагола, научится использовать в речи новую глагольную форму |
| **39** | | 11.12 | Закрепление пройденного материала. | Урок повторения | Как понять различия между прошедшим простым и прошедшим длительным временем глагола  Как предложить совершить совместное действие | Ученик получит представления о различии между двумя временами английского глагола |
| **40** | | **13.12** | Англо-говорящие страны. | Комбинированный | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| **Раздел 8. «Животные в опасности».** | | | | | | | |
| 40 | | 14.12 | Обучение диалогической речи (этикетный диалог-приглашение) | Урок повторения | Как правильно воспроизводить реплики из диалога;  Каквести диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; | Ученик научится вести беседу светского характера | П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  Р – преобразование практической задачи в познавательную  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 41 | | 18.12 | Закрепление пройденного материала. | Урок повторения | Как понять различия между прошедшим простым и прошедшим длительным временем глагола  Как предложить совершить совместное действие  Как работать с текстом информативного характера | Ученик получит представления о различии между двумя временами английского глагола |
| 42 | | 20.12 | Союзы и предлоги. | Комбинированный | Как правильно употреблять союзы и предлоги | Ученик научится употреблять союзы и предлоги в предложениях. |
| 43 | | 21.12 | Животные в опасности. | Комбинированный | Как понять основное содержание прослушанного текста  Как получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации  Ученик научится вести диалог информативного характера на основе прослушанного | П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Р – осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания  К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| **Раздел 9. « Цветы года».** | | | | | | | |
| 44 | | 25.12 | Обучение диалогической речи (этикетный диалог-выражение благодарности) | Урок повторения | Как правильно поблагодарить за услугу | Ученик научится вести беседу светского характера: благодарность | П - структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  Р - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров  К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 45 | | 27.12 | Пассивный залог | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как рассказать о действиях, совершаемых над объектом | Ученик получит представление о страдательном залоге, научится распознавать в тексте эти предложения |
| 46 | |  | Закрепление материала :»Пассивный залог « | Урок повторения | Как рассказать о действиях, совершаемых над объектом | Ученик получит представление о страдательном залоге, научится распознавать в тексте эти предложения |
| 47 | |  | Контроль навыков письма по теме: «Пассивный залог» | Контроль знаний, умений и навыков. | Как грамотно представить результаты своей деятельности |
| Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности |
| П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач  Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 48 | | 15.01 | Мои любимые цветы. Цветы года. | Комбинированный | Как рассказать о чувствах и ощущениях  Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» | П - структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  Р - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров  К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| Раздел 10. « Земля в опасности». | | | | | | | |
| 49 | | 17.01 | За столом. Разговорный этикет | Урок повторения | Как выразить восхищение  Как вести разговор за столом | Ученик научится, адекватно используя языковые средства, выражать восхищение, а также вести беседу светского характера | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р - (контроль) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 50 | | 18.01 | Закрепление темы  «Страдательный залог» | Урок повторения | Как строить предложения в страдательном залоге (прошедшее время) | Ученик получит представление о том, как строить предложения в страдательном залоге, говоря о прошлом |
| 51 | | 22.01 | «Земля в опасности» | Комбинированный | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного, собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| 52 | | 24.01 | Андрокл и лев | Комбинированный | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного, собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| **Раздел 11.** «География и политическая система Великобритании». | | | | | | | |
| 53 | | 25.01 | Разговорный этикет | Урок повторения | Как рассказать о вещах, которые нравятся | Ученик научится говорить о своих предпочтениях и вести беседу светского характера | П - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Р – адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 54 | | 29.01 | Лондон - столица Великобритании | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как передать содержание прочитанного или прослушанного предложения | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, |
| 55 | | 31.01 | Косвенная речь | Комбинированный | Как поинтересоваться мнением собеседника | Ученик получит представление о том, как с помощью адекватных языковых средств передавать своими словами речь другого человека |
| 56 | | 01.02 | Великобритания.Введение и активизация лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как правильно произносить новые лексические единицы | Ученик освоит новые лексические единицы. |
| 57 | | 05.02 | Соединенное Королевство Великобритании | Комбинированный | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| Раздел 12. « Политическая система Великобритании». | | | | | | | |
| 58 | | 07.02 | Погода. Разговорный этикет | Урок повторения | Как вести беседу о погоде | Ученик научится вести беседу светского характера | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – контроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 59 | | 08.02 | Косвенная речь | Комбинированный | Как передавать своими слова вопросы других людей | Ученик получит представление о том, как своими словами предавать речь других людей |
| 60 | | 12.02 | Политическая система Великобритании. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию |
| 61 | | 14.02 | Королева и парламент. | Комбинированный урок | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| 62 | | 15.02 | Контроль навыков говорения по теме «Великобритания» | Контроль знаний, умений и навыков | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач  Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **Раздел 13. « Британский образ жизни».** | | | | | | | |
| 63 | | 19.02 | Разговорный этикет. Извинения | Урок повторения | Как правильно давать советы | Ученик научится давать советы в определенных жизненных ситуациях | П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  Р – планировать пути достижения целей  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 64 | | 21.02 | Модальные глаголы | Комбинированный | Как правильно применять модальные глаголы в предложение | Ученик получит представления о модальных глаголах. |
| 65 | | 22.02 | Манеры поведения за столом |  | Как правильно сервировать стол и рассказать об этом | Ученик научится правилам сервировки стола |
| 66 | | 26.02 | Британский образ жизни | Комбинированный | Как работать с текстом информативного характера  Как выстраивать монолог по заданной теме | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| 67 | | 28.02 | Контроль навыков письма по теме  «Модальные глаголы» | Контроль знаний, умений и навыков | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач в зависимости от конкретных условий  Р – планировать пути достижения целей  К – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **Раздел 14. « Забота и здоровье».** | | | | | | | |
| 68 | | 01.03 | Здоровье. Разговорный этикет | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как правильно извиниться и принять извинения других людей  Как передавать своими словами речь других людей | Ученик научится приносить и принимать извинения  Ученик научится выражать свое отношение к чужому мнению | П – давать определение понятиям  Р – целеполагание, включая постановку новых целей  К – адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 69 | | 05.03 | «Забота о здоровье» | Комбинированный урок | Как строить монологическое высказывание по теме  Как работать с диалогом | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| 70 | | 07.03 | Косвенная речь | Урок повторения | Как поинтересоваться мнением собеседника | Ученик получит представление о том, как с помощью адекватных языковых средств передавать своими словами речь другого человека |
| 71 | | 12.03 | Части тела | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как употреблять лексические единицы по теме «Части тела» | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме «Части тела» |
| 72 | | 14.03 | Визит к доктору | Комбинированный. Развитие навыков устной речи | Как работать с текстом | Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по опорам  Ученик научится вести диалог с партнером о визите к врачу | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач  Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **Раздел 15. « Визит к врачу».** | | | | | | | |
| 73 | | 19.03 | Запрос информации у прохожих. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как получать и давать информацию по определенной теме | Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по опорам  Ученик научится вести диалог с партнером о визите к врачу | П – давать определение понятиям  Р – целеполагание, включая постановку новых целей  К – адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 74 | | 21.03 | Косвенная речь | Урок повторения и закрепления знаний | Как передавать своими словами речь людей | Ученик научится своими словами грамотно передавать речь других людей |
| 75 | | 22.03 | Лексический практикум по теме «Забота о здоровье». | Комбинированный урок | Как употреблять лексические единицы по теме «Забота и здоровье» | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме «Забота и здоровье» |
| 76 | | 05.04 | Словообразова-ние: «.Существите—льные». | Комбинированный | Как определять неисчисляемые существительные  Как образовать прилагательные от глаголов и существительные от прилагательных | Ученик научится прилагательные от глаголов и существительные от прилагательных образовывать |
| 77 | | 09.04 | Визит доктора | Комбинированный | Как понять основное содержание прочитанного текста  Как получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прочитанного текста, выполнять задания на получение детальной информации | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач  Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 78 | | 11.04 | Контроль навыков письма по теме  «Косвенная речь. Словообразование. Визит к врачу»  Обсуждение результатов | Контроль знаний, умений и навыков | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач  Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **Раздел 16. « Будь здоров «** | | | | | | | |
| 79 | | 12.04 | В аптеке. Разговорный этикет | Урок комплексного применения ЗУН | Как вести разговор в магазине и аптеке | Ученик научится вести диалог информативного характера | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – контроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 80 | | 16.04 | Косвенная речь | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как правильно передавать своими словами речь других людей | Ученик научится своими словами грамотно передавать речь других людей |
| 81 | | 18.04 | Лексический практикум по теме « Здоровый образ жизни». | Комбинированный урок | Как употреблять лексические единицы по теме « Здоровый образ жизни». Как различать похожие слова | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме: «Здоровый образ жизни». |
| 82 | | 19.04 | «Здоровый образ жизни: правила и рекомендации» | Комбинированный | Как вести беседу о правильном питании  Как работать с диалогом информативного характера | Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по опорам |
|  | | | | | | | |
| 83 | | 23.04 | Повторение. Типы вопросов. | Урок повторения | Грамматика  Как передать основное содержание прочитанного  Как строить вопросы к тексту | Ученик научится задавать вопросы по прочитанному тексту, соблюдая правила грамматики  Ученик вспомнит о том, какие типы вопросов существуют в английском языке | П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  П – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – применять установленные правила в планировании способа решения  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  П – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  Р – (контроль) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **Раздел 17. « Спорт».** | | | | | | | |
| 84 | | 24.04 | Грамматика. Местоимения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Ученик научится различать английские местоимения и правильно использовать абсолютную форму | П – Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, классификация по заданным критериям  Р – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  К – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 85 | | 25.04 | Спорт и игры | Комбинированный | Как правильно говорить о будущем, используя условные предложения  Как составлять собственное монологическое высказывание | Ученик научится кратко сообщать о своих будущих действиях  Ученик будет составлять монологическое высказывание по данной теме |
| 86 | | 26.04 | Лексический практикум по теме « Спорт». | Комбинированный урок | Как употреблять лексические единицы по теме « Спорт». | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме « Спорт». |
| 87 | | 28.04 | Популярные игры и виды спорта в Британии. | комбинированный урок | Как работать с текстом информативного характера | Ученик попрактикуется в выборочном чтении |
| **Раздел 18. «** **Соревнования: спортивные события».** | | | | | | | |
| 88 | | 03.05 | Спортивные события. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как вести беседу по теме «Спорт. Тренировки» | Ученик научится вести беседу на заданную тему: задавать вопросы, поддерживать вежливую беседу | П – Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации  Р – готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельности  К - адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 89 | | 04.05 | Возвратные местоимения | Комбинированный урок | Как грамотно использовать в речи возвратные местоимения | Ученик научится различать английские местоимения и правильно использовать возвратные местоимения |
| 90 | | 07.05 | Лексический практикум по теме «Спорт». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как употреблять лексические единицы по теме « Спорт». | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме « Спорт». |
| 91 | | 10.05 | Спортсмены и спортивные игры. | Комбинированный урок | Как работать с текстом: занимательная история в прошлом | Ученик научится работать с большим по объему текстом. |
| 92 | | 14.05 | Контроль навыков говорения по теме «Спорт и занятия спортом» | Контроль знаний, умений и навыков. | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач  Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **Раздел 19. « Покупки».** | | | | | | | |
| 93 | | 16.05 | Разговорный этикет | Урок повторения | Как правильно согласиться с другим человеком (краткая форма) | Ученик научится выражать согласие в краткой форме | П – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста  Р – планирование путей достижения целей  К – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов |
| 94 | | 17.05 | Условные предложения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как правильно говорить о будущем, используя условные предложения  Как составлять собственное монологическое высказывание | Ученик научится кратко сообщать о своих будущих действиях  Ученик будет составлять монологическое высказывание по данной теме |
| 95 | | 21.05 | Лексический практикум по теме «Покупки» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как вести диалог в магазине | Ученик научится строить монологическое высказывание по заданной теме «Магазины» |
| 96 | | 21.05 | В мясной лавке | Комбинированный урок. | Как работать с тексом-повествованием | Ученик научится читать и полностью понимать текст |
| **Раздел 20. « Британские деньги».** | | | | | | | |
| 97 | | 23.05 | Разговорный этикет «В магазине» | Урок повторения | Как рассказать о том, как мы делаем покупки  Как вести разговор в магазине – повторение | Ученик овладеет базовой лексикой, научится строить небольшое по объему монологическое высказывание | П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров  К – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 98 | | 24.05 | Британские и американские деньги | Комбинированный урок | Как различать британские и американские банкноты и монеты  Как работать с текстом-повествованием  Как давать резюме текста  Как рассказать о стоимости товара | Ученик научится различать британские и американские деньги |
| 99 | | 24.05 | В торговом центре Лондона. | Комбинированный урок. | Как работать с текстом информативного характера | Ученик попрактикуется в выборочном чтении |
| 100 | | 28.05 | Итоговый контроль навыков письма по теме «Магазины. Деньги» | Контроль знаний, умений и навыков | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач  Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 101 | | 30.05 | Итоги контрольной работы | Урок повторения | Как осуществлять корректировку |  | П – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельности  К – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 102 | | 31.05 | Домашнее чтение | Комбинированный |  | Ученик учится высказывать свое собственное мнение. |  |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ишненская общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании Утверждено.

методического объединения Приказ № 113 от 30. 08. 2017 года.

гуманитарного цикла. Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 30 августа 2017 года.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Кирпичева Л.Р.)

**Рабочая программа**

по английскому языку для 5 класса

по УМК И.Н.Верещагиной

Учитель английского языка:

Власова Г.В.

2017 -2018 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ишненская общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании Утверждено.

методического объединения Приказ № 113 от 30. 08. 2017 года.

гуманитарного цикла. Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 30 августа 2017 года.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Кирпичева Л.Р.)

**Адаптированная рабочая программа**

по английскому языку 5 для класса

по УМК И.Н. Верещагиной

(для детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР)

Учитель английского языка:

Власова Г.В.

2017 -2018 учебный год